YOUTH CANADA: PROBLEMS AND PROSPECTS
A REVIEW OF THE LITTERATURE

C. Michael Lanphier
Ann Perez

for

Social Trends Analysis Directorate

August 1983 A83-1

This document is one of a series of research papers that are the result of work done by or for the Directorate. For comments and suggestions please contact the Social Trends Analysis Directorate, 15 Eddy, Hull (Ottawa, K1A 0M5).

The analyst responsible for this document is Linda Demers.

(The English text is the original version)

Texte français disponible

FOREWORD

The Secretary of State Department has always had a keen interest in young people. However, its interest has been heightened by two factors: the International Year of Youth in 1985 and the situation of young people in Canada today, which undoubtedly presents many problems but also offers new opportunities.

To achieve a better understanding of Canada's youth, a program of research on young people has been developed by the Social Trends Analysis Directorate. The first stage of the program, a survey of existing statistics on the situation of young people, has resulted in Young People: A Statistical Overview. Prepared by M. Lanphier and A. Perez of York University, this report forms part of the program and consists of a review of literature on young people. The authors endeavoured to gather, organize and distil the information obtained in existing literature. Their job was a difficult one, as they attempted not only to consider all facets of the situation of young people, but to describe the environment in which they are developing.

The report is a step toward a better understanding of young people. It serves as a background for youth research being conducted in our Directorate and will probably be extremely useful to anyone with an interest in the youth population.

The authors of this study are, of course, solely responsible for its contents. The opinions expressed are not necessarily those of the Secretary of State Department.

Jérôme Lapierre
Acting Director General
Policy Coordination, Analysis
and Management Systems Branch

TABLE OF CONTENTS

EXECUTIVE SUMMARY p.1

Preface . . . . . p.i

1. Family p.1

2. Education p.9

3. Economic Problems and Prospects p.19

4. Ethnic Differences, Regional and Cultural Differences, Migration p.26

5. Personal Health p.32

6. Other Social Involvements p.39

CONCLUSIONS p.48

- Recommendations for Research on Youth p.48
- Note on Values p.50

BIBLIOGRAPHY p.1

EXECUTIVE SUMMARY

YOUTH CANADA: A SURVEY OF THE LITERATURE

Introduction

This project was undertaken in order to provide a search of periodical and report literature of youth, ages 15-24, in order to establish a profile of problems and prospects of Canadian youth. This profile reflects regional differences and salient features of family, work situations, and the social context. The findings are intended to serve researchers in further social investigation of systematic and more focussed projects. The conclusions of this research project, then, are adduced primarily to delineate avenues for research in matters relating to youth in Canada.

Major findings of the study are aggregated under the following headings:

1. Influences of Family and Peers;
2. Effects of Educational Experience;
3. Economic Aspects: Orientation to the Work World;
4. Ethnic, Regional and Cultural Differences; Migration;
5. Personal Health;
6. Social Participation.

Findings and implications within these topics are detailed seriatim.

1. Influences of Family and Peers

Family attachments continue to be important. Most young people reside with their families until schooling is completed and often beyond. They remain there both by choice and by economic necessity. Important if smaller number of youth live in circumstances departing from the nuclear family mode: the largest and socially most distinctive alternative arrangement is that of single-parent family. There is considerable regional variation in the proportion of youth who live in such arrangements -- roughly between six and fifteen percent, with the highest rate appearing in British Columbia. Socio-economic circumstances are highly constrained in these families with the parent (usually female) often awarding high importance to career orientation. Consequently, youth often lose a sense of security and show lower levels of self-esteem.

Peer groups are generally perceived to be important to young people, though it is difficult to pinpoint the precise significance of this influence on youth. The main impact seems to fall on social activities outside the educational and work context: the world of popular culture.

2. Effects of Educational Experience

Formal institutional experience of mass education is common to some 94 percent of teenage youth; the other six percent of teenagers are variously enrolled either in private education or in other institutionalized settings

(correctional, custodial). Despite the near-universality of mass education, more than a quarter of all youth do not graduate from secondary school. Early school-leavers experience pervasive and long-lasting impediments with respect to occupational attainment. Their chances of quick attachment to the labour force are reduced; once employed, they seldom stay long in one job. Among the remainder of the teenage cohort, some 20 percent of all youth pursue higher education, with another 15 percent undertaking some vocational training after graduation.

Educational curricula have been criticized from several sources. Youth have complained of a lack of courses providing useful vocational skills. They also criticize the inadequate courses on sex education. They request a wider array of courses emphasizing special interests beyond those offered in the traditional high-school curriculum. Contrastingly, educational administrators and to a lesser extent other adults, including parents, have refashioned the curriculum "back to basics", for reasons of cost-trimming as well as for ease of preparation of students for higher education. Curriculum itself has come under close scrutiny, although specialists in education are far from unanimous as to design, they agree that much more integration must take place between the work world and the classroom. The traditional schism between "education" and the "real world" must be rejoined.

Counselling and guidance services appear to be insufficient and ineffective especially among students from lower socio-economic backgrounds. Middle-class students from British and European backgrounds use counselling services more frequently than do students of other socio-economic and ethnic backgrounds.

The impact of micro-technology on education has not yet received critical attention in the literature. It is obvious that today's youth are the first generation to be well informed and potential masters of this powerful technology. With early and continual exposure, they have a special purchase on the ability to transmit, manipulate, if not accommodate information in forms and quantities far surpassing those common in today's world of adults.

3. Economic Aspects: Orientation to the Work World

The chronic concern over attachment of youth to the world of work has exacerbated as the rate of youth unemployment has ascended for the first time in a decade beyond 20 percent of those eligible. Correspondingly, youth have voiced increasing concern about their potential involvement in the world of work. Two generalizations are reinforced in current harsh economic circumstances: the higher the level of educational attainment, the more quickly are youth attached to the labour force in higher-level jobs. Secondly, the greater the amount of planning prior to leaving school, the more rapid the attachment to the labour force and the more likelihood of the individual to obtain a job suiting his/her capabilities and interests.

Complexities of the transition to the labour force abound. Youth in urban areas in central Canada often begin their labour-force attachment as part-time workers in seasonal or temporary jobs which are often convertible to

full-time jobs upon completion of education. Difficulties accumulate for youth whose level of completed education is low: not only is turnover higher with more prolonged periods of unemployment, but by dint of their incomplete education, persons often fail to qualify for programmes which might reintegrate them.

In comparison with adults in the work world, youth employment is more seasonal, part-time and liable to high turnover. This turnover is disparaged by employers who see employment of youth as a poor risk and costly investment. Youth for their part insist that a succession of jobs early in their worklife represents a principal means to advancement: turnover is integral to the development of a career line.

4. Regional, Ethnic and Cultural Differences

Geographic mobility in job search is generally low: it is only found with any frequency in the Prairies and to a lesser extent in British Columbia. In the Prairies, youth plan their search rather carefully, deciding to migrate only after deciding that more proximate job chances are not attractive. The migration appears to follow the search for jobs in technical fields, so that youth often migrate to remote areas, rather than to urban centres. Although urban centres, especially Calgary and Edmonton, experience in-migration of young people, only anecdotal reference both as to the size and background of these youth is available in the literature. Youth in British Columbia show slightly lower rates of mobility than among youth in the Prairies. Mobility is often necessary especially in northern or rural regions of British Columbia where educational opportunities are often limited, especially in more specialized areas. In urban areas, by contrast, out-migration is not well documented, but is probably low. Social services have been cut back, so that youth must rely increasingly upon their own resources and those of their parents for assistance in financing their education or other job-oriented initiatives.

Immigrant and second-generation youth follow a dual-track socialization: they experience pressure in school and community to assimilate; family pressures attempt to continue traditions from the home country. Effects of educational training on the successful outcome, judged by Canadian assimilationistic standards, vary with age of arrival: those who arrived very young (before age 6) and those who arrive late in their teens receive higher grades and continue formal education longer than do youth who arrive during the school-age years. Correspondingly, programmes of ESL/FSL effectively isolate immigrant youth with respect to the range of educational opportunities during secondary school and beyond. "Streaming" of education occurs early. Implications, especially that of limitation of alternative occupational choices, can extend throughout the student's future career. Social interaction among immigrant youth usually takes place within the person's own ethnic group, unless the particular ethnic minority is very small in a particular community or region of a metropolitan area.

Francophone youth in Canada distinguish themselves by the importance which they attach to their role as culture-and-language-bearer. Yet the amount of social and political participation of francophone youth is practically the same as that of their anglophone age mates. The difference lies in the

focus of their interests and the tenacity with which they are expressed: francophone youth are more visible in the political arena (especially in Québec) than are their anglophone counterparts. These political activities are directed toward gaining a certain measure of organizational control. Francophone youth more frequently hold congresses which may issue policy directives and have delegates appointed for lobbying elected officialdom as well as fund-granting organizations. These activities assure the wider infrastructure support for culture development than is apparent among any other identifiable large portion of youth in Canada.

Literature concerning problems and prospects of Native youth is not widely available. Nevertheless, two concerns have surfaced in this review: opportunity blockage and violence. Occupational and educational aspirations of Native youth appear to be only slightly lower than those of other Canadian youth. Yet by secondary school age, their expectations of realizing these aspirations are severely deflected from their original goals. Secondly, violent activities have increased in frequency among Native youth. Of paramount concern is the high rate of suicide among youth, even in early teens. The social etiology and dynamics of Native youth in their current milieu require immediate and close attention. Not only is there an immediate need for more information as to the nature of problems of Native youth, the level of services in personal, social and medical counselling has to be intensified immediately.

5. Personal Health

Three particular concerns in personal health revolve about the disparity between changes noted in behaviour view and the response from social and medical agencies delivering services:

1) Teenage health: sexual activity and pregnancy;
2) Metal and community health;
3) Other aspects of physical health, including accidents.

Although the rate of sexual activities has increased among youth during the past two decades, counselling, information and medical assistance do not appear to be available to youth on a scale commensurate with this escalation. Reflections of inadequate information and service delivery are found in higher rates of unplanned pregnancies, venereal disease, abortion, and of teenage mothers at risk. Adolescents view contraception with attitudes ranging from approval to ambivalence. Rates of use of contraception among youth are lower than those among older persons. Despite the availability of information and service in community health and medical offices, adolescents approach them with uncertainty about confidentiality: medical officers and community workers sometimes do not respect the privacy of young clients. In such circumstances, youth turn to their peers who are no better informed nor capable of providing assistance than themselves.

The rate of adolescent suicides has increased steadily over the past decade. Of particular concern is the number of younger teens who commit this act. In sharp Durkheimian reality, ruptures in social organization, such as failure of intervention by family and close friends, culminate in psychological depression and detachment as causes of suicide. Although

research on detection of suicide proneness at an early date is in progress, the work must be intensified. Simultaneously, attention should be awarded to the social structural conditions antecedent to personality disorganization. Thirdly, various indicators of personal health problems (widespread non-medical use of drugs under the supposition of relative harmlessness, as well as carelessness in use of firearms and automobiles resulting in accidents) all indicate that supports in the community proximate to youth have been inadequate. Withdrawal of support represents only one side of a two-sided separation: youth often feel that others in their milieu simply do not care about each other's immediate well being. While most youth experience little sense of detachment, some, and a growing number, are bereft of adequate support in their immediate milieu.

6. Social Participation

Social participation of youth provides important indicators both of dependence and independence of youth vis-à-vis total society. With respect to sports and related participation, youth have consistently recorded the highest rates of participation of any age group, even though all rates of participation in active sports have increased over the past decade. While certain participation is individual, most indicators show youth activity in programmes organized for youth by educational and community institutions. While youth derive much satisfaction from such activities, they voice weak criticisms about the adult community's failure to provide sufficient support to the very activities which in the first instance were encouraged by the adult community.

Participation in political and other social activities is low throughout Canada, even in Québec where such participation (e.g., congresses of youth) is well publicized. The few participators have shown uncommon expertise in being able to manipulate organizational machinery with an efficiency and continuity characteristic of modern bureaucrats. These youth have developed skills of management sufficient to indicate that they have already been socialized into the adult culture of organizational bureaucracy. Ironically, expertise acquired in obtaining goods and services to sustain youth activities implies a commitment to the very organizational and bureaucratic milieu from which youth often wish to remain separate.

In the sphere of non-active social participation, youth show some of the very few signs of an independent culture that have thus far appeared. These include adoption of unique musical forms, leisure time activities, including non-medical use of drugs, shared among peer-group members in ways quite different from those of the adult community. These indicators show a certain distance from the adult world. Yet they appear to be transitory: the onset of marriage and work commitments practically alters the amount of disposable time for such activities. Non-medical drug and alcohol use drops markedly. Concern for friendships, continues throughout the twenties; older youth appreciate friendships more than do their younger counterparts.

EXECUTIVE SUMMARY

Recommendations for Research

The following types of research are recommended for future investigation:

1) Youth aspirations in the Canadian mosaic;
2) Counselling services and access to information for youth;
3) World of peers;
4) Gatekeepers: youth and authority;
5) Migration and youth employment;
6) Communal orientation versus organizational dilemma: alternatives for youth outreach.

Values of Youth

Because values represent orientations to life-in-general rather than toward specific objects for ethnic life, values of youth in any generation will differ only slightly from those of adults in the preceeding generation. An important feature of Canadian society is that the two majority social divisions: English Canadian and French Canadian, represent value orientations which differ. By contrast, those of youth from the two respective traditions appear more similar to each other than do their more polarized adult counterparts. Youth place more emphasis on orientation toward human interpersonal relationships and especially to events in the future rather than in the present or in the past. While youth are achievement-oriented, they are less so than their parents: active acquisition of goods is relatively somewhat less important. Francophone youth are distinguished by their interest in perpetuation of their culture or lineage as well as being interested in individual development. Youth place more of an emphasis on universal entitlement, rather than privilege accruing as a result of social status or particular personal acquaintanceships as sources of social influence. Francophone youth insist that their special status as bearers both of a distinct language and culture confers special or particular rights on them. In contrast with adults, youth perceive their relationships with other people as extending well beyond the specific context or situation which may have occasioned the acquaintanceship. Their orientation to other persons tends more toward the diffuse rather than the very specific relationship. The profile of youth just enunciated represents tendencies. The difference of youth from adults is one of degree.

PREFACE

1. Purpose

The purpose of this report is to provide a synthesis of literature on youth activities and attitudes in a wide variety of social domains. This synthesis has been formulated from a series of retrievals of literature on youth as available in the York University Social Science Informative Service (SSIS) as well as from a variety of other sources, including material from the University of Waterloo Data Bank on Leisure Studies (SIRLS), reports from governmental departments, unpublished materials from professional scholars, and varied other sources consulted by the present writers.

It is intended that this synthesis of the literature serve researchers, policy and programme analysts, who require a synoptic view of various aspects of the social context of youth in Canada. Substantive findings have been aggregated and synthesized, therefore, in terms of problems and prospects. Correspondingly, the recommendations which follow present in very brief abstract form types of research which may be undertaken.

Although methodological issues of inquiry into problems and prospects of youth abound, it has not been possible to accommodate detailed attention to this important area of research. Clearly, no single methodological orientation (empirical-positivistic, symbolic-interactionist, clinical, functional, critical) has exclusive purchase on an orientation to research on the subject of and among youth. Nor is any single research technique (survey research, participant observation, scale analysis, depth interviewing) categorically meritorious. Analysis of the degree of fit between method, technique, and research investigation awaits another project.

2. Organization of this Work

This report presents the synthetic overview of the findings of the survey of the literature. It is divided into six substantive sections:

1) Family;
2) Education;
3) Economy;
4) Ethnic differences, Regional and Cultural Differences, Migration;
5) Personal Health;
6) Social Participation.

Each of these major substantive areas has several sub-classifications. A brief series of recommendations for research and a statement on values of youth concludes this report.

An important part of the documentation has already been delivered to the Social Trends Analysis Directorate and cannot, for reasons of excessive length, be reproduced herein. It can be referred to at the offices of this directorate. During autumn, 1982, the researchers undertook a series of retrieval exercises from SSIS as well as from SIRLS. These materials contain both abstracts as well as complete bibliographic information. Certain of these abstracts are referenced in Section I.

It is understood that this report, as is the case with all research documents, is incomplete and will profit from update and amplification. Nevertheless, it is necessary for research findings to be compiled with due attention to time deadlines; this report is no exception.

3. Acknowledgements

The writers acknowledge with gratitude the sustained interest and encouragement of Monsieur Jean-Marie Romeder, and Mesdemoiselles Linda Demers and Carmen Frenette, Social Trends Analysis Directorate, Secretary of State. The writers have found collaboration fruitful and reflective of the serious concern about youth, their problems and prospects, which their office has amply demonstrated. The writers have been immeasurably assisted in constructing and executing the retrieval and bibliographic exercise from SSIS by the staff of the York-Institute for Behavioural Research. Ms. Anne Oram, Messrs John Tibert and Pierre Angers have devoted long hours and much creative energy, including the preparation of bibliographic entries especially for this project. Professor A.H. Richmond, Director of York-IBR during the conception of this project, has provided much encouragement and valuable information. Finally we gratefully acknowledge the assistance of researchers, policy analysts, and programme administrators who kindly forwarded copies of unpublished research reports and other materials for the inclusion in this report. Among the many persons who kindly assisted us at various points are Professor S. Crysdale, York University; Ms. Doreen Jacobs, Ontario Ministry of Citizenship and Culture; Mr. Bill Knott, Ontario Ministry of Tourism and Recreation; Mr. Gerry Kretzel, Secretary of State, Edmonton; Monsieur Yvon LeBlanc, Secretary of State, Moncton; Mr. Don McRae, Secretary of State, Regina; Mr. David Nordstrom, Family Counsellor, Vancouver; Dr. Daniel Offard, Chedoke Hospital, McMaster University; Professor Bernard Portis, University of Western Ontario; Dr. Terry Russell, Saskatchewan Health; Mr. W.M. Scott, Employment and Immigration Canada; Dr. Tom Stephens, Fitness Canada. We extend our gratitude for kind and prompt assistance to all these persons and to others whose names inadvertently may have been overlooked. None of these persons is responsible for any errors or omissions which appear herein; yet each of them has contributed to the improvement and amplification of this report.

Finally we extend to Mrs. Elaine Fox our sincere appreciation for her unstinting efforts in preparation of the manuscript. Her coordination of every aspect of the project has been indispensable.

Note on Terminology

It is difficult to provide a single, encompassing definition of "youth", for a survey of the literature perforce must adopt definition used by the writers whose literature is cited. In general, "youth" refers to an age category of persons spanning the years from early 'teens unto the mid-twenties. While distinguished in the first instance by age, youth are defined socially as a collectivity who are accorded by (Canadian) society certain behavioural attributes: protection by one's family of orientation; entitlement to services of formal education; entitlement to participation in the labour force; partial exclusion from full exercise of social majority rights (voting in elections, autonomy of consent, due process); because the age category spans some ten years, it is necessary to supplement the term "youth" throughout the discussion with other terms from time to time. Thus the term "adolescent" usually refers to persons under the age twenty who do not enjoy full exercise of social and civic responsibility. They are in some sense either protected or under tutelage of parents, school authorities, or other agents of social control. That term is used often interchangeably with "teenagers". The term "young adults" on the other hand, usually refers to persons who have completed secondary education and are either engaged or about to be engaged in the labour force. They have attained the age of consent, but are often accorded a special category which distinguishes them from older persons who are also engaged in the labour force. There appears to be no agreement as to the upper limit in age for a person termed as a "young adult".

YOUTH CANADA: PROBLEMS AND PROSPECTS

A REVIEW OF THE LITTERATURE

1. FAMILY

There is little doubt that family context stands as the single most important context for youth. While peer orientation provides an important frame within which interpersonal experiences are shared, normative standards of conduct are suggested, relationships with friends are talked about, it remains the family as the origin of experience in social living. It is also the family context in which plans are arbitrated, however subtly. The reasons for the near-hegemony of the family context to adolescents are manifold. The following may be highlighted.

a) The family is the physical home.

b) The family provides unconditional emotional support.

c) The family provides the context for youth's educational and occupational aspirations.

d) The family is validated by social institutions as the legitimate and sole responsible moral guarantor for the youth's conduct.

e) Therefore, the family is the principal source for value formation and reinforcement.

Although the principles above stand as generalizations, each is subject to qualifications that are explored in the discussion below.

Whatever the manifold structural supports in all Western society, and especially Canada, for the reinforcement of the family as the single most important agent in governing most behaviour patterns of most youth, important qualifications to the scope of family "hegemony" have become obvious. Parents' dilemmas of unconditionally supporting their children while disapproving of certain behaviour patterns are easily communicated to youth. A variety of reactions occur on the part of youth, including cynicism toward parents who tolerate double standards; disaffection toward parents who refuse to yield to children's wishes for greater independence; restriction of communication to parents in order to avoid mutually unpleasant encounters.

Abandonment of parents as sources of unconditional emotional support is accompanied by search for a substitute or replacement: same-sex friends initially, followed by a partner usually of the opposite sex. Such alternative sources of support may be represented as a "pull" which may be accompanied by a "push" of parental reactions which are perceived to be overly hostile or too diffident even to provoke hostile reactions.

Although parents' own backgrounds appear by far to pave the most direct pathway to eventual educational venues, alternative pathways abound and may in certain if less frequent circumstances lead the youth in directions counter to those signalled by parents. The school setting potentially can provide the widest and the most numerous pathways. Surprisingly few alternatives are adopted solely as a function of school orientation, however. First, counselling is only partial and requires supplementation on the initiative of the students as well as parents. There is no evidence that

the directive force of communication between student and counsellors, let alone between parents and counsellors, is sufficient to provide a trajectory of self-guidance into new professional career pathways. Secondly, schools often narrow the range of further educational and occupational alternatives by streaming students into programmes which often represent veritable career culs-de-sac, ironically labelled "vocational"!

An important part of the socialization process in the home is the parents' passing on to the children views of social life which they themselves accept with little question. In this way, different social expectations of males and females are passed from parent to child. By the early teens, children are well aware of differences in role expectations for males and females, with boys reflecting more traditional influences than do girls. Traditional expectations by sex are disproportionately found among youth from working class backgrounds (Lambert, 1971). Among university students in the Maritimes, male students showed more traditional role expectations for females and males than did their female counterparts (Percival, 1979). From the decade 1958 to 1967, university students have developed more egalitarian attitudes with respect to sex roles: authority within marriage, child rearing, women in the workforce. Still, the profile of attitudes of males appears more traditional than of females (Hobart, 1981).

Parents from working-class or non-English/non-French backgrounds have complained of schools thwarting ambitions which could only be realized by their children if the schools would supplement resources which the home context could not provide. Rather, parents from such circumstances often judge that schools do not necessarily represent their own best interests, or those of their adolescent children. From the viewpoint of youth, alternative pathways to occupational types departing significantly from those held by the parental breadwinners remain remote: thus the parents' occupational type becomes that of the youth, faute d'accès à mieux.

Complementary to the above dilemma of remote alternative pathways may be posed a veritable <u>conjoncture</u> of multiple pathways for youth from socially established middle-class backgrounds. Not only do families transmit to their children notions of the importance of success, they indicate that greater success in school endeavours guarantees a wider array of paths from which a choice may be made by the youth. The only pathways forbidden are those which symbolize failure to the parents.

The family of orientation remains an important source of support to young adults about to launch their own families. Parents remain the first source of instrumental support: money, material and informational assistance. It has recently been found in Edmonton, for example, that young couples can realistically expect to purchase their own home only if financial support is forthcoming from their parents or other next-of-kin (Kennedy and Stokes, 1980). Thus despite evidence of increasing rates of divorce and remarriage which attenuate the emotional relationships not only among partners but between parent and child to some extent, the familial ties retain their importance for social support well beyond adolescence.

Effects of Life in Single-Parent Households on Adolescents:

While most social institutions accommodate the nuclear family as the unit which assumes responsibility for physical and moral nurturance of youth, important exceptions recur with increasing frequency. Of signal importance is the ambiguous status of "single-parent" family structure. Evidence has appeared indirectly, but under several guises, that youth from these families experience social and emotional disadvantages.

Effects of living in single-parent households appear to be cumulative and wide. Psychological problems are the most outstanding, although authors are not agreed on the extent or pervasiveness of such difficulties. Emotional and behavioural problems are considerable (Seligman, 1982; Nelson, 1982). Self-conception takes on a pejorative cast, mitigated only if the adolescents perceive that they are loved (Rosenthal et al, 1980). Upon initial loss, there is a psychological regression, followed by a drive for independence (Schwartzberg, 1980). Difficulties in rôle definition and play (Stern, 1980) are ameliorable, but only if a redefinition of self-in-the-world-of-the-family occurs. Youth attempt to convince themselves that their lives are still "normal" (Bright, 1982; Kurdek, et al, 1980). These efforts toward equilibration of normality are impeded by the fact that it is now clear that children from these milieux constitute one of the larger social minorities in schools -- well known to other children (Melendez, 1982). The process of redefinition perforce involves consensus in the wider community as well.

Attitudes and self-definitions of parents impinge critically upon the process: if parents define themselves as career-oriented, interest in their children seems to take second priority. Children sense this decision on the part of parents as a certain lack of interest. Reflections in terms of different types of interests: more social-artistic proclivities among those strongly identified with the mother figure (Hazanovitz-Jordan, 1982). Grades in school and occupational aspirations show lower ceilings than do those of other classmates (Rosenthal and Hansen, 1980).

The socio-economic circumstances of youth in single-parent families is invariably lower than that of other youth in the immediate community. Effect of this differences in affluence are found both in the family context and among adolescents themselves. Not only are parents incapable of providing youth with spending money and some of the necessities of life, the pressures on the parent for providing needed money and resources further attenuate the relationship between parent and youth. As the parent is unable to supply these necessities of life, youth search alternate means, especially part-or full-time employment. Opportunities for close interaction in the family context are minimal as parent and youth are separately drawn out of the family context and into the workplace.

Single-parent families are disproportionately headed by females. Implications for youth are reflected in the lower level of remuneration which these mothers can gain in the workplace. For male adolescents, the family context lacks both a same-sex role model as well as workplace contacts which sons might use in order to gain employment. Not only does the family structure fail to provide the kind of economic and emotional support

characteristic of other families, but the emotional and instrumental relationships within single-parent families appear insufficient to respond to needs of youth in late adolescence, especially males. Whatever functional replacements may be available for the absent father, they are inadequate in supplying youth with the "bridge" or access to the work world. Youth in single-parent family structures thus must depend on their own resources.

If such preliminary conclusions hold, it would appear that any reallocation of goods and services on the part of governments, benevolent agencies and established institutions may be irrelevant unless one of two concomitant changes also takes place:

1) a revaluation of family lifestyles which minimizes the stigma attached to single-parent background;

2) delivery of services in such a way as to render a certain functional "invisibility" to the family backgrounds of youth.

1.2 Alternative Living Arrangements

Youth in late teens leave the household of the family of orientation for temporary or permanent quarters. In more recent years, these arrangements reflect youth's interests which diverge from those of other family members; instead, youth search for companionship with age peers. If there is any token indicator of "freedom" or "liberation" of youth, it is most tangibly represented by youth's change in living arrangements.

Attractive as such alternative arrangements may be, various problems for youth surface as a direct function of the change in living arrangements. Financial responsibility rests squarely on youth, so that sources of earnings have to be commensurate with newly-encountered expenses. While first-hand experience in the consumer-oriented world provides a measure of excitement to the youth in new living arrangements, they are also vulnerable to exploitation, intentionally or otherwise, by the consumer-oriented marketplace, to which they simultaneously become oriented. Ironically, contact increases with the autocracy of the very adult world from which the youth may have been temporarily escaping by moving out of parents' home.

The increased freedom allowed in private or communal living offers youth increased opportunities for sexual activity. As noted in Section 5 "Personal Health" below, only partial information on current availability of methods of contraception, risks of pregnancies, abortions, and child bearing appears to be available. It has been suggested that young people choosing to 'live together' could be seen as a developmental stage in the transition to adulthood that allows young people to deal with several fundamental aspects of moving from childhood to adulthood. In this way, living together can be seen as a creative solution for some, rather than as a form of moral disintegration (I. Davidoff, 1977).

1.3 Peer Relations

The peer group takes on a primary socializing role only when the family breaks down or the youth no longer lives with the family (P. Gonzalez, 1974). Parent-child conflict seems to have reduced the degree of identification with parental values and created a subsequent predisposition for alternative values regarding politics, work, religion and lifestyle (L. Langman, 1972).

More frequently, the importants of peer relations is confined to areas that relate to relatively short range and often hedonistic preoccupation. In Edmonton, for example, peer group association is important for reinforcing interest in heavy rock music and a certain rebellion from school authority and conventions of high-school student life. Yet for most students in the same school, attitudes of the students appear to reflect general interests characteristic of adolescents: endorsement of school programmes, interest in the Top 40 pop music (Tanner, 1981). In consideration of longer-range plans, especially occupational aspiration and future life goals, influence of parents seems to be completely predominant over that of peer culture (Davies and Kandel, 1981).

Today's youth have been described as cautious, cynical and very serious about personal survival. Innovation and liberalism in education are being replaced by fiscal conservatism and an emphasis on standards (J. Shields, 1979). It is thought that some youth turn to drugs to escape the emotional pressures of adolescence. They are supported by popular culture which considers marijuana to be harmless. The roles of parents and school authorities appear to be ambiguous: they often do not set firm prohibitions (Hawley, 1978). Nor do parents or school authorities sufficiently provide drug education with the accent on self-awareness and decision making (Folkers, 1980). Thus youth have to exclude the adult world in their decisions about non-medical drug use and related matters (Ohlsen, 1979).

Youth peer culture has been cited as the link between external forces toward violent destructive behaviour current in general society and incidents of vandalism in schools: the peer culture reinforces such activity (Tygart, 1980). Moreover, it is likely that gang affiliation may be highly dependent on the presence of peer group availability as an alternative to an unrewarding family situation (Friedman, 1975). On the more constructive side, influences of peer culture are responsible for innovation in new forms of group living situations for adolescents out of the family context (Schaefer, 1980). Finally, there is growing evidence of advantages of youth tutoring youth in cases of academic difficulties (McNett, 1981).

Orientation to peers may itself be a function of economic and social conditions of North American society in general. During the 'seventies, the preoccupation with self-indulgence was attributable to the affluence of the times, in which individuals no longer had to devote their daily life routines solely to the pursuit of the success goal. Rather, the competitive pressures of modern life were supplanted with universally available symbols of success. An important resultant was

self-oriented activity: the condition that could appear to be truly anomic in that it represents a kind of detachment of youth from the larger community. As a result, youth moved closer to peers and further from parents and other adult authorities (Leger, 1980). Whether the increasing severity of unemployment rates among youth and other difficulties of social adjustment (discussed below) will result in a diminution of the importance of the world of peers in the decade of the 'eighties is a point deserving of further exploration. While plausible, an additional hypothesis might surface as well: new (technological) orientations to the work world may be reinforced distinctively by peer culture in the coming years. As such, the world of peers might take on increasing significance as youth develop expertise in areas of technological innovation that are unknown to their adult counterparts.

1.4 Sexual Behaviour, Family of Procreation

In addition to alternate living arrangements possible for youth in current days, two other important developments relate to patterns of marriage and other forms of heterosexual behaviour: cohabiting living arrangements, changing age of marriage and dissolution of marriage. Although researchers are unanimous on the increasing frequency of cohabitation, there appear to be very few statistics on the subject, least of all among youth. Still less is information available on "dropout rates" or of effects of cohabitation prior to a permanent marital union. While it is clear that cohabitation provides experience in interpersonal adjustments, whether it is related to greater marital satisfaction or marriages of different duration (longer, shorter) remains a matter of conjecture (Beaujot, 1982).

The most recent major difference noted in patterns of marriage is the decreasing gap in age between male and female young adults -- a decline of about a two-year difference in contrast with a three-year difference in the 'sixties: men, twenty-four years; women, 22 years (Beaujot, 1982). An early age at marriage is associated with a considerably higher rate of divorce. Among marriages begun during the teenage years, rates of divorce have risen over levels characteristic of early marriages in previous generations, so that close to one marriage in five among teenagers is dissolved within five years. As females marry earlier than males, disproportionately more teenage females than teenage males experience both marriage and divorce within a period of five years (McKie et al., 1983).

Social arrangements in families of procreation into which youth have entered in the past decade reflect more variation than found in their families of orientation. Although the dominant mode of family organization continues to be the married couple intending a permanent union, this arrangement may be preceded by a period of trial marriage. This arrangement coincides temporally with the period when the partners launch their respective careers. Marriage and family arrangements are thus accommodated in the larger framework of a lifestyle of work-and-family. Although there does not appear to be a rejection of the dominant model of husband-wife-children in a nuclear family, that form of family organization may be delayed and temporarily supplanted by other

living arrangements. A further alternative of single-parent families appears by and large to be a resultant of the dissolution of the module nuclear family: youth do not appear to select that mode as a first choice in very many cases. Rather, such arrangements appear as a result of the dissolution of a union which was intended by the partners to endure for a longer period of time. The variations just discussed, however, do not have the social legitimacy or the organizational arrangements which would allow them a status commensurate with that of the nuclear family in Canadian society. Rather, these appear to be alternative arrangements which are benignly tolerated, rather than specifically encouraged.

Conclusion

The five-fold relationship between youth and family structure announced at the beginning of this section may be modified in light of the foregoing discussion.

a) The family is the physical home for most youth in their teenage years. The rate of departures from the home varies with favourability of economic conditions: the more favourable the employment and economic circumstances for youth, the earlier the departure.

b) The family provides unconditional emotional support: youth search alternatives to the family as a source of this support. This search is motivated both for negative and positive reasons. On the negative side, emotional disruption between parent and child inhibit the full and quick communication required for such unconditional support. On the positive side, such support may be supplanted by attachment to close friends in late adolescence, followed by attachment to a partner. As to the relative importance of negative versus positive sources of change in support, youth do not show rejection of the family as a source of support in greater measure than in previous years. On the other hand, changes in family structure (single parent families, diversification of interests) may result in the attenuation of the relationship between adult and youth members in the family. Youth therefore seek alternatives to sources of support that were once forthcoming.

c) The family as a context for youth's educational and occupational aspirations: doubtless the first sources of such aspirations arise in the family through parents as models of educational and occupational achievement. These aspirations subsequently undergo modification by school and other social pressures. Nonetheless, the importance of the family as a context for establishing levels against which other educational and occupational styles are compared remains. Families vary with respect to levels of accomplishment, so that differences in aspiration among youth are established very early as a result of the disparities passed on through family structure. While modifiable, these differences show persistence through generations.

d) Family as legitimate and sole moral guarantor for youth's conduct: although this point appears to be incontestable during the earliest years of youth in the family, other sources of value formation (models in school and wider community, mass media, peer relations), alter the preferences of youth with respect to consumption of goods and services, vocational choice and future lifestyle. The family comes to share this responsibility with other sources of influence which are neither tangibly identifiable nor as permanent as that of the family. Without continual reinforcement, the more ephemeral sources of influence have only temporary impact on youth's attitude and ambitions. The family remains as the most highly identifiable source of responsibility for social behaviour of youth.

e) Family as principal source for value formation and reinforcement: the family remains the principal source both in terms of its primacy: as the first salient source of such information and orientation, and with respect to its identifiability. The family is the most permanent of sources of such formation and reinforcement.

2. EDUCATION

2.0 Introduction

The literature on secondary education, its relationship to problems of youth to the workplace and to the wider community is extensive. The emphasis falls disproportionately on the role which education plays as an institution vis-à-vis other social institutions in Canada: what types of arrangements best serve youth both with respect to the subject matter to be transmitted to them (i.e., formal curricular matters), as well as whether such arrangements are well adapted to preparation of students for the workplace. The literature addresses itself to institutional arrangements rather than to needs as articulated by youth. An important social structural reason underlies this emphasis: youth have not articulated unambiguous reactions to the institutional arrangements which shape much of their lives; nor have they the power to transfer whatever reactions they express into formal publications which can reach an audience! Nevertheless, an analysis of existing institutional arrangements reflects concerns of youth indirectly. The findings are presented therefore as an indicator of what is available for youth and what outcomes of various types of educational experience have been found.

2.1 School

In the present period of great economic instability it is not surprising that we find the research on youth education and youth employment inextricably intertwined. While education and employment have always been in some way related in that the school system is oriented, in part, to educating youth in general competencies and responsibilities, thereby rendering the youth 'employable', never before have we witnessed such as unequivocal call for a connectedness between education and employment opportunities. Excessively high unemployment rates and the increasing specialization in the occupational sector, coupled with the youth's need to establish a secure footing in this insecure environment, have contributed to this feature of research.

This concern leads us to question the conception of education as a resource for youth: Are we to think of the educational system as a training ground for future employment possibilities, which adapt to the types of opportunities foreseen in the immediate future, or is the aim of an educational system to maintain the same objectives and approaches regardless of the immediate prospects of employment? There is still debate on this issue: On the one hand we find the view that youth must be equipped with a set of general "employability" skills and attitudes that will provide them with maximum flexibility and adaptability throughout their adult working lives; the educational system is held as a significant positive contribution to this effort (White, 1980). On the other hand, if youth unemployment is perceived not as an educational problem, but rather as an economic and political one, any response must be economic and political in nature. In this version, the contribution of the educational system to the solution is only a modest one (Herr, 1981).

The majority of work in this area concludes that there is a need for restructuring of the school system with respect to employment problems. It is suggested that schooling has not kept pace with changes in technology and employment opportunities (Mcadoo, 1980); youth need to be prepared for the new age (Hamilton, 1981). Education should be oriented to helping youth escape the limitations of their socio-economic backgrounds (Jackson, 1981). There is a great need for career information; presently youth are unaware of many transitional problems from school to work (Hooper 1980; Orier, 1980; Cronin, 1980; Hampson, 1979).

The emphasis on the greater connection between social life outside the classroom and the traditional curriculum has also been joined to the call for increased amounts of participation on the part of parents in the "total education" of their children (Crisci, 1981, Larrabee, 1981). Such facilitation of parental intervention has to take into account the differential participation of parents from lower socio-economic and ethnic minority settings. They do not participate in educational planning to the degree that is characteristic of parents of higher socio-economic strata and those who are members of ethnic and/or linguistic majorities. Increased participation can very well enhance the lives of youth from middle and upper socio-economic levels, while leaving those from lower socio-economic levels barely altered. Without special efforts to obtain reactions from parents and other representatives of lower socio-economic and ethnic minorities, increased levels of activity on the part of parents will not alter present arrangements for youth in the educational sphere.

Questions concerning the use and abuse of alcohol and drugs by youth have resulted in the suggestion that a more careful investigation of the development process of youth can inform more efficient educational and therapeutic programmes (Miller, 1978). In particular, examination of stages and crises in youth personality development could point the way toward prevention strategies which respond to social and emotional needs of young alcohol abusers (King, 1980). The respective roles of the school and community in providing programmes of drug education for youth have aroused concern. The school as the most accessible venue for communication of community agencies (e.g., police) increase the importance of its role. There are few other places where views of youth on the matter of usage of alcohol and drugs may be effectively communicated in a massive voice to community agencies (Folkers, 1980; Smith, 1981).

There is a widespread demand for more thorough sex education programmes in the schools that include information concerning sexually transmitted disease and teenage pregnancy as well as information about community and health services available to youth in this regard (Koger, 1981; Bennett, 1980; Smith, 1982). Generally, there is a need for educators to give concerted attention to the physical, mental and health needs of youth especially in this era of family instability and declining social roles for youth (Crase, 1981).

The debate on educational philosophy and curriculum has been linked to the world of youth by Québec writers, whose arguments extend well beyond the particular regional boundaries of Québec (Lazure, 1979; Proulx, 1979). Although these writers join others in their dissastisfaction in the gap separating educational life from worklife in the world of youth, they differ with respect to alternative strategies for amelioration. Lazure argues that a "classroom-without-walls" approach, introduced to youth early in adolescence, would not only minimize such a gap, but bring new vigour into the educational context. Teachers would be forced to remove "unreality" from the classrooms and to replace it by applications to worklife situations. With direct involvement of young people and their teachers in workplace situations, disaffection between young students and workers would gradually disappear, as the life of the student more closely approaches that of the traditional apprentice. Curriculum would require radical re-design, as courses and programmes in the present high school curriculum would have to be replaced by courses directly relating the life of the student to the workplace (e.g., the role of worker in decision-making in the organization of work.

By contrast, Proulx argues that the best preparation for adaptation to the workplace is an increase in the rigour with which the traditional curriculum is taught. Students would gain direct experience in the workplace by dividing their time during the week between work situations (for one or two days) and the classrooms (for the remaining time). Students would therefore be forced to consider the relationship between the academic discipline and that of the workplace, as they constitute two parts of the overall educational process. If all students join the workplace in part-time employment early in adolescence, the socially well-defined division between student life before graduation and worklife thereafter would disappear. Formal classroom education would never totally disappear from a person's life. Rather, formal classroom instruction would continue, if at a reduced pace, throughout an individual's worklife.

The above statements imply that the educational system insulates youth from an important sphere of social life (worklife) during a period when they are perfectly capable of undertaking social roles in addition to that of student. Thus the disjuncture between performance in the school setting and performance in the workplace would be minimized.

Nevertheless, the debate sharpens, but does not resolve, the role which education plays vis-à-vis other aspects of social development of youth. Both the argument that curriculum and planning should change toward systematic application to worklife problems and the counter-argument that educational curriculum and planning should remain as distinct with respect to worklife in order to assert the distinctiveness of knowledge, merit serious consideration with respect to future alternatives for educational planning for youth.

2.2 Level of Achievement

The organizational context of education is closely linked to levels of achievement of youth. First, the role of teachers can significantly influence the level of self-esteem on the part of youth (J. Battle, 1981). Differential treatment of youth from minority groups has been criticized as discriminatory: teachers should demand excellence from all students alike (Pinckney, 1982). Yet the relationship between teachers and students as well as the role of parents has often been overshadowed in discussions of pedagogy by attention to the question of higher standards for curricular reform: these discussions miss the type of interaction that is critical to educational development (Howe, 1981). In any event, the level of achievement in high school remains positively correlated both with the rate of successful employment placement and with the type of job obtained (Sen, 1982). In the area of career planning recommendations persist that youth should remain in the formal educational setting long enough to raise their skill level sufficiently high to be able to approach the labour market already having gained at least a minimal level of competence in the fields normally covered in the secondary school curriculum (Stipec, 1981). It is necessary in any event to augment formal educational training with supplementary employment training programmes which include remedial academic instruction. These programmes should be offered at the workplace; they would mix both academic and vocational skills as locally demanded (Greene, 1981).

As for the classroom, a number of recommendations have been forwarded in order to meet needs of students requiring special attention (handicapped, disturbed, slow learners): increased and effective communication with parents, teachers of students in regular programmes, and agencies in the wider community. Likewise, students themselves should participate in their own educational process by peer teaching/tutoring and the inclusion of students in committee meetings (Webb, 1980).

Traditional positive correlations between indicators of social class and those of educational achievement persist (Crysdale, 1980). The school is perceived in a wider community context as reinforcing the class structure by acting as a passive transmission/belt between the home situation and the eventual workplace. In an attempt to intervene by providing an enriched educational programme for students from socio-economically disadvantaged backgrounds in Toronto, Crysdale found that intensive counselling and tutoring by persons not formally connected to the schools provided students with a satisfying relationship over an extended period of time. Yet the incremental gain of students receiving such tutoring in comparison with a "control" group showed only a minimally higher rate of success as measured by continuing onto post-secondary education. Rather, the social effects from the larger community (socio-economically disadvantaged downtown versus affluent uptown) and socio-economic background of parents were far more highly related to rate of continuation of education. In sum, sympathetic attention of tutors over a long period of time could not overcome the pervasive effects of community and social background in determination of levels of achievement (Crysdale, 1980).

2.3 Counselling

Suggestions have been made that counselling be more culture-specific; involving bicultural and bilingual counsellors (Franklin, 1977). Counselors attuned to the problems facing youth from diverse cultural backgrounds would be more sensitive to the particular needs of such youth. Consistent with this is the recognition that minority youth require a sense of stability and continuity with tradition (Manno, 1981; Frisby-Larue, 1981) in order to generate a healthy relationship to the new culture. Community-based learning programmes have also been suggested as an alternate means of participating in the socialization of these youth through informal learning.

The call for more highly trained and specialized counselors extends to the physically handicapped youth as well. Many of the problems facing the physically handicapped are overlooked as a result of poor organization and limited accessibility of services. Specifically with handicapped youth, proposed solutions often take the form of career planning. Efforts are made to provide the handicapped youth with skills designed to meet future work opportunities (Alper, 1981; Fair, 1980).

Urban parents, particularly those who are poor and members of ethnic or language minorities, appear intimidated by the schools that serve their children and therefore do not participate in school programmes (Jenkins, 1981). Counselling has to be directed toward parental problems and inhibitions, as well as those immediately concerning the student.

Counselling should devote itself to concerns with preparation for adult life as well as those for career preparation (Ciminillo, 1979). Integral to this concern is the role of girls and young women: questions facing counsellors of girls involve such concerns as leaving the traditional security of the roles which are well known (e.g., marriage) and preparing for the less well-known world of career (Conrad, 1975).

2.4 Government Intervention

Those who attribute unemployment to deficiencies in the current economic and social structure suggest that work training programmes which foster a sense of entrepreneurship may facilitate improvements in employment opportunities for youth, especially disadvantaged youth (Hamilton, 1981). The failure of employment programmes is generally seen as a result of poor organization and inadequate understanding of possibilities. In terms of policy analysis it is suggested that many of the government programmes are inappropriate since they do not attend to the needs of youth but rather to those of organizations which administer them (Kornblum, 1981). Suggestions for improvements are made on the basis of the need to clarify career educators' view of youth joblessness, to determine barriers to youth employment and to consider the consequences of youth joblessness (Passmore, 1981). The Ontario Career Action Programme was created in order to provide a youth internship within government agencies that would allow relevant

work experience for young people (Sinclair, 1980). Along these lines is the interest shown in developing community involvement with respect to the youth's isolation from the workplace (Howe, 1981) or advocating a much closer union between schools and community with respect to planning services for youth (Stafford, 1981; Beker, 1981).

The Career Exploration Fair held in British Columbia might be an example of a possible mode of government intervention. The Fair was based on the interest in career exploration as:

a) a means for enhancing students' opportunities to develop favourable attitudes toward the personal, psychological, social and economic significance of work;

b) appreciation for all types and levels of work;

c) career decision-making skills;

d) capabilities for establishing career goals consistent with individual desires, needs and opportunites;

e) knowledge, skills and attitudes necessary for entry and success in a career.

The Career Exploration Fair brings the notion of career development into focus as a vehicle for the school and community to work together as equal partners in the development of the community and its youth (Chiko, 1979).

2.5 Temporal Changes

A. Assessment of Effects of Educational Experience:

Despite the ubiquity of formal educational experience among all youths, it is notoriously difficult to disaggregate effects of educational experiences or the impact of education as a social institution from other effects which bear simultaneously upon the lifestyle and behaviour of youth. Primary among the effects which are confounded are effects of the family context and peer pressure.

Certain of the difficulties of attribution of effects between family and educational settings have been discussed above. Youth, or in the educational context, students, from family backgrounds which depart significantly from the nuclear type, as well as those from lower socio-economic circumstances, are often "streamed" into educational curriculum patterns which pre-determine an outcome of fewer years of formal education completed and a lower level of achievement during enrolment. In the proximate case, the impact is clearly attributable to the educational institutional arrangements. In effect, however, the educational institution passively accepts the circumstances of youth upon entry and formalizes them in terms of type of programme enrolment. At best, then, effects on youth culture which are attributed to schooling are probably a joint effect of the educational

programme and family/class origin. Nonetheless, such effects are remarkable for their identifiability and pervasiveness, despite the ambiguity which attends their results.

B. Slow Change:

The late 1960's witnessed a series of educational reforms in Canada: e.g., elimination of collèges classiques controlled by religious orders or private groups and substitution of government-controlled CEGEP educational programmes in Québec; alternative educational programmes in the public system; elimination or severe reduction of required courses and specific grading systems. Such reforms are still under examination, with certain regimentation being re-introduced after a ten-year hiatus.

Despite such apparently rapid evolution (re-cycling?), effects of such changes barely reach the perceptible level with reference to youth behaviour. Students are still subjected to a dual-ranking system: first by "streams" or programmes, secondly by grading systems which determine eligibility to various types of higher education. Peer formations still operate as a type of "counterculture" to that explicit in the institutional arrangements of the educational institution. Whereas peer cultures, for example, emphasize group conformity with respect to dress and behaviour codes, schools emphasize individual achievement in a competitive atmosphere. There is little evidence that the educational institutions have co-opted peer culture as part of the governing structure either in individual schools or, still less, more broadly across a school system. Nor is there evidence that peer groups have to any extent developed alternative or "shadow" organizational machinery to challenge the control solely held by educational administrators over curriculum and advancement to higher levels of education.

Certain curricular changes have been effected in the past decade:

a) introduction of computer technology into classroom instruction, both as method of instruction and as a subject matter in its own right;

b) wider varieties of language instruction and other culturally pluralistic subjects (Third-world history, world religions);

c) applied business technology;

d) fewer requirements in "core" subjects English/French, history, maths.

If any effect can be traced to youth, it would be the strengthening of the ties between "youth" as a separate age group and the occupationally-oriented society to which youth are destined to enter as wage-earners within a few years. Students have objected to the retention of subjects which have little obvious or immediate occupational relevance (Latin, English grammar, elementary formal logic).

As a consequence, there are few curricular offerings which may be considered as subjects studied uniquely by youth (other than those designated by "Introduction to...").

Support for the increasing emphasis on micro-technology appears to be extremely high among many youth. Despite the importance which they attach to such instruction in secondary schools, there has been no systematic evidence available either on the degree to which students have re-oriented their programmes in order to develop their training in their 'teens. Nor it is possible to indicate the effect of the introduction of such programmes either on subsequent educational achievement or success in landing employment in related areas prior to completion of education. It is clear that research on the effects of the re-orientation of secondary curricula to include more course-related experience in micro-technology is both important and much needed.

It is almost a paradox that the school is the physical and geographical setting for peer-group culture while at the same time providing a curriculum which attests to direct and immediate society-wide institutional presence. The two "cultures" are juxtaposed yet have little communication resulting in interpenetration of the objectives relating to education. Curricular changes have bypassed this duality and rather point toward orientation to the worlds of higher education or full-time occupation.

The methodological difficulty of attribution of an independent effect of schools rests, therefore, on a substantive base: schools conduct their activities in such a way as to provide an efficient conduit of effects already established in the social stratification of Canadian society and in the more proximate family context to the world of occupations to which the youth is redundantly oriented. If there is an independent variability of schooling, it lies in the degree of effectiveness of such a conduit. Such effectiveness is difficult to measure and lies in realms, for example, of reputed abilities of various schools or school systems to place impressive numbers of their students in prestigious university programmes. Such effects obviously impact youth structurally rather than individually: to be placed in a particular secondary school or particular system pre-determines the further educational trajectory of the students who are enrolled therein, whatever the degree of individual achievement explicitly emphasized in the curricular programmes.

2.6 Orientation to Work World

In a Toronto study of youth unemployment, it was found that the level of parental education was related to the youth's success in finding work. Personal contacts made through parents aided in securing employment. In the same study it was also noted that while employers attribute the lack of youth employment opportunities to the tight job market and the fact that youth require more training, youth themselves impute lack of employment, at least in part, to insufficient individual motivation (L. Johnson, 1981). In another study, the question whether established relationships in the general labour market hold

for youth was posed. It was found that there was a mutation of conditions among youth; they were not as wage oriented. It was also found that levels of education were more highly related to the degree of participation and noted that educational (quality, quantity, potential for prolongation) differentiates youth's relation to labour force participation from the rest of the labour force (Sen, 1982).

Never before have youth been better educated or more qualified to enter the job market. Yet never have youth known such lack of employment. The ramifications of the effects of unemployment on youth make unemployment an issue capable of triggering wide-scale social crisis (Goodland, 1979).

In terms of future research we might ask: How can educational programmes be devised that are adequate to both the youth's economic future and sufficiently robust to address the problems of varied socio-economic background? What is the potential for community participation as a counter point to the alienation generated by unemployment and isolation from the workplace?

Conclusion

Education for youth in Canada is an institutional process which involved a series of interested parties: youth, teachers, parents, community leaders and agencies. While each of these interested parties has expressed desire for change of the educational system to serve youth better, there is only slim and segmental agreement as to what specific alterations may be made so that education as an institutional process may address the problems of youth more effectively. There appears to be widespread recognition that the population of students is far more heterogeneous than in prior generations, especially with respect to social background. Secondly, the interests expressed by students are much wider than in previous years. Against these two points of agreement must be contrasted the gamut of proposals for curricular and educational reform, only a small portion of which might ever effectively be implemented. The mandate for educational facilities and programmes to adapt to needs of students of various social backgrounds is practically unanimous. Students have joined this concern with the very serious concern of application of principles learned in school to the workplace and to social life generally. Representations in favour of a broader range of choices in curriculum are current in literature specifically treating reactions of students. In particular, students wish thorough revisions of courses dealing with sexual behaviour. Too few such courses are presently offered. Among the offerings, they appear to be deficient in treating social behaviour as a matter of interpersonal relationships. Likewise, the relationship between young people, the school, and community agencies (medical, public health), appear to be little understood by youth.

A second general concern of students treats the lack of applications of school curriculum to problems of the world of work. While students complain of the lack of connectedness of the two worlds of education and work, there is no indication in the literature that they have come forward with proposals to provide tighter and more organic connection. Such proposals have been articulated by sociological and educational writers whose

ties to youth are extremely close. These proposals, however, represent those of other interested parties, not necessarily of youth per se. Among the varied proposals, two seem to be most clearly articulated in Canada: school-without-walls and the dual-track educational system.

As for school-without-walls: it is proposed that both the curriculum and the style of instruction change from the traditional classroom approach. Thus subject matter would be drawn from workplace examples and would heighten certain role problems confronted by workers in an organizational hierarchy and by others finding particular disadvantages in the workplace (e.g., women, non-English speaking ethnic minorities). Not only would students move out of the formal classroom setting. Instructors would also be required to change their pedagogy in order to include students more as participants than as passive recipients of pre-formed knowledge.

A proposal for dual-track education diverges from the above plan. Rather, the traditional classroom setting is proposed to be retained and strengthened with respect to the maintenance of a "traditional core" curriculum. Simultaneously, students would be employed in the workplace on a part-time basis. This dual-track arrangement of education and employment would project the educational experience well beyond the present formally planned high school years. Education represents a continual process with no specific terminal point.

Evidence is lacking in the literature as to whether students have reacted to such proposals as the above with any degree of articulation. Clearly, students prefer a curriculum well endowed with applications from the workplace. Precisely how such applications would be integrated into a present curriculum has not received systematic attention from youth. Nor have the wider implications relating education to the workworld been considered systematically by youth. The more articulate and far-ranging proposals for revision of education for youth come from critics who themselves are specialists in some form of institutional planning. In this context, youth represent one among a series of interested parties in the process of education.

3. ECONOMIC PROBLEMS AND PROSPECTS

3.1 Youth and the Labour Market:

Youth as a category have been treated in research on employment as a special case of the general labour market in Canada. Youth do not have the same kinds of experience as do older members of the labour force. Yet it is possible analytically to treat problems of youth and the workplace with reference to the same criteria and conceptual tools as among other segments of the Canadian labour force (Lazar, 1973, Fyfe, 1978).

Principal among the axes along which youth's problems are placed are those of initiation to labour force and periodicity of employment/unemployment episodes. As to the first, initiation, there appears to be no single assured method of entrance. Studies which investigate sources of information about jobs among youth who successfully landed employment trace them back to personal networks in which parents play an integral rôle. This advantage accrues disproportionately to middle-class youth. If a son/daughter is not directly "introduced" by a parent to a particular employer, he/she at least obtains "leads" to specific categories of employment where prospective job openings may be sought. In general, the more the personal "leads", the more likely the youth is to obtain employment quickly and in line with his/her career interests. By contrast, youth whose job searches begin with classified newspaper advertisements and continue through Canada Manpower offices experience a longer delay between initiation of search and job attainment. Even less likely is the "fit" between the job characteristics and the interests of the applicant (Johnson & Reitz, 1981).

Labour economists and occupational sociologists are less unanimous on how to conceptualize the second axis: periodicity of attachment to the labour force. The more frequent job changes among youth are variously attributed to labour force factors such as "frictional", "structural", "cyclical", and "seasonal" (Fyfe, 1978). Reasons for detachment differ according to the attributor: youth or the employer. Youth want to upgrade their occupational status from entry-level work, the usual lower-level jobs at which they begin. Such interest encourages "job-hopping". Employers for their part cut back on their work forces during low "tough" periods, beginning with workers of lowest seniority: i.e., youth. They add that youth represent poor risks as they do not remain with the employer for long durations (Johnson & Reitz, 1981). Yet because of the fragility of attachment to the labour force, youth are less likely to quit a job for reasons of desire for advancement. Rather, job separation more likely occurs at the pleasure of the employer.

The vicious circle implicit in the above portrayal is broken through by youth only with partial success -- uniformly lower than that experienced by older workers. Yet there appears little exception to the generalization that the probability of success (however elastic the employment conditions at a given time or place) is determined by the level of completed education. In general, the higher the diploma

or degree level, the higher the chances of success either in landing employment or in minimizing a spell of unemployment. There is no contrary evidence to this general proposition in the literature examined with respect to Canada, or indeed to North America (Corbeil, 1980; Sen, 1980; Denton, 1980).

3.2 Age, Cohort and Historical Change

In recent decades it has been more characteristic for Canadian youth to enter the labour force somewhat later. While there is still an important group of young people who join the labour force relatively early (just under one-third of persons in their later 'teens), the remainder continue their education either through secondary school graduation or beyond. The net impact on the labour force is later period of entry, so that at any given time, participation in the labour force is more characteristic of persons age 20-24, rather than among those who are younger (Denton, 1980; Collins, 1977).

For youth in their 'teens, two types of employment situations appear to be most likely:

1. Temporary summer employment;

2. Jobs with lower rates of remuneration and little prospect of advancement, part-time or full-time.

By contrast, older youth, who may have had considerable participation in the labour force on a temporary or casual basis while students, usually leave school both with the intention of full-time employment and with a job already arranged. For them, entering the labour force upon leaving school represents an important life-cycle change: a veritable career choice. As such, the type of job, as well as possibilities of promotion, constitute an aspect of overall planning of one's life (CEIC, 1982).

In recent decades, two cross-currents have altered the job attainment prospects for the youth: prolonged education and a constricted labour market. Effectively, job attachment becomes a more serious undertaking for the youth: jobs are hard to find, the more so if the job should be exactly that which is desired. It is no less true that the reality of the dilemma cannot always be adapted to the youth's own perspective: it is widely acknowledged that youths' job chances increase with the achievement of higher levels of education (Buttrick, 1977; Denton, 1980).

Yet from youth's perspective, the dilemma as to whether the student should continue educational pursuits or accept a job which is not exactly appropriate but which is available, constitutes a challenge. The reality of the dilemma is complicated by findings suggesting that full-time careers often develop out of part-time, temporary employment. Thus, even with higher levels of completed education, a certain amount of labour force experience is required to improve one's status. An inescapable conclusion is that the linkage between education and occupational attainment is more than sequential: the two

overlap temporally. By implication, it becomes less and less likely for youth to devote themselves exclusively to full-time studies in light of uncertainties of the labour market. Yet if the student does not pursue the course of studies to its successful termination, the chances either for being hired or promoted are correspondingly diminished. Clearly, a combination of study-plus-work characterizes the life of students in their early 'twenties (Corbeil, 1980).

3.3 Age and Unemployment

Unemployment has always been a feature of youths' participation in the workplace. Yet the rates of unemployment among youth have ascended to levels which imply that unemployment becomes a feature not for occasional persons, but an element to be accommodated by large numbers of youth in any social category. There appear to be three major types of unemployment among youth:

1. Prior to attainment of first job;
2. Layoffs or job termination;
3. Voluntary separation from job.

All three of these types of unemployment have increased dramatically. Perhaps the most salient is the number of layoffs that have occurred. An inevitable accompaniment of this type of activity is the disruption of occupational or career plan. In such a situation, youth are exposed to a double risk: loss of continuity through a prolongation of unemployment; lack of success in attaining a replacement job which represents either continuity or a replacement along desired lines. It is therefore hardly an exaggeration for youth to consider that every type of employment represents temporary employment, regardless of how the job may officially be described.

The effect for the youth of unemployment episodes is one of discontinuity: these episodes do not occur at times conducive either to return to school or to undertake personal advancement. The length of unemployment has in recent years been something less than 6 months on average. The time is spent in job search and otherwise in activities that bear no direct relationship to labour force participation or more generally to personal fulfillment. There is no indication that incentives for changing style of job search (new courses of training, geographic mobility) are envisaged by any more than a small minority. Rather, the situation of unemployment is one of personal crisis whose impact is the diminution of all creative or productive activity (CEIC, 1982).

There are few indicators of any imminent change to the perspective noted above. Youth represent a segment of the labour force which, by virtue of its relatively recent attachment, is most vulnerable to oscillations of supply and demand for labour. While prolonged education or training will retard the date of entrance of any particular cohort of youth into the labour force, the delay does not alter the rôle which youth play in the labour force as a whole. Thus the potential disadvantage may persist despite an increasingly well trained labour force (Buttrick, 1977; Denton, 1980).

There is a certain proportion of youth -- just under one third -- whose labour force participation is risky because of lack of adequate educational qualification. This proportion has appeared relatively constant over the past two decades and shows but little variation across provinces or by sex of youth. With the likelihood of upgrading of qualification of any given occupation, the chances for these persons directly to enter the labour force in any productive capacity correspondingly diminishes. While it is possible to envisage these persons returning to training programmes on a part-time basis, eligibility even for these may escalate to the point where their chances of being accepted or completing the programme successfully will be dimmed. It is no less true that this group would confront an occupational future checkerboarded with periods of unemployment and discontinuity between one type of job attachment and another. Present evidence does not show any prospect of amelioration of their situation (Collins, 1977; Lennards, 1983).

3.4 Variations in Labour Force Participation

A. Females in the Labour Force:

Females have participated in the labour force in increasing numbers in each decade throughout the twentieth century, and especially since 1965. At present, the female composition of the labour force, age 15-24, is only slightly smaller than that of their male counterparts: (12% vs 15%, female vs males, proportion age 15-24 of total labour force in Canada, 1977) (Denton, 1980). The educational background of females upon entering the labour force has differed from that of males in that smaller proportions have educational attainment beyond secondary school diploma (Collins, 1977). Their occupations are disproportionately concentrated in the clerical/sales sector. Yet even if these disproportionalities are taken into account, average monthly salaries of females engaged in the labour force amount to just over three-quarters that of males in the corresponding age categories. Moreover, until 1980, duration of unemployment was longer, by more than one month on the average (Collins, 1977). Since 1980, the duration of unemployment for males has surpassed that of females.

While no direct suggestions have been found for the reduction of these inequalities, it is clear that more than advancement in education and diversification by occupational classification and industrial sector bear upon the reduction of such disparities: statisticial exercises which "control" for these differences have revealed that disparities either remain or attenuate upon such analysis. Thus the inference of structural discrimination is inescapable. Further, it pervades the whole occupational structure as it relates to youth (Denton, 1980; Collins, 1977).

B. Regional Differences in Labour Force Participation

The importance of regional differences in labour force participation for youth reflect less upon differences in opportunities as differences in degree of disadvantage experienced by youth. At the risk of gross oversimplification, disadvantages in labour force participation

increase regionally from the Prairies eastward, with the structural disadvantages in the Pacific region being similar to those in Ontario but somewhat less aggravated than those in Québec (Collins, 1977; CEIC, 1982). Of course, regional differences are structural matters extending well beyond the world of youth. The impact for youth is a difficulty of effective use of youth talent in job markets where there are few places; fewer still in sectors requiring qualified personnel. For youth who remain in their home community after leaving school, job chances not only reflect overall participation rates in the respective regions, they are inversely related to skill level: the more highly prepared the student, the greater the likelihood of failing to attain a job at the skill level to which he/she aspires.

There is little tangible evidence that many youth move any great geographical distance in order to improve their chances of job attainment. Rather, they tend to remain in their home communities, accepting jobs at lower skill levels and considerably lower chances of continuation. These same youth show interest in retaining these jobs: for them, migration remains an hypothetical possibility (CEIC, 1980; Corbeil, 1980; Buttrick, 1977).

Migration occurs far more frequently in the Prairie region and to a slightly lesser extent in the Pacific region. It appears as one of the concomitants of labour force participation, rather than as a stimulus for enhancement of this participation in the first instance. That is, rates of inter-community mobility are distinctly higher in, and appear to be specific to, certain types of occupational orientation: in the Prairie regions large distances have to be travelled in order to attain highly remunerative jobs in extractive industries, for example. Nevertheless, it does not follow that all youth who move in fact attain such types of jobs. Rather, the migration appears to be selective: it is adapted for relatively small numbers of youth with respect to specific occupational structures in the West (CEIC, 1980). Although there is no direct evidence on the point, it appears unlikely that larger numbers of in-migrants would confront the same mix of opportunities and constraints. In-migrants lack contacts with employers which appear to precede such types of moves. It is impossible to estimate at present the degree of success attained by students who may have migrated to the West with their families and thereby gained (through parental intervention) some added measure in job attainment. The question of relationship of migration to labour force participation has remained an important question requiring extensive investigation.

The employment prospects for Québec youth merit special attention. In general, youth in Québec are more highly trained than are youth in most other regions. While there is some evidence of mobility from smaller to larger communities, the sheer amount appears small and confined to intra-provincial moves. Definite linguistic and cultural barriers inhibit migration out of Québec among francophones. Thus it appears necessary for youth to be absorbed in that regional labour force. The prospects of successful absorption for all youth in Québec appear dim, however. Rates of unemployment have increased at increasing rates, while the structure of salaries is lower. As expertise of

Québec youth augments, so will the disparity between qualifications and participation as a function of the scarcity of employment in skilled, managerial and professional occupations serving a population which appears to be growing more slowly than its skilled labour force (Lachapelle & Henripin, 1980; Corbeil, 1980; Collins, 1977).

3.5 Educational Attainment and Labour Force Participation

Recent decades have shown increasing proportions of youth attaining both university and highly qualified technical instruction. This increase has brought with it the prospect either of the increasing gap between qualifications and job attainment, or the possibility a type of "latency effect" in which highly qualified personnel would participate in unusual and as yet unforseen ways not immediately connected to the early years of youth's job attainment. An inevitable consequence is an "oversupply" of highly qualified youth relative to number of positions available. A complementary response by prospective employers is that of redefinition of jobs so as to require increasingly higher educational background and training for the same position (Buttrick, 1977; Lennards, 1983). Such a move has obvious limits: despite the asset of a well educated and trained staff which employers may enjoy, such newly appointed staff constitute a threat to personnel who themselves lack such qualifications but who have higher seniority in the occupational structure. Youth would perceive a distinct diminution of organizational enthusiasm for their high-profile participation and may find such situations uncomfortable if not altogether intolerable.

3.6 Governmental Intervention

Governmental intervention relevant to employment programmes for youth has two general programmatic forms:

1) a provision of training programmes to improve youth chances for employment;

2) widening of the number of jobs within the governmental sector directly available to youth (Canada, Employment and Immigration, 1982).

As for the first, government programmes seem to be most successful in engaging youth 20-24, rather than those younger than that age range. This concentration of programmes in the older half of the youth category represents an implicit division of labour with educational institutions, whose programmes disproportionately serve the younger (Collins, 1977).

This symmetric masks a certain "unmet need" among the younger half. Government training programmes usually presume a level of completed education of a high school diploma. Normally, therefore, such youth would be eligible at about age 20. Younger persons would normally fail to qualify thereby. By default, there is no obvious place for skill upgrading except in the private sector for younger school leavers, who may represent as many as one-quarter of the population

age 17-19. They are under-educated and under-qualified. Little information about this almost-forgotten segment of youth is available. It may be noted that they are potentially the most manipulable segment and constitute the largest proportion of youth unemployment insurance recipients (Collins, 1977).

Systematic governmental intervention moving from subsidy to training constitutes a serious undertaking of the federal Department of Employment and Immigration. In 1980, for example, some 14,000 training courses were provided throughout Canada. Important as they are, their standards may often exclude the very persons who may be most seriously in need of job upgrading. Precise estimates of this unmet need are not immediately available. In any event, more attention must be awarded to such types of training (Canada Employment & Immigration, 1982).

The second, more direct, area of intervention is that of hiring of youth. Normally, this matter is a constituent part of the mandate of the Public Service Commission, where youth may apply for specific positions for which they feel qualified. In this connection, the government is no different from any other corporate employer: jobs are filled on a seniority basis, with youth numbered as "external" applicants to be considered only after seniority provisions have been respected. Thus the estimated 14,000 positions which have been filled on a full-time basis and another 20,000 positions on a temporary/summer basis are the most vulnerable to organizational moves of cutback and redundancy.

Among the very few governmental departments to expand personnel is the Canadian Forces of National Defence. Despite recent press releases which have reported expansion of intake to include upwards of 25,000 young persons, even more recent releases have retreated to a far more modest increase. (Le Devoir, 30 décembre, 1982; 18 janvier, 1983; Toronto Star, 12 February 1983.)

Other employment-incentive arrangements to be arranged between federal and provincial governments to address the increase in youth unemployment at the present rate of about 20 per cent have awaited implementation, as disagreements have apparently arisen as to jurisdiction and other administrative matters. Thus whether such undertakings represent more than token action of relief is perhaps the most urgent question of a political nature with direct impact upon youth at the moment.

4. ETHNIC DIFFERENCES, REGIONAL AND CULTURAL DIFFERENCES, MIGRATION

4.1 Immigration and Youth

It is rare for youth to immigrate to Canada for resettlement alone -- except under extreme conditions such as refugee resettlement. More likely, youth follow their parents to the new country. The number of such young foreign-born immigrants is relatively small: an average of 37,000 youth between the ages of 15 and 25 arrive in an average year. Despite their relatively small numbers, they cumulate over a decade to a much larger and more impressive figure. Moreover, the problems youth face of resocialization during adolescence in a land where the customs and often the language are utterly foreign constitute from their standpoint the most serious difficulties in adaptation. It should be noted that two sources of difficulties in adaptation pertain: recent immigration as well as effects of ethnicity.

As for the former, effects of immigration, the problems of learning English/French pose the most immediate and sometimes formidable difficulties for adolescents. The speed and degree of mastery of the new language has an important bearing not only on interpersonal associations but also in school achievement. Among the most notable effects is the channelling of immigrant students arriving in large metropolitan areas into ESL/FSL classes which are veritably segregated from those offered in the normal high school curriculum. The pedagogical reasons for such action are apparent enough. Effectively, however, immigrant youth are cut off from the milieu of their socialized age mates. Peer group formation of necessity reflects these separations, so that the opportunities for easy, casual, and frequent interchange with other youth are highly curtailed. Although the association cannot be directly documented, the segregation effects among youth who arrive in Canada between the ages of 12-15 result in their being assigned to curricular "streams" which emphasize locational or general subjects: i.e., not those preparatory for higher education. Contrastingly, youth who arrive earlier: especially before age 6; or later: over age 16, have disproportionately been placed in upper-level curricula: i.e., preparatory for higher education. As these findings pertain to students for whom English was not the mother tongue, it is clear that students have mastered English to a sufficiently high degree to compete in academic subjects while appearing to evade the clustering of non-English-speaking students all in one programme. If these findings hold, important evidence of the linkage between social and academic achievements will be established to occur from the very moment of arrival in Canada. These effects occur independently of particular origin and are traceable to the placement of adolescent immigrants (Deosaran & Wright, 1975).

Certainly the most salient and pervasive context for immigrant youth in everyday life is that of the culture in the family. Adolescents often serve as go-betweens for parents, in light of the fact that their mastery of the English language is usually more rapid and colloquial. Parents, for their part, may appreciate such assistance of their daugthers and sons but most likely reciprocate in kind by an alteration of child-rearing and family life practices so as to adapt

more quickly to standards common to native-born Canadians. An especially difficult sphere of life surrounds practices of dating, where adolescents, especially females, find that parental standards appear too restrictive in Canada. Some fragmentary evidence indicates that assimilation of the youth depends more on the degree of assimilation of the parent than the particular desires or orientations of the youth themselves. To the extent that parents can control the social behaviour and interpersonal interactions of the youth, especially those in their teens, to that extent assimilation is decelerated (Colalillio, 1974).

As youth may be required to support the family during their early stages of adaptation, and such activity may involve employment in the first instance, it is also necessary for youth to assist family in their often complex undertaking in establishing residence in a new country including, frequently, arranging for relatives to join them in Canada from abroad. Thus the activity of immigrant youth often assumes more responsibility than that experienced by their native-born age mates.

4.2 Youth in Second-Generation Families

Second-generation youth find themselves in a structurally awkward position: to their age mates, they do not relish being identified solely as members of a particular ethnic origin. To their family members, on the other hand, their responsibilities as go-betweens is very similar to that of youth who themselves were born abroad. Despite this desire, circles of peer groups tend to be ethnically homogeneous and exclusive in communities where there are large numbers of families of the same ethnic origin (Ziegler, 1979). As residential segregation results in identifiable ethnic enclaves both in the community and in the local schools, second-generation youth often find that they have little latitude other than to move in these ethnically homogeneous circles. Nevertheless, they are equally exposed to elements of Canadian culture through school attendance and attention to mass media, so that their aspirations are formulated both with impact of Canadian culture and that of their family origins requiring attention and satisfaction (D'Ambrosio and D'Ambrosio, 1980). To date, the nature and resolution of such dilemmas for youth have been inadequately chronicled. That value conflict may occur is incontestable; precisely what types of resolutions may be found and differences of these resolutions by various ethnic origins requires concerted and systematic attention.

An important amount of missing evidence also evokes consideration. Although the background of students who participate in organized sports and related social activities is infrequently and often unsystematically documented, very little attention has focussed on sports and other forms of social participation as types of social assimilation by youth from varying ethnic minority origins. The gap in information is unusual both with respect to the diversity of sports as well as for social demographic reasons. As for the former, many sports available in Canada are more popular in countries from which the youth or their parents arrived. Thus one would expect that they

would gravitate to sports which were popular in the home country. Thereby they would gain prominence in a Canadian context for their achievements in an arena that is culture-fair though not culture-free. It is also worthwhile investigating whether sports in general select students on the basis of social status and family prestige. In such eventualities, students from ethnic minorities would be less likely to be selected as participants without significant endeavour over and above that normally expected.

It would be highly desirable that more systematic evidence on achievements, activities and aspirations of youth of various ethnic minorities and origins receive due attention in the Canadian social science literature. Some of the basic demographic data will become available very shortly from the 1981 Census to facilitate documentation on ethnic origin and certain socio-demographic indicators of quality of life. Meanwhile, concerns of effects of ehtnic differences perforce have relied more on inference than systematic inquiry. If any undertaking in the area of youth is worthwhile, research in this particular area receives priority of the first order.

4.3 Problems of Native Peoples

Documentation on problems of Native youth has not been widely circulated. Interest in Native youth has concentrated on the value conflicts which the youth have met by dint of physical separation from their home community while resident in schools or attending large high schools which require considerable commuting. Canadian urban culture pervasively saturates lives of Native youth through presentations in mass media as well as those available first-hand in large schools where Native Peoples form one identifiable sub-group. Although profiles of aspirations for educational and occupational attainment may appear similar to those of their non-Native age mates, the amount of deflection experienced between aspirations and expectations is much larger than that experienced by non-Native youth. Not only do Native youth experience, therefore, disappointment in the foreshortening of their aspirations, but they experience difficulty in accommodation of values offered by their families: enjoyment of nature, concern for kin and band, informal and relaxed interpersonal association (Elliott, 1977).

Attention has turned recently to alarming rises in serious self-destructive behaviour among Native People. There is much dispute as to the etiology: whether political and social pressures (e.g., displacement of a band from traditional habitat and hunting grounds) has precipitated a chain of behaviours which culminate in acts of self-destruction; or alternatively, difficulties in family organization combined with the impersonal but pervasive effects of urbanization have sufficiently eroded interpersonal relations to the point that self-destructive acts represent a culmination almost by accident. Additional explanations may also be offered and merit concerted attention. In any event, acts of suicide among very young children are no longer uncommon. Such acts may occur in the context of other forms of interpersonal violence (fighting, use of weapons), so that

the desctruction of self represents part of a serious disintegration of family and milieu, in which adolescents themselves are key actors (Indian Affairs, Shkialnyk, 1981).

Another result of family disintegration is "drifting" into urban centres, especially in the Prairies, with few if any personal resources. Treatment and orientation programmes are not easily at hand, for the number of social attachments are so few as to allow the youth access to programmatic treatment beyond that which might be offered in a training institution based on a corrections model. Although such information is difficult to gather for a multitude of social reasons, the apparent increase in numbers of such cases call increased attention by youth researchers (Frideres, 1974; Dosman, 1972; Stanbury, 1975).

4.4 Regional Differences and Migration

Although youth in Canada are aware of their being part of a large geographic and political unit, the relatively low rates of migration, together with interests expressed by youth themselves in remaining in their communities for their foreseeable future implies that differences in region are reflected in various expressions of youth aspirations and activities.

Youth in the Atlantic region, for example, value educational achievement as much or more than do students in other regions in Canada. Their reactions to the constraints of the job market in the Atlantic region do not usually result in their leaving the area (CEIC, 1980; Collins, 1977). Rather, they approach the job market with the intention of securing a job as close to their abilities and interests as possible. Remaining with that particular employer, if not that exact job, for the foreseeable future is integral to their plan. In this manner, they hope to gain sufficient seniority to allow them to continue their lives in or near their home communities. Despite the disadvantages of the constrained labour market, youth in the Atlantic feel that not only do they have an obligation to continue their culture, but they feel likewise that provincial governments and especially the federal government have an obligation to assist them in fulfilling their life plans in their respective communities.

These ambitions take on particular assertiveness among Acadian youth, who have outspokenly demanded access to services and media in order to allow them to assume their position as the next generation of culture-bearers. Their activities are highly organized in Moncton and serve notice both to provincial and federal agencies that if they are to succeed in their mandate, agencies must deliver goods and services commensurate with expectations vested in them as part of their social heritage. This ideology has taken the form of recurrent youth assemblages, political activity, artistic performance and writing, all of which self-consciously further the presence of youth simultaneously with that of the culture of Acadia (Activités-Jeunesse, 1981).

In Québec, distinctiveness of youth projects well beyond use of the French language as a living and creative medium. The relationship between school live and the work world has been approached more critically both by students and persons concerned with the world of youth. Formally, lives of students appear to resemble those elsewhere in Canada: large amorphous secondary schools in urban areas; uncertainty about the relationship between school life and the world of work; and remaining close to home during the search for work for a combination of financial and personal reasons. Students appear on the whole only slightly more active in student affairs and in the broader political arena. Yet teachers and planners have engaged small numbers of youth in sustained and critical attention of the role of schooling and its relationship between orientation to the world of work. While the issues are still matters of vigourous debate, it is clear that responsibility for organization of curriculum will be assumed by a far wider group than that of educational administrators alone (Proulx, 1980; Lazure, 1980). This vigour reflects a certain local orientation: problems in the local community should bear upon the organization of curriculum and the relationship of studies to the work world. By implication, these questions may take precedence over matters pertaining to wider labour markets or education in a national or international perspective. Whether students gravitate to higher education because of the intrinsic interest in studies, or whether the long-standing higher rate of unemployment in Québec makes higher studies a viable alternative for greater numbers of would-be job seekers, somewhat higher proportions of youth in Québec enroll in post-secondary education (Dumas, 1982; Denton, 1978; Corbeil, 1980). Far from being malingerers, however, Québec youth approach the work world eagerly. As characteristic of their counterparts in the Atlantic region, their interests gravitate more to job stability than mobility; they desire to retain their first job and enjoy what they are doing (CEIC, 1980). Québec youth infrequently assert their cultural and linguistic distinctiveness in the wider Canadian context. Francophones prefer to remain in Québec for their work life.

In Ontario, heterogeneity keynotes youth profiles: not only has Ontario received disproportionate numbers of immigrants from international origins, youth represent the diversity of social backgrounds that characterize the most populous region in Canada (Buttrick, 1977). In spite of the hazards of generalizing about such a heterogeneous group, it is noteworthy that not only does such diversity allow occasions for specialization and higher education, instances of low levels of achievement, including high school dropout, are frequent as well. Indeed, the overall profile of the educational background of the youth component of the workforce shows lower levels of education than in any other region. There is no indication that high-school dropouts reflect any particular or identifiable ethnic minority or group of in-migrants. Rather, they are reflective of the general resident population of Ontario. While youth are interested in achievement, these interests do not find expression either in desires for mobility or for frequent job change. Rather, the youth workforce tends to be stable, while characterized by recurrent unemployment as characteristic throughout Canada (Denton, et al, 1980). As noted above, heterogeneity does not necessarily imply ethnic diversity in interpersonal relations. Rather, Ontario youth travel more or less in

circles which minimize ethnic diversity. As social life generally follows patterns of residential and social segragation, youth reflect more prevailing social norms than patterns of preference distinct from them.

Prairie youth distinguish themselves by their more aggressive approach to the world of work, both in terms of type of job as well as geographic mobility. Moving to another community or to a remote area in search of work is common and often planned by the youth prior to leaving school. It may be inferred that future job prospects may also take them elsewhere, as job turnover is somewhat more frequent than elsewhere in Canada, although the periods of intervening unemployment are shorter. The relatively buoyant labour market allows a certain mobility for youth who are willing to assume jobs in primary industries whose locations do not coincide with the areas of population concentration in the Prairies (CEIC, 1980).

In British Columbia, or the Pacific region, the social background (Collins, 1977) of youth approaches the heterogeneity of that in Ontario, with large numbers of first- and second-generation Canadian family backgrounds. This diversity is likewise reflected in the school populations, especially in the Lower Mainland area. Yet the heterogeneity found in the south contrasts with life in northern communities which may lack many cultural facilities and advantages for youth there. Educators complain that services and resources cannot be made available to B.C. youth for two reasons: resistance on the part of older taxpayers for an increase in the tax base, especially in the south; insufficiency of population elsewhere to provide additional resources and restorations (Alcock, 1982). In terms of social services, the delivery is decidedly inferior of that available in easterly regions. Attention to needs of youth from single-parent families or who require special services as an outgrowth of varied behaviour patterns (early pregnancies, abortions, treatment for drug and alcohol overuse) cannot be delivered in sufficient supply. Moreover, social planners express little optimism that such services might be forthcoming in future years; social indicators appear contrariwise. The world of work is characterized by difficulties of entrance and rates of unemployment higher than average provincially and across Canada for youth (Collins, 1977; Alcock, 1982). Youth are more mobile, so that the period of unemployment is minimized by youth moving from one community to another in search of work. The necessity of youth relying on personal resources to achieve their goals appears more urgent in British Columbia than in any other Canadian region: social services are scarce, with deliveries being curtailed both quantitatively and geographically. Youth quickly learn that reliance reverts to self.

5. PERSONAL HEALTH

Health of Canadian youth surfaces as an important concern with respect to the following three areas:

1) teenage health: sexual activity and pregnancy;

2) mental and community health;

3) other aspects of physical health, including accidents.

It is obvious that although these matters of health may directly affect youth as persons, the occasions of health impairment or threats to health are essentially matters of social relationship. The life of the youth in question is inextricably linked with that of his/her parents, close friends, schoolmates, chance acquaintances, and more broadly the community. Despite the fact that the period of post-adolescence is usually one where persons enjoy prolonged good health, certain aspects of morbidity and mortality have recently surfaced in particular relation to youth. The following discussion merely overviews an area which requires far more concerted attention and research devoted directly to these questions.

5.1 Teenage Health: Sexual Activity and Pregnancy

Sexual activity among adolescents and post-adolescents is neither new nor unusal. On the contrary, such activity is normal and a matter of ongoing human affairs. That these matters should be an occasion for comment with regard to the matters of personal health among youth is attributable to increase in frequency of sexual activity and the sequelae. Attention on the part of youth, social agencies, especially medical personnel, and community organization in general appears to be insufficient to address the magnitude of problems arising.

Researchers on sexual behaviour in Canada as well as elsewhere refer to changes in sex behaviour as a "sexual revolution", in that markedly higher proportions of youth have engaged in pre-marital sexual intercourse than characteristic in previous decades: males 58%-70%, 1968-1977; females 39%-64%, 1968-1977; these figures reflect only behaviours of students enrolled in post-secondary institutions (Hobart, 1979). As these students disproportionately represent middle-class origins, it is likely that they may represent a vanguard of change. In all likelihood, frequencies of sexual intercourse among youth in general are somewhat lower, although it is likely that such rates have increased recently as well.

There would appear to be two general types of moralities regarding sexual behaviour: love standard; fun standard (Beaujot, 1982). The first regards sex as the physical expression of love, viewing premarital sex as acceptable when love or strong affection is present. This standard contrasts with a more permissive attitude with sex primarily as an exchange of pleasure. Thus intercourse is acceptable as long as consent obtains between partners. Overall, it would appear that among post-secondary students some four-fifths consider premarital intercourse to be acceptable according to the love standard. By contrast,

about one-third of these students entertained views close to the fun standard: indicating the acceptability of intercourse even though affection may be lacking between partners. Important differences exist between females: almost to the point of indicating a double standard. Among males, love standard is viewed as acceptable both for males and females. Contrastingly, while about one-half the males endorsed the fun standard as appropriate for males, the same standard is viewed only by two-fifths as appropriate for females. Among females, acceptability of sexual intercourse according to the love standard matches that as expressed by males. Yet the one-fifth of female students endorse the fun standard as being acceptable either for males or for females (Hobart, 1979). These findings apply to anglophone post-secondary students. Among francophone students, findings generally follow a similar line; among slight differences that exist are that views of females about the love standard are identical to those of males. Views of francophone females are more conservative than their male counterparts vis-à-vis the fun standard. In that connection, their views more closely resemble their female anglophone counterparts. Overall, it is clear that both behaviour and attitudes toward sexual relations have become detached from attitudes toward marriage: the positive sexual attachment among youth may eventually culminate in a marital union, but not necessarily so.

With the detachment of sexual activity from marriage and childbearing, the corresponding adaptations in the social context are often inappropriate. The resultant lack of fit between activity, interpersonal association, and social arrangements have surfaced as a concern especially with regard to teenage females.

The following aspects of sexual activity may highlight dilemmas and difficulties for youth:

A. Information:

Despite levels of sexual activity being more widespread and more frequent than in previous decades, it cannot be assumed that youth are correspondingly well informed on matters of sexual behaviour, sexual hygiene, contraception, family planning, abortion, or childbearing. Several barriers exist. There is abundant representation on the part of youth that such courses are insufficient both in quantity and quality (Activités-jeunesse, 1981; Saskatchewan Health, 1980). Such insufficiency cannot be attributed solely to logistical and budgetary problems of school systems. Parental groups have made representations on repeated occasions calling for greater consultation, the increased involvement of the home as a source of sexual information, etc. The net effect of such representation is to decelerate curricular development in this area. There is no corresponding supplementation of sources information from households; while community health centres and medical offices often contain information racks, special trips are required in order to gain access to them. By default, youth are left with only peers to serve as ready sources of information about sexual activity. It cannot be expected, of course, that peers are any better informed than any teenager seeking such information.

Seeking information from health centres or medical offices is inhibited not only by the friction of space: definite social inhibition of identification of the person is very difficult to overcome. Teenagers as patients in a medical situation are identified not only as persons but as daughters/sons, whose parents are often perceived by medical authorities as interested parties. With the spectre of identifiability and disclosure, adolescents are reticent to consult medical authorities even for information regarding precautions relating to sexual activity (Alcock, 1980).

Attitudes towards use of contraceptive devices and family planning are more complex. While there appears to be a general favourability toward use of contraceptive techniques, retrospective information gathered among females who have become pregnant reflect that the lack of use of contraception was often attributable to a determined resistance to such usage for a variety of personal reasons (unnatural, inhibition to free expression, etc.). Although evidence is insufficient, it appears that Canadian youth view personal use of contraception with more reticence than do their American counterparts. Preparation for sexual activity and related outcomes appears inadequate among Canadian youth: alternatives to the rejection of use of contraception do not appear satisfactory. Consequently, pregnancies occur to young females who have not fathomed the implications either for themselves, their partners, or their future offspring. Presumably, the level of information of their male counterparts and partners is lower still (Weston, 1980).

That a vacuum of information on sexual activity exists in many quarters in Canada is painfully evident although from anecdotal reports. Therefore, the extent of such a vacuum is not known. Without such information, it is impossible either to understand the context of social activity or to project the type of programmes of information, medical and social care which might be delivered. Sexually related problems have increased dramatically, including therapeutic abortions. Although rates of occurrence of abortions cannot be estimated with any precision, inadequate and partial evidence indicates that information about family planning, together with ambivalence with respect to the use of contraceptive devices during intercourse is lacking. It appears clear that abortion is undergone for the most part because of the failure of prior activities to inhibit conception. Clearly, then, addressing the problem of abortion without reference to antecedent behaviours is attacking a symptom only.

A similar argument may be made with respect with problems arising in pregnancy, delivery, and post-natal morbidity. Such difficulties occur disproportionately to younger mothers who lack access to information and full medical care service delivery. Serious as these matters are, systematic longitudinal studies on the social context relating to these problems in Canada is wanting. Researchers, administrators and service personnel must therefore rely on inadequate information to ameliorate whatever difficulties may exist.

5.2 Mental and Community Health

The mental health of youth has generally been perceived to be a community problem only in cases of extreme involvement or "acting out", where control by parental authority does not appear sufficiently responsive or adequate to cope with the problems overtly expressed by the youth. For that reason, evidence on mental health problems of youth are retained mainly in the units which administer the immediate care (Alcock, 1982; Alberta, 1980). Only pale reflections of information about prevalence of such problems emerges through statistics gathered by various levels of government which administer funds of these agencies. As a result, systematic information concerning the extent of mental health problems remains covert and generally inaccessible. In recent decades, however, a specific problem has forced its way to public attention in spite of administrative reticence: the increasing phenomenon of adolescent suicide (Alcock, 1982; Solomon and Boldt, 1975).

A suicide represents an ultimate personal act, it is symptomatic of a series of grave problems over which a person despaired of control. Of particular concern, following Durkheim, is that the increase in the rate of suicides symbolizes, however tardily, the increasing conditions of social disorganization for larger numbers of persons; not only are the adolescent victims themselves of serious concern, but so also life of their peers, relatives and close associates, and the context within which such action took its inevitable course.

Adolescent suicide rates continue to show characteristic form: rates of males exceed those of females 6 to 1, with highest rates among youth age 15 and over increasing through the mid twenty-year age range. Likewise, immediate circumstances surrounding the act do not appear to have changed in quality: severe depression of the youth which comes to the tardy attention of family members. Early signs appear to be given -- usually six months or more prior to the act. Conventions of suicide behaviour follow sex-related behavioural norms. Males disproportionately use firearms, while females use drug overdoses. From the standpoint of kin and close friends, it is usually true that youth who threaten suicide do not follow through on the act. Incontestably and with characteristic statistical rigour, the best prediction upon a suicide threat is that the person will not engage in the act. No less statistically true is the point that <u>some few</u> will follow through. The burden of concern at the moment is that the portion of these "some few" continues to increase among adolescents, even into below 15 (Solomon and Boldt, 1975; Alcock, 1982).

Although sociologists, clinical psychologists, and medical care practitioners are by no means bereft of possible retrospective explanations for particular suicides, models for prediction and subsequent prevention have posed intractable intellectual and social problems. It is necessary to find types of behaviours which effectively, if alas retrospectively, differentiate completed suicides from those of (to present knowledge) threats. Work is underway in Canada, notably that of Boldt and associates in Alberta (Solomon and Boldt, 1975). Rudimentary as the research may be, evidence of ineffective follow-up

of cases coming to the attention of medical or clinical authorities appears to be an important linkage or lack thereof. As contact with medical and clinical services is usually initiated and continued by the client himself/herself, the role of the social agency remains essentially passive except during the interview/active treatment process, which itself can be terminated by the client. It is notably that the intervention of parents and close associates does not appear to be instrumental in the etiology of the decision to complete the suicide act. While this point appears to be counter-intuitive, especially so in the case of youth who are so closely bound by peer-group and parental ties, it is incumbent to pursue the triangular linkage between self-family/peers -- medical/clinic/agency. Anecdotal evidence, appearing as recently as mid-January 1983 suggests that suicide may be diffusing among adolescents as a popular cultural trait: suicide pacts may be arranged which result in the loss of several lives simultaneously (Devoir, 18 janvier, 1983). If indeed there is such diffusion, then the normative character of suicide has changed from that of being extremely negative and tabooed to that of one among several alternatives available to youth in situations of extreme depression or social intractability. If such a change in evaluation of suicide as an act has occurred among youth, then clearly problems of social definition take precedence over individual behaviour in explanation of suicide as an ultimate act. This possibility deserves close attention in the formulation of research on problems and prospects of youth.

5.3 Social Context of Health of Youth

That social determinants affect the status of mental and physical health is a principle established beyond doubt. Of particular interest is the configuration of social arrangements which pose particularly difficult situations for youth which result in some type of health impairment. There is no catalogue of such social configurations available. Still, two particular instances have gained a certain amount of attention in the literature: single-parent families in economic deprivation; culture of accelerated physical activity among males (Alcock, 1982).

As for the social context of the single-parent family, indirect evidence implies that several types of risks to health pertain and go well beyond the association established between lower social class and increased higher rates of morbidity. Two examples must suffice: risks to health attendant upon increased sexual activity; greater risks to adolescent males culminating in suicide. The details of the two examples have been enumerated in the sections above. Of particular concern in this connection is that fragmentary information available not only from social and medical agencies but also from notes of youth field workers indicate that single-parent households are milieux from which adolescents escape whether temporarily or permanently for long periods of time, during which there is little supervision of activity, even by peers. Thus behaviour which might be considered rare-but-normal among late adolescents (sexual contacts, attempts to assert one's social identity or masculinity) occur outside of the context of consistent response. These youth undertake activity

with little sense that kin, friends, or social agencies show any tangible support or sense of caring. Individual social acts, however complex, are thus deprived of a context in which the behaviours may be negotiated, sanctioned, regulated, or supported by agents who appear to the youth as responsible. Subsequent morbidities: e.g., complications of pregnancy, alcohol or drug overindulgence, accidents from use of firearms or automobiles, occur incidentally to the context of behaviour-without-responsible-sanction.

If this social etiology is correct, it should be noted that the occasions of such consequences have increased in recent years. Implications of the increase are more than quantitative. They assume structural significance because of the ramifications rising from a social context where youth have no immediate responsibility to any other agents. It has been noted that literature on defects of the single-parent context in adolescence has increased in recent years. Insufficient attention has been awarded, to the social context of adolescent behaviour: effects go far beyond academic achievement or feelings of self-worth. It is more correct to posit that the situation of adolescents in the context of single parents constitutes a special case of the more general problem in a personal relationship among adolescents. Effects on personal and social health invariably follow. It remains for research to demonstrate the nature and extent of these effects for health of youth.

Homosexual orientations and behaviours among youth have aroused concern among members of the local community as well as among social and community planners. However widespread the concern in Canada, the etiology of homosexual orientations and behaviours as well as group behaviours among homosexual youth have not received systematic attention in the literature. Comprehensive studies on homosexual behaviours have been conducted by the Kinsey Institute in the United States for more than three decades. Findings from their recently conducted San Francisco study have been ordered into a series of path analyses in an effort to reconstruct the etiology. Development of homosexuality among males is more prevalent (about six percent of the population) than among females (about one and a half percent of the population). For males, homosexuality is linked to gender nonconformity more sharply than for females: early in life, males report having experienced homosexual orientations either in mid-childhood or early adolescence. These attitudes did not always carry over into homosexual behaviour until early adulthood. For females, the findings are similar but not as sharp: the association between childhood/early adolescent homosexual orientation and subsequent homosexual (lesbian) behaviour is not as strong. In any event, homosexuals trace their behaviours more to attitudinal orientation, expecially early in life, rather than particular social activities or models whom they imitated (Bell and Weinberg, 1981). The family dynamics surrounding such orientations appear to be linked for males, and to a far lesser extent for females, to the father being frequently absent, often living in another household, and usually psychologically very distant. It would appear, therefore, that the absence of a male role model precedes gender nonconformity (Pillard et al, 1982). As to other forms of nonconformist behaviour among homosexual youth, evidence is presently

divided: interest in activities, especially among males, veers slightly away from active participatory sports, although individual exceptions are found. Anecdotal reports in Toronto suggest that youth who are homosexuals are seeking support from peers who are also homosexual and have turned to the adult homosexual community for provision of base for group meetings and access to information on health matters. Their orientation to the adult homosexual community appears to be a result of informal ostracism by non-homosexual peers. Thus socially, homosexuals have become a small but visible minority among youth in urban areas. Arrangements for social activities among youth who are homosexuals are presently unsatisfactory to all parties. Community and governmental representatives insist that adult homosexual groups should not provide services such as organization of youth groups and group homes. Yet there are definite social inhibitions about direct subsidy of such services by government. Community agencies in Toronto may be intervening to provide such services (personal communication to the writer).

6. OTHER SOCIAL INVOLVEMENTS

6.0 Introduction

The world of youth cannot be cleanly divided into compartments if indeed our analytic categories correspond in some measure to the rhythm of everyday life. It is particularly difficult to separate other forms of social participation, such as participation in sports, attention to the mass media, spending money and time in consumer-oriented activities, from life more strictly devoted to educational or work pursuits during youth. Not only is there an overlap in time: many of these activities take place within formal school precincts and sometimes even at places of paid employment. Moreover, the persons who participate in these activities may indeed be classmates or fellow employees, so that even the social context overlaps with those which are more highly organizationally bound. Of necessity, therefore, the topics which follow in this section are linked to activities already discussed. Their treatment in a separate section is made only for analytical and organizational convenience in this report.

6.1 Active Involvements: Sports and Physical Activities

Sport and physical activities are important features of youth life, especially as an arena for communal involvement, cooperative and competitive activities. They often provide incentives for excellence, success and individuation on the part of youth. Such interests are strengthened by the importance attributed to these activities by societies as a whole.

Youth participation in sport merits importance:

a) as a significant factor in the understanding of development of youth (R. Porter, 1967, S*);

b) in terms of the relationship between the degree of involvement in physical activity and attitudes toward the dimensions of social experiences (C.A. Eastgate, 1975; R. Singer, 1978, S);

c) as a means for reducing the incidence of delinquency. Generally, participation in sports-oriented group activities is strongly recommended by adults, especially by professionals in education and physical culture (E. Swartz, 1978, A. Yoger, 1980).

Consequently, we find a concern with the availability of, and the barriers to, facilities and programmes for youth (D. Gallop, 1981). The Manitoba Department of Education found that 75-80% of their elementary students did not receive the time allotments prescribed by the department (Manitoba Department of Education, 1978).

---

*Note: "S" in the citation refers to its location in the SIRLS bibliography.

Another characteristic interest of the literature is the concern with the quality of leadership in youth sport activities. It has been suggested that the quality of untrained adult leadership is a critical determinant of whether oranized athletic competition for youth outside of school is beneficial or detrimental. In any event, professional physical educators are recommended as the most qualified for training and coaching of volunteers (D. Gould, 1981; F. Engh, 1981; R. Smith, 1979).

Determinants in Sport Involvement

Many factors can be seen as influencing youth's involvement in sport. The most frequent stimuli to sport involvement come from parents, siblings, physical education teachers and peers of the same sex (U. Claeys, 1978, S; S. Greendorfer, 1975, S). In particular, the father's sport interests were seen to be a dominant factor in the son's choice of favourite sports interests (D. Fisher, 1979, S; C. Hasbrook, 1981, S). It has also been hypothesized that socialization into sport involvement is a function associated with socialization of significant others; the father was found to have an influence along with age, social class background and family size (C. Kelly, 1970, S). The father's past athletic experience and the mother's education level as well as the youth's gender have been found to account for involvement in sport and the motivations toward such involvement (J. Andrews, 1970, S; S. Overman, 1981, S; R. Renson, 1974, S). Whatever the frequency of parental influence, it is the role model which exerts a more powerful influence than does the family or peer group generally (G. Patriksson, 1981, S).

As for reflections back on youth themselves, self-esteem in sports was found to vary with respect to the correspondence or lack thereof between the youth's involvement and the parent's respective conceptions of competence in that sphere (M. Mcelroy, 1981). Moreover, the youth's perception of his body image was seen to affect his willingness to participate in sport. More generally, the body serves as a focus for expectations and evaluations of self and other (L.B. Hendry, 1978, S). Youth who are involved in athletic activities have a higher self perception of their abilities in general and more positive perceptions of body image than do non-athletes (E. Snyder, 1976, S).

The desire to suceed, incentives for affiliation and the need to express aggressiveness have been suggested as reasons for continued athletic involvement. Contrastingly, an overemphasis on competion may lead youth to discontinue their participation (R. Weinberg, 1981). Yet it is not clear whether competition is the product of sport involvement or the process of such involvement (P. Dubois, 1980). The changes in the degree of sport involvement as youth become older shift from performance-oriented, and competitive motivation to one of recreation motivation (R. Telama, 1979, S).

The competitive character of sport has also been recognized as an important factor inhibiting participation especially among females (J. McNally, 1977, S). Males place greater emphasis on winning than do females.

Correspondingly, the motivation for males centres upon competitive-game participation, whereas among females, it reflects more an intrinsic satisfaction of play (J. Curtis, 1981, S; B. Petrie, 1971 S). Wider participation in active sports will develop with more emphasis on intrinsic value upon sport participation as distinct from external rewards granted to successful participants (R. Singer, 1980).

Social participation and academic achievement have often been shown to be positively correlated (E. Allardt, 1958; S; J. Bond, 1977, S; H. Clarke, 1969, S; E. Snyder, 1977, S). Yet when other variables are controlled, sport involvement accounts for only a small portion of the variation between participants and non-participants with regard to academic achievement (T. Schurr, 1970, S). While athletes characteristically exert a strong "pro-school" influence (J. Phillips, 1971, S), it does not follow that they stand at the top of the prestige hierarchy of that school. Being a good student was found to be more important than being a good athlete, even though top students are not considered to be the most popular (R. Bratton, 1977 S). The status attached to sports participation is contingent upon the successful combination with success in academic studies (D.S. Eitzen, 1979, S). In any event, participation in athletic activities does not appear significantly related to occupational aspirations or educational intentions of youth over and above socio-economic background variables (R. Brown, 1975, S).

With respect to socio-cultural determinants of physical fitness, boys from lower social strata, rural youth, boys from larger families and students of technical education were found to be somewhat retarded in physical development, general motor ability and athletic participation. The number of variables positively related to participation in athletic activities is extensive: degree of urbanization, smaller family size, higher occupational status of the father, higher educational attainment of father and mother, all have been found to be significantly related to a higher degree of participation in physical activities (Renson, 1974-1981).

It is clear that boys participate more in sports activities than girls, regardless of whether the activities are competitive or not (D. Macintosh, 1981, S; Manitoba Department of Education, 1970, S).

Given advantages of sport participation for youth, government programming may aid greatly as a matter of intervention. As sport participation is widely constrained with respect to socio-economic conditions, it may be inferred that governmental intervention with respect to widening the access to physical facilities in areas of sparser population density or lower socio-economic areas might stimulate greater involvement. Similarly, programmes mounted to encourage youth from social backgrounds of lower socio-economic status may widen the range of backgrounds of students who so participate.

6.2 Non-Active Involvement

Other involvements beyond the sphere of sport include interest in both listening to and the making of music, watching television, communication, and general participation in the consumer world. With respect to music, youth often represent the vanguard of new popular music forms. These forms represent interst in "experiencing" as well as one of representing a certain distinctiveness among youth themselves. "New Wave", "Heavy Metal", and "Punk", are forms of musical expression which are enjoyed nearly exclusively by youth. Moreover, the performers and sometimes even the originators of the musical form are themselves younger persons (S. Dumas, 1982). Among the few areas of participation which may appear truly distinctive among youth, musical expression remains high.

Concern with media and related institutional arrangements focuses upon attitude formation by mass media which are passed on to youth. Youth are tremendous consumers of the electronic media. It is estimated that teenage youth spend between 25 and 35 hours per week in watching television (McMillan and Moriary, 1980). Tastes of youth appear to be eclectic. Likewise, because of the tremendous amount of exposure, it is impossible to isolate any single set of programmes or programming type as having exclusive influence upon young people. It is apparent, however, that much experience comes in the very passive manner which requires little more than flipping switches on a cablevision converter.

Yet the image of mass media as authoritative is echoed in the findings that media sources are more powerful agents in the acquisition of sexual information by young people relative to peers and family members as sources of information (J. Courtwright, 1980). On the consumer side, it has been found that T.V. beauty ads shape role expectations in the presentation-of-self especially among adolescent girls (A.S. Tan, 1979).

Effects of the mass media upon youth occur indirectly as well. Unrealistic beliefs about youth are fairly widespread among prospective Canadian teachers. Many of these beliefs are related to mass media stereotypes about youth. Moreover, the mass media were cited as a source of reliable information among these prospective teachers (Travis and Violato, 1981).

The mass media in a similar manner were seen to affect the youth's perception of economic opportunities. Mass media presents vicariously high standards of living, and young people who are denied this standard experience "relative deprivation" between their resources and achievements (Carstairs, 1978). More specifically, unsatisfied needs created by the media produce frustration and a mistrust of the future on the part of the youth. Youthful rebellion among workers entering professional life, for example, is conceived as similar to adolescent rebellion. These workers face problems which are social and political as well as psychological in nature (B. Pasquasy, 1976). It was also suggested that social control over the media is necessary since the young have little intellectual grasp of material presented by radio and television (G. Fuertes, 1975).

It is suggested that some social control of the media is necessary. One consequence of excessive television viewing is that viewers may become passive in their real lives. Processes of identification and projection are possible on a mass basis with these media, hence people can be influenced in whatever direction the media idealize (G. Fuertes, 1975). Guidelines have been suggested for how media can foster youth's integrity while socalizing them into a culture that is religious in nature (Lewis, 1981). In order to combat violence and crime by youth, it is seen as imperative that children be taught to separate their own worlds from the portion of reality portrayed on television and other media (Scott, 1979). Concern both with the social image of youth as well as effects on youth themselves have prompted investigation into the effects of press coverage of youth protest movements (H. Joussellin, 1975). There is evidence that many youth conceive violent activity on television to be an accurate reflection of reality (R.E. Goranson, 1977).

While television informs youth and isolated people about matters they would not have known before, it gives only general information and does not raise the cultural level of these people. The child may learn new ways of behaving from television, but if the child is a heavy viewer, less time may be spent interacting with family and friends so that any advantage to socialization gained is negligible (A. Alvarez-Villar, 1974).

A more thorough investigation into the character of the mass media as a trustworthy source of information is necessary. It has been found that youth tend to rely more on personal sources (family, peers) for information of high socio-economic and performance risk and on mass media for information on products perceived as low in such risk (G. Moschis, 1979).

An important derivation relates attention to the media to socio-economic position of various youth. Youth who are poorly informed (i.e., persons with lower levels of information as well as having language problems) treat their problems as individual or personal rather than as those in which society takes an interest. Therefore, the degree to which they communicate their problems to friends and others occurs both less frenquently and by implication less effectively than do more highly informed youth. As information services available to youth in "trouble" (concerning birth control, pregnancies, drug use, personal problems) do not discriminate with respect to social background, it is generally the youth who require such services that are not aware of their existence. In other words, the poorly informed do not conceive themselves to be active members of the society. The role of mass media looms as more important, therefore, to the youth who are poorly informed. Information diffused electronically may be the only source of information available with any degree of regularity. Despite the type of involvement with media being "non-active", it remains the main type of social involvement for those who are poorly informed.

The world of non-active participation using consumer-oriented products such as video games whether at home or more diverse similar attractions in arcades has been observed anecdotally in the press but has not received systematic attention in the literature on youth to date. Therefore, it is a matter of speculation as to whether the time devoted in these activities is substracted from the amount of time viewing TV or whether these activities add supplementary hours to the already overloaded viewing schedule. Nor is it known the degree to which these sometimes expensive activities absorb increasing amounts of budgetary expenditures by youth in varying socio-economic circumstances. Moreover, it is impossible to separate immediate effects of a fad or craze with respect to use of these games within the past two or three years from the longer-range effects which orient youth more and more to manipulating pre-formed technological products. Not only is basic socio-demographic information about a diffusion of use of such games and activities an important item for a future research agenda, it is also necessary to discern the various types of effects which may occur to youth who may add these games alongside of television as diversions whose implication extends well beyond the sheer number of hours spent in front of them. It has been noted that in the United States girls find most videogames too destructive, consequently they spend less time playing than do boys. By implication, early experience in the computer world gives boys a head start both in job orientation and in familiarization with its application (Psychology Today, March, 1983; Le Devoir, 10 mars 1983).

6.3 Political Activity: Youth and Organized Activity

The research encountered to date has both implicitly and explicitly identified youth activities with their being organized along lines which imply continuity, role allocation, articulated objectives, routinized procedures. Doubtless much of the lives of young people are regulated in exactly that fashion: school enrollment, application for work, membership in voluntary organizations,etc. There are various degrees of organizational complexity. At one end of such a continuum would be found peer-group activities, which depend on oral traditions, spontaneous interaction, and a certain looseness of membership. At the other end, employment situations are replete with organizational complexities which project the student into a bureaucratic world extending throughout the structure of the particular organization and temporally through retirement.

It is impossible for youth to become "involved" without becoming enmeshed in an organizational structure extending far beyond himself/herself and his/her peers. Furthermore, it is no less evident that this involvement implies the world of adults -- whether co-workers, faculty members, coaches, or parents! By becoming adept in wielding organizational machinery to advance either one's own situation (e.g., promotion on the job) or the goal or one's group (obtaining financing for a project), youth enter into adult culture in the most perfectly adaptable manner: they become party exactly to the same forms of behaviour as practised in the adult world. Thus an organizational

dilemma appears: is youth activity compromised to the extent that it receives tangible recognition on the part of the very members of society from which they distinguish themselves (i.e., adults, employers, teachers, et al)?

Obviously the organizational dilemma is inextricably linked to the notion of culture: if indeed youth activity becomes increasingly more highly organized and bureaucratically regularized, to that extent speculation about distinctiveness about youth culture becomes idle and antiquated: the response of activity eloquently speaks to the increasing convergence in culture orientation of youth with that of the dominant world of affairs. Under such conditions, research then turns to the types of problems which youth face -- the problems which may impede assimilation to the very culture which undermines the distinctiveness of youth.

In Quebec it was found that youth who were not motivated to become politically active in the early years of college did not become more so in the later years. Generally, youth in Québec are not very sensitive to the world of politics. It was found that youth were more preoccupied by their personal futures than by the evolution of the world. This estrangement from the world of politics, though, is not indicative of a total ignorance of the world that surrounds youth. It was found that there were varying degrees of political involvement on the part of youth ranging from mild concern with respect to general problems, through limited involvement mostly in areas concerning humanitarian issues, to quite active political involvement and a fairly developed critical attitude toward political questions (Dumas, 1982).

It was suggested that the complexity of the modern world might account somewhat for the feelings of impotence with respect to effecting political changes. The political machinery of the world becomes more and more difficult to understand. Consequently there is less possibility for passionate involvement, and an increasing alientation from the means.

In this way, the silence which seems to represent the political choice of youth may not be the mark of an inactive youth. Rather it may be the sign of an interior revolution where energies are being invested in projects that bear more directly on the individual youth (S. Dumas, 1982, Y).

The need to find something certain to devote oneself to is strongest among youth who are in a state of identity diffusion. The search for certainty in such a state is frequently for the genuine, the pure and the enduring (R. Logan, 1980). Working-class youth are more likely than middle-class youth to be either in an identity achievement or diffusion status. These working-class youth are less likely to be in a state of crisis or to accept the values of parents without question. Identity development therefore differs between social classes (M. Morash, 1980).

A common descriptor 'alienated youth' might well be replaced with the notion of 'systematic rejection'. Youth, through manifesting feelings of political alienation and willingness to change the system through violence, have not really withdrawn from the political system (S. Long, 1976).

We are faced largely with an inarticulate youth. What would be require to educate (motivate) youth vis-à-vis the political options open to them that allow some control over their economic and educational environments? Given the inarticulateness of youth, it is not likely that direct evidence on the nature of organizational or political disaffection or specific or personal reasons for such disaffection will be forthcoming in any quantity if research were conducted directly among youth on that matter. Rather, it is suggested that an alternative approach might be researched into responses of youth to increased opportunities for communal inolvement. We refer to "demonstration programmes" which would involve intervention of youth in programmes in the local community: voluntary activity with other youth, persons needing special help; inclusion of youth in assemblies of local decision-making. Insights might thereby be generated as to the degree to which personal contact in the community may provide a "linking factor" for youth with the wider social world. Such "linking factors" would represent an important supplement to the impersonal means of social involvement implicit in the "organizational dilemma". Persuasion and discussion as means of interpersonal interaction might therefore gain important salience to youth who are at present somewhat detached from contacts with the local community.

6.4 Deviance

Deviant behaviour on the part of youth (which includes both delinquency and social protest movements) in any society is often treated as the point of entry into the study of youth. Deviant behaviour signals problems for the researcher with respect to the youth's transition into adult culture.

We could begin by asking whether delinquency on the part of youth is an expression of the hatred of normative expectations or the youth's frustration with his own resourcelessness with regard to commonly held aspirations. One study conducted on the "Activities, Attitudes and Perceptions of the Inner City Street Youth of Edmonton, Alberta", suggests that a major cause of delinquency is the breakdown of the safety and security network normally provided by the family and community of which the youth is a part (T. Goettler, 1980, Y).

Participation in sport has been cited as one of the means for reducing delinquency: In one study on youth participation in the Scandinavian countries, where it is considered important to allow youth freedom from responsibility and the opportunity to make decisions relative to their leisure time, it was found that youth 'club houses', which are financed by the state but physically maintained by youth, reduced delinquency and encouraged individual needs and creativity (F. Chapman, 1977, I). In another study of youth programmes, the

association of delinquent and non-delinquent youth in a sports-oriented environment resulted in enhanced self-concept on the part of all (C. Unkovic, 1978, I).

It has also been suggested that an increase in social contact between age groups serves to decrease delinquency. Delinquency and crime are more prevalent among youth and minority or subordinate groups because underlying social conflicts give rise to alienation, segregation, stereotyping, suspicion and increased offensive behaviour (G. Rahav, 1977, I). In another article concerning the education of incarcerated youth, the author suggests that special educators must be prepared to lead, especially in defining education and related services. Covert and overt prejudice, bigotry and economic bias at every level of contact with youth are important issues to investigate. Understanding and managing oppression, economic disadvantage and alienation requires education for critical consciousness based on an educational theory of capability rather than disability. Increased group and community participation both inside and outside of the institution is mandated (J. Johnson, 1979).

A systematic program of moral education is proposed as a means for reducing the incidence of criminal behaviour. Moral education could be more effective and less expensive than treatment and punitive methods (S. Luker, 1979). This point is underscored by evidence that criminal behaviours develop within families and school systems emphasizing aversive and authoritarian discipline techniques. Also, racism and personal injustice are more common in an authoritarian atmosphere. Corporal punishment appears most apt to induce aggression. A national effort to discourage the use of corporal punishment as a socially acceptable child rearing technique has been proposed. Since corporal punishment tends to produce both fear and anger, its continued use in schools appears counter-productive to the learning process (R. Welsh, 1978).

During adolescence - a period of rapidly expanding cognitive activity - a choice is consciously made by some youth that the perceived goals and rewards of normal social behaviour are not worth the perceived effort to attain them. A violent rejection of society is an increasingly acceptable alternative among a youth's peers. Ameliorative techniques which adapt educational programmes to address underrated intellectual capacities of youth have been suggested as a positive means of addressing youth who may be prone to rejecting their world partly for want of a sufficient challenge to these capacities (F. Earls, 1978).

CONCLUSIONS

RECOMMENDATIONS FOR RESEARCH ON YOUTH

A. RECOMMENDATIONS FOR RESEARCH in light of findings in the literature:

This research has occasioned numbers of hypotheses and areas of concern for the conduct of fruitful research. The following list indicates areas which appear salient to the writers; it is not intended to be either exclusive or exhaustive. Yet the importance of the following areas invites concerted attention:

1. YOUTH ASPIRATIONS IN THE CANADIAN MOSAIC: This project should provide a profile of aspirations of occupations and careers with especial reference to micro-technological orientation, marriage, family plans, attitude to kin, degree of certainty/uncertainty about world events and about self plans in that context. These areas should be analyzed against differences in socio-economic background, cultural and linguistic differences, and family organization. While this project is descriptive in nature, such baseline information, systematically gathered among youth in every region of Canada is prerequesite to further research in the field.

2. ACCESS TO INFORMATION, COUNSELLING SERVICES AND THEIR EFFECT UPON YOUTH: This project should describe and compare sources of information, especially counselling services offered to youth in school, by social and governmental agencies, and other sources both corporate and informal. Such service availability should be related to use patterns and differences by socio-economic status, age, cultural background, family organization. Of particular interest are the types of information offered (educational prospects, orientation to the work world, personal hygiene) as well as blockages to access to these sources.

3. WORLD OF PEERS: Functions which peer-information and friendships serve at various stages of youth: e.g., personal support, specific assistance re: access to goods, services, medical care and hygiene, contacts to the work world. Of interest is the delineation of the range of support and its degree of contingency; its value as perceived by youth in school as well as by older youth in the work world. Guiding questions include the following: To what extent do peer associations substitute effectively for parental support which may be lacking especially in single-parent and career-oriented families? What differences in such orientation are found by socio-economic and cultural background? This research endeavour requires participant-observation among youth and should be conducted by youth as major contributors.

4. GATEKEEPERS: YOUTH AND AUTHORITY: A longitudinal study is required to assess the degree and type of intervention of persons of authority with respect to assist in or providing access to job contacts, employment, higher education, geographic mobility. Of special importance is the degree and type of authoritative intervention: symbolic model-setting vs direct assistance and advocacy.

5. MIGRATION AND EMPLOYMENT: This study should examine the relation between migration and later experience using both official documents (census, other indicators of interprovincial mobility) as well as post-hoc interviews among youth ages 20-25 about their migration history. It is necessary to provide a descriptive base as to the extent of migration as well as information about the degree to which migration affects life chances of youth independently of other social forces.

6. COMMUNAL ORIENTATION vs ORGANIZATIONAL DILEMMA: ALTERNATIVES FOR YOUTH OUTREACH. This study relates youth behaviour to the immediate community and organizational context; it describes two important modes of interaction and communication in youth's participation in social life.

6.1 As for communal orientation, it is expected that social participation in the local community represents a search for support by youth. Youth, "respected others" and community leaders (formal and informal) should be interviewed to ascertain the degree of pertinence and urgency of the "need for support" by youth at various periods in their respective lives.

6.2 Alternatively, youth can develop organizational expertise and manipulativeness so as to wield organizational power to ends espoused particularly by youth themselves. Such activity proceeds along a different trajectory from that of communal support and represents identification of youth with bureaucratic styles of larger society. Yet both communal orientation and organizational manipulation represent underlying modes of relationship between youth collectively and the adult world.

B. NOTE ON VALUES:

In an effort to clarify the relation between values and behaviours of youth, it is worthwhile to recall the development of this concept in social science.

Values represent overall orientations toward objects: nature, humanity and self. A value classification does not indicate choice of objects. Rather it points to the way in which any class of object will be evaluated or judged by the actor (self). Important statements on the systematic and strategic nature of values emerged during the 1950's in connection with work mounted in the general theory of action, notably by Clyde Kluckhohn, Florence Kluckhohn and Talcott Parsons*.

Two classification schemes developed: one relating values to cultural orientation, the other to decision-making in social action. They may be summarized as follows:

VALUES AND CULTURAL ORIENTATION

A finite series of orientations represents man to the world (i.e., culture). In summary, the following five dilemmas must be resolved, each independently of the other four:

CHART I

DILEMMA	ALTERNATIVE MODES OF RESOLUTION		
Innate predisposition of man	Evil	Neither evil nor good	Good
Relation to nature	Subjugated	In harmony	Master
Temporal direction of action	Past	Present	Future
Personality	Being	Being-in-becoming	Doing
Modality of relationship to other persons	Lineal	Collateral	Individual

Source: F. Kluckhohn, 1953.

* F. Kluckhohn, "Dominant and Variant Value Orientations", in C. Kluckhohn, et al., Personality in Native Culture and Society, New York, Kroft, 1953.

T. Parsons, et al., Toward a General Theory of Action, New York, Free Press of Glencoe, 1951.

It is to be noted in Chart I that each of the dilemmas is to be resolved independently, although the configuration of the five resolutions to the dilemmas represents an overall and relatively permanent type of orientation.

Value orientation characteristic of North American society would therefore distinguish the adult from youth world only marginally: the socialization process guarantees inculcation of values in childhood to provide continuity of the value structure. Variations normally occur either through the infusion of different orientations by parents and other socializing agents or by the functional separation of youth from the adult world. Such separation must be sufficiently insular as to permit youth, already having been socialized during their formative years, to depart from the orientations in which they have already been tutored. Obviously the chances for serious departure within a generation are slight. At most, youth may tend toward another type of orientation in contradistinction to that offered by their socializers.

At the risk of oversimplification and possible reification of transitiory actions on the part of youth, the following scheme might indicate a slight departure of youth from current cultural orientations, as indicated in Chart II:

CHART II
VALUE PROFILES OF CANADIAN ADULTS AND YOUTH

DILEMMA	ALTERNATIVE MODES OF RESOLUTION		
	ENG. CAN. ADULT	YOUTH	FR. CAN. TRAD.
Innate predisposition of man	Evil-but-perfectible	Good〉 E.-b.-p.	Evil〉 e.-b.-p.
Relation to nature	Master⟫ harmony	Master〉 harmony	Subj.〉 harmony
Temporal direction of action	Pres.〉fut.〉past	Fut.〉pres.〉past	Pres.=past〉fut.
Personality	Doing〉B.-i.-b.	B.-i.-b.〉doing	Being〉b.-i.-b.
Modality of relationship to other persons	Collat.=indiv. lineal	Indiv.〉coll.〉lin. (Fr.: Lin.= indiv.〉coll.)	Lineal〉coll.〉 indiv.

Notes:

Eng. Can. Adult: value structure inputed for English-speaking Canada.

Youth: considered generic for all Canada, with exception of "modality of relationship to other persons", where francophone youth are hypothesized to place equivalent values upon lineage and individualism.

Fr. Can. Trad.: traditional value structure of French Canada.

E.-b.-p.: Evil-but-perfectible.

b.-i.-b.: Being-in-becoming.

Symbols:〉is more valued than; ⟫ is much more valued than; =equally valued as.

DECESION-MAKING IN SOCIAL ACTION

Alternatively, the value structure in relation to the social system and rôle organization has been described for English Canada by Lipset, adapting the pattern variables of Parsons. According to his typology, English Canada's value system "lies between that of United States and England". This portrayal relates more to criteria employed in rôle-playing decisions of actors. The portrayal is contrasted with a possible reflection of such a structure with those of youth, and replicated for francophone society and youth. The hypothesized relationship of the value structure as posited by Lipset for Canada and differences in value orientation of adults and youth is presented in Chart III.

CHART III
ROLE DECISION-MAKING VALUES

CRITERION	ENG. CAN.		FRANCOPHONE	
	Adult*	Youth	Adult	Youth
Quality(1) - Performance(4)	3	2.5	1	2
Particularism(1) - Universalism(4)	2.5	3	1	2
Elitism(1) - Equalitarianism(4)	2	4	2	4
Diffuseness(1) - Specificity(4)	2.5	2	1	2

Notes:

* Modification of Lipset (in Blishen et al., 1968, p. 479).

Numbers represent an ordering on an implicit continuum (1-4) for each criterion.

"Quality-performance" dilemma relates to the degree to which a person's rôle characteristics are valued more highly than the type of actions or achievements.

"Particularism-universalism" dilemma emphasizes the relationship to other persons: the importance of one's unique relationship to others, rather than on the basic of a social category.

"Elitism-equalitarianism" relates to the degree to which established elites are awarded traditional status or prestige.

"Diffuseness-specificity" delimits the degree of latitude in a rôle relationship: very wide-ranging to one constrained by a fixed social situation or rôle prescription.

The point should be underscored that the value structures hypothesized in Charts II and III are presented tentatively as a means of contrasting value differences between youth and adults. If these orientations may be taken as working hypothetical models, certain implications follow.

Youth, it is hypothesized, perceive their actions as worthy and in little need of special approval in order to certify their worthwhileness. Their beliefs and activities assert themselves over their environment, although not necessarily with as much vigour as that of their adult models. Their actions and beliefs are oriented much more firmly toward the future than toward the present of the adult world. As interested as youth may be in activity, a sense of worth is reckoned somewhat more by one's potential, rather than by one's ability to "do" or to perform. But the appreciation of "person" as distinct from a person's actions appears important among youth.

Youth's interests in individualism and self take precedence over concerns with others, even peers. Among English-speaking Canadians, interests in lineage (kinship, cultural links) are reserved for older adults. In marked contrast, however, francophone youth assert their cultural and linguistic lineage with vigour often exceeding that of their adult counterparts. Among francophone youth, their sense of individuality draws much of its importance from the lineage which they, as culture-bearers, anticipate carrying forward into the future.

It is hypothesized that the value profile of francophone youth resembles that of their English-speaking counterparts more than that of tradional French-Canadian culture, itself a characteristic lingering from pre-World War II Québec. Yet despite important changes in the orientation toward the future and mastery over the environment, concern over cultural preservation distinguishes francophone (Acadien, Québecois, francophone hors-Québec) youth. It assures a sense of collective identity throughout generations.

With respect to the value structure adapted from the rôle decision-making action model, youth are distinguished from the adult world by somewhat less emphasis on performance. (This value profile does not distinguish between self vs object; it has been postulated (above) that youth are manipulative and master objects but reflect upon self-worth as having intrinsic quality less affected by performance.) English-speaking youth assert entitlement as a right of their status almost unequivocally: interest in provision of goods and services by the government requires little justification or negotiation on the basis of personal influence. This posture is modified somewhat among francophone youth who assert that the uniqueness of their cultural and linguistic heritage assures them special (or particular) status.

These value profiles permit a series of questions for future investigation. Among them, the following appear salient:

1. Values and new technology: To what extent will youth, veiwing the introduction of micro-chip technology, orient more to performance and to assert mastery over a very specific aspect of the future world? If interest in mastery of this technology accrues to youth prior to its

widespread diffusion among adults (of the present generation), their interests in manipulativeness of objects may overshadow interests in self-reflection. Alternatively, it is possible to envisage their adaptation of information technology to uses which reflect a more humane, responsive quality: conversion of technology into servo-mechanisms for implementing human understanding, for example.

2. Values and adaptation of new Canadians (néo-Québecois): As immigrant youth arrive to be socialized simultaneously into two cultures, i.e., that of their parents and that of their friends in the community, does the duality of value systems impede adaptation of youth by forcing them either to choose between one and another or to divide their social life into two mutually exclusive parts? Despite the richness of cultural heterogeneity which Canada continues to enjoy, too little research has been conducted among youth who experience personal and social value dilemmas as daily occurrences.

3. Value conservation among francophone youth: As the several groups of francophone youth (Québécois, Acadien, francophone hors-Québec) sense threat to the conservation of their heritage, what alternative are available (e.g., political independence, special subsidization, strengthening of bonds within linguistic-cultural communities, etc.)? Does adoption of one or another alternative affect the tenacity with which youth adhere to their own value structure?

BIBLIOGRAPHY

BIBLIOGRAPHY — YOUTH CANADA, Sec. 1: Synthesis

Activités-jeunesse, "Place aux jeunes," Étude, Moncton, N.-B., 1981.

Alberta. Profile of Services for Children. Edmonton, Department of Social Services and Community Health, 1980.

Alcock, S. Almost Persons: a review of the current status of children and youth in British Columbia. Vancouver, Social Planning and Review Council of British Columbia, 1982.

Alper, Sandra. "Utilizing Community Jobs in Developing Vocational Curriculum for Severely Handicapped Youth", in Education and Training of the Mentally Retarded, Vol. 16, N.3. pp. 217-221, October, 1981.

Alvarez Villar, Alfonso. "The Study of Sexual Attitudes: Application of a Scale to a Pilot Sample of Spanish University Students," in Revista Del Instituto de la Juventud, No. 52, pp. 47-75, April, 1974.

Anisef, Paul. "Consequences of Ethnicity for Educational Plans Among Grade 12 Students," in Aaron Wolfgang, ed., Education of Immigrant Students, Issues and Answers, Symposium Series 15, Toronto, Ontario Institute for Studies in Education, 1975b.

Battle, James. "Enhancing Self-Esteem: A New Challenge to Teachers," in Academic Therapy, Vol. 16(5), pp. 541-550, May, 1981.

Beaujot, R. "The Family," in J. Teevan, ed., Introduction to Sociology: A Canadian Focus, Scarborough, Ontario, Prentice-Hall, 1982.

Beker, Jerome, Maier, Henry W. "Emerging Issues in Child and Youth Care Education: A Platform for Planning", in Child Care Quarterly, Vol. 10(3), pp. 200-209, Fall, 1981.

Bell, Alan & M. Weinberg, Sexual Preference. Bloomington, Indiana, Indiana University Press, 1981.

Bennett, Susan M., Dickinson, Winifred B. "Student-Parent Rapport and Parent Involvement in Sex, Birth Control, and Venereal Disease Education," in Journal of Sex Research, Vol. 16(2), pp. 114-130, May, 1980.

Berman, L. "Teacher Education and the Expanding Role of the Schools," in Journal of Teacher Education, Vol. 32, N4, pp. 7-9, July-August, 1981.

Bierhoff-Alfermann, Dorothee, Niggermann, Uta, and Bierhoff, Hans W. "Changes in Viewpoints of Older People: Effects of Communication Prestige and Discrepancy of Communication," in Zeitschrift Fuer Entwicklungspsychologie und Paedagogische Psychologie, Vol. 9(2), pp. 119-126, April, 1977.

Breton, Raymond. Social and Academic Factors in the Career Decisions of Canadian Youth, Department of Manpower and Immigration, Ottawa, Information Canada, 1972.

Bright, Priscilla D. and Robin, Arthur L. "Ameliorating Parent-Adolescent Conflict with Problem-solving Communication Training," Journal of Behaviour Therapy and Experimental Psychiatry, September, Volume 12(3), pp. 275-280, 1981.

Brown, Shirley Vining. "Teenage Pregnancy: Omissions in Research," in Social Work, V. 25 N5, pp. 412-413, September, 1980.

Buttrick, John A. Educational Problems in Ontario and Some Policy Options. Toronto, Economic Council, 1977.

Canada, "Canadian Health Facts." Department of Health and Welfare. July, 1982.

Canada, Employment and Immigration, "Youth in the Labour Force: Report of a survey of young people's labour market experiences and attitudes," Research paper, 1980.

Canada, Employment and Immigration, "Federal Programmes Oriented to Youth Employment," report, 1982.

Canada. "Fitness and Aging," Report, Fitness Canada, 1982.

Carstairs, G.M. "Challenges to Counselling and Psychotherapy from Societies in Rapid Change," in Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, Vol. 12(4), pp. 209-213, December, 1978.

Chiko, Carl H. and Marks, Stephen, E. "Career Exploration Fair," in Canadian Counsellor, Vol. 13(4), pp. 188-190, July, 1979.

Ciminillo, L.M. "Career Education and Identity Status," in Education, Vol. 100, N1, pp. 72-79, Fall, 1979.

Collins, Kevin. Youth and Employment: a Sourcebook. Ottawa, Canadian Council on Social Development, 1977.

Conrad, Gertrude. "Counselling the Adolescent Girl in a Time of Changing Values," in Mental Health and Society, Vol. 2(3-6), pp. 219-224, 1975.

Corbeil, P. "L'Abandon Scolaire et le Marché de Travail," Critière, #29 (automne, 1980), 43-62.

Courtwright, John A., Baran, Stanley J. "The Acquisition of Sexual Information by Young People," in Journalism Quarterly, Vol. 57, N1, pp. 107-114, Spring, 1980.

Crase, Darrell. "Declining Health Behaviour of Adolescents: A Measure of Alienation," in High School Journal, Vol. 64, N5, pp. 213-216, February, 1981.

Crisci, Pat. E. "Ouest: Helping Students Learn Caring and Responsibility," in Phi Delta Kappan, Vol. 63 N2, pp. 131-133, October, 1981.

Cronin, Joseph M. "A Research Agenda for Vocational Education," in VOCED, Vol. 55, N7, pp. 50-51, September, 1980.

Crysdale, Stewart et al. "Schooling and Early Work Experiences: East Side and North End Youth Compared Over Ten Years," Toronto, Ontario Ministry of Education, 1980.

D'Ambrosio, G. & D'Ambrosio, L. "Cultural retention of Italian Youth," unpublished research report, 1980.

Davidoff, Ida F. "'Living Together' As a Developmental Phase: A Holistic View," in Journal of Marriage and Family Counselling, Vol. 3(3), pp. 67-76, July, 1977.

Davis, Robert. "Suicide Among Young Blacks: Trends and Perspectives," in PHYLON, Vol. 41, N3, pp. 223-229, September, 1980.

Denton, F., et al. Unemployment and Labour Force Behaviour of Youth People: Evidence from Canada and Ontario. Toronto, Ontario Economic Council, 1980.

Deosaran, R. & E. Wright. "The 1975 every student survy," Report #138, Toronto Board of Education, 1975.

Dosman, Edgar. Indians: The Urban Dilemma. Toronto, McClelland and Stewart, 1972.

Drier, H.N. "Career Information for Youth in Transition: The Need, Systems, and Models," in Vocational Guidance Quarterly, Vol. 29, N2, (December 1980), 135-143.

Dubois, Paul E. "Competition in Youth Sports: Process or Product?" in Physical Educator, Vol. 37, N3, pp. 151-154, October, 1980.

Dumas, Suzanne, et al., Une Génération Silencieusement Lucide? Québec, Gouvernement du Québec, 1982.

Elliott, J.G. "Educational and Occupational Aspirations and Expectations: a comparative study of Indian and non-Indian Youth," Antigonish, St. Francis-Xavier Extension report, 1970.

Engh, F. "Medicine Man for the Ailing Youth Sports Scene," in Parks and Recreation, Vol. 16, N3, pp.29-31, March, 1981.

Fair, G.W. University of Texas Special Education Program, Dallas "Career Opportunities for Culturally Diverse Handicapped Youth," in Exceptional Children, Vol. 46(8), pp. 626-631, May, 1980.

Folkers, F.G. "Straight Talk about Drug Education," in Curriculum Review, Vol. 19, N2, pp. 126-128, April, 1980.

Franklin, A.J. "Counseling Youth in Alternative Schools," in Personnel and Guidance Journal, Vol. 55(7), pp. 429-421, March, 1977.

Frideres, James. Canada's Indians: Contemporary Conflicts. Scarborough, Prentice-Hall of Canada, 1974.

Friedman, C. Jack; Mann, Fredrica, Friedman; Alfred S. "A Profile of Juvenile Street Gang Members," in Adolescence, Vol. 10(40), pp. 563-607, Winter, 1975.

Frisby-Larue, Jeannine. "Migrant Living: Through the Eyes of a Child," in NJEA Review, Vol. 55, N2, pp. 16-18, October, 1981.

Fuertes, Garcia, Mariano S. "The Influence of Radio and Television on Youth", Revista Del Instituto de la Juventud, No. 57, pp. 71-82, February, 1975.

Fyfe, John. "Youth Unemployment: An International Perspective," International Journal of Social Economics, 5,1, p. 55, 1978a

Gilbert, Sid. "The Selection of Educational Aspirations," in Richard A. Carlton, L.A. Colley and N.J. MacKinnon, eds., Education, Change and Society: A Sociology of Canadian Education, Toronto, Gage, 1979.

Giuliani, C. "Cultural conflict in adolescent Italian Girls," University of Toronto, MA Thesis, 1974.

Goetller, Tom. "A Report on the Activities, Attitudes and Perceptions of the Inner City Street Youth of Edmonton," Edmonton, Report, Boyle Street Community Coop, Ltd., 1980.

Gonzalez, Paulino. "Spanish Youth Confronts Development," in Revista Del Instituto de la Juventud, No. 55, 51-83, October, 1974.

Goranson, R.E. "Television Violence Effects: Issues and Evidence," in Report of the Royal Commission on Violence and the Communication Industry, Queen's Printer for Ontario, Vol. 5, pp. 1-30, 1977.

Gould, Daniel. "The Role of the Physical Educator in Nonschool Youth Sports," in Physical Educator, Vol. 38, N2, pp. 99-104, May, 1981.

Greene, Joshua. "Applying the Lessons of Research: The Need for Mandated Training in Federal Youth Employment Programs," in Education and Urban Society, Vol. 14, N1, pp. 55-56, November 1981.

Hall, William S.; Nagy, William E. "Cultural Differences in Communication," in New York University Education Quarterly, Vol. 13, N1, pp. 16-22, Fall, 1981.

Hamilton, Stephen F.; Claus, John F. "Inequality and Youth Unemployment: Can Work Programs Work?", Education and Urban Society, Vol. 13, N1, pp. 103-126, November, 1981.

------, "Courtship Process: Premarital Sex," in G. Ramu, ed., Courtship, Marriage and Family in Canada, Toronto, Macmillan, 1979.

---------, "Sources of Egalitarianism in Young Unmarried Canadians," in The Canadian Journal of Sociology," Vol. 6, pp. 261-282, 1981.

Hamilton, J.A. "Entrepreneurship for a New Age", in Journal of Career Education, Vol. 8, N2, pp. 161-167, December, 1981.

Hampson. E. "Education and Redundancy," in B.C. Journal of Special Education, Vol. 3, N4, pp. 413-418, Winter, 1979.

Hawley, Richard A. "Some Unsettling Thoughts About Settlings in with Pot," in Independent School, Vol. 38, N2, pp. 29-30, 33-35, December, 1978.

Hazanovitz-Jordan, Samuel. "Occupational Choice and Early Family Relationships: A Study of Sexual Symbolism," Genetic Psychology Monographs, Vol. 105(2), pp. 309-362, May, 1982.

Helmick, Sandra A.; Jurich, Anthony P. "Employment Behaviour of Adolescent Family Members," Home Economics Research Journal, Vol. 10, N1, pp. 21-31, September, 1981.

Herr, Edwin L.; Watts, Anthony G. "The Implications of Youth Unemployment for Career Education and for Counselling," in Journal of Career Education, Vol. 7, N3, pp. 184-202, March, 1981.

Hobart, C. "Youth and Sex Expression," in K. Ishwaran, ed., The Canadian Family, pp. 418-436, Toronto, Hold Rinehart and Winson, 1976.

Hooper, P. "Guidance and Counseling: Potential Impact on Youth Unemployment," in Journal of Career Education, Vol. 6, N4, pp. 279-287, June, 1980.

Howe, Harold. "The High School: Education's Centerpiece for the 1980s" in College Board Review, N120, pp. 2-5, 26-28, Summer, 1981.

Hoyt, Kenneth B. "Contributions of Career Education to Reducing Youth Unemployment," in Journal of Industry - Education Cooperation, Vol. 1, N2 (1980), 16-18.

Humphreys, David. Joe Clark: a Portrait. Toronto, Totem Press, 1978.

IMAJ 85. "Initiative d'un Mouvement d'Animation Jeunesse pour l'Année Internationale de la Jeunesse en 1985." Québec, 1982.

Jackson, Philip W. "Secondary Schooling for Children of the Poor, in DAEDALUS, Vol. 110, N4, pp. 39-57, Fall, 1981.

Jenkins, Percy W. "Building Parent Participation in Urban Schools," in Principal, Vol. 61, N2, pp. 20-23, November, 1981.

Johnson, Laura C. and Reitz, Jeffrey G. Youth Unemployment in Metropolitan Toronto, Social Planning Council of Metropolitan Toronto, 1981.

Jones, T. "Miseducation of the Black Child: Societal and Institutional Failures," Western Journal of Black Studies, Vol. 4, N2, pp. 105-113, 1980.

Jousellin, Jean. "Youth in Conflict: Are Young People Threatening the Effectiveness of Educational, Social and Political Systems?" in International Child Welfare Review, No. 27, pp. 43-102, December, 1975.

Kennedy, L. and Stokes, D.W. Extended Family Support and the High Cost of Housing, Edmonton, Edmonton Population Research Laboratory, Report No. 15.

Kierans, Eric. "Community Versus Centralization," in Canadian Forum, Vol. 59(9), pp. 10-11, October, 1979.

King, Sharon E. "Young Alcohol Abusers: The Challenge of Prevention," in Journal of Drug Education, Vol. 10, N3, pp. 233-238, 1980.

Kornblum, William; Williams, Terry M. "Youth's Right to Work," in Social Policy, Vol. 12, N1, pp. 44-48, May-June, 1981.

Kurdek, Lawrence A. and Siesky, Albert E. "Effects of Divorce on Children: The Relationship Between Parent and Child Perspectives," Journal of Divorce, Winter, Vol. 4(2), pp. 82-99, 1980.

------, "Sex Role Self-Concepts of Single Divorced Parents and Their Children," Journal of Divorce, Spring, Vol. 3(3), pp. 249-261, 1980.

Lachapelle, Réjean and Henripin, Jacques. La Situation Démolinguistique au Canada: Evolution Passée et Prospective, Montréal, Institute for Research on Public Policy, 1980.

Langman, L.; Block, R.L.; Cunningham, I. "Countercultural Values at a Catholic University," in Social Problems, Vol. 20, p.521, 1972.

Larrabee, Marva J.; Wilson, Barbaba, D. "Teaching Teenagers to Cope Through Family-Life Simulations," in School Counselor, Vol. 29, N2, pp. 117-123, November, 1981.

Lazar, Fred and Donner, Arthur. "The Dimensions of Canadian Youth Unemployment: A Theoretical Explanation," Industrial Relations Quarterly Review, Vol. 28(2), pp. 297-319, 1973.

Lazure, J. "Les jeunes et leurs modèles de travail," Critère, #29 (automne 1980), 101-118.

Lefever, Harry G. 'Playing the Dozens': A Mechanism for Social Control." in PHYLON, Vol. 42, N1, pp. 73-85, March 1981.

Leger, Robert C. "Where Have All the Flowers Gone? A Sociological Analysis of the Origins and Content of Youth Values of the Seventies," in Adolescence, Vol. 15, N58, pp. 283-300, Summer, 1980.

Lennards, Jos, "Education," in R. Hagedorn, ed., Sociology. Don Mills, Ontario, Hold, Rinehart, Winston, 1983.

Lipset, S.M. "Value Differences, Absolute or Relative," in B.R. Blishen, ed., Canadian Society: Sociological Perspectives. Toronto, Macmillan of Canada, 1968, pp. 478-493.

Logan, Richard D. "Identity, Purity and Ecology," in Adolescence, Vol. 15, N58, pp. 409-412, Summer, 1980.

Long, Samuel; Strong, May. "The Political System as Youth Sees It," in Phi Delta Kappan, October, 1976.

Lowenstein, Joyce S. and Koopman, Elizabeth J. "A Comparison of the Self-esteem Between Boys Living with Single-Parent Mothers and Single-Parent Fathers," Journal of Divorce, Winter, Vol. 2(2), pp. 195-208, 1978.

Macdoo, H.P. "Youth, School and Family in Transition", in Urban Education, Vol. 16, N3, pp. 261-277, 1980.

Manno, Bruno V. "Young Catholics: Continuities and Changes: An Interview with William McCready," in Momentum, Col. 12, N3, pp. 18-20, October, 1981.

McElroy, M.A. Kansas State University, Manhattan. "Conflict in Perceived Parent/Child Sport Ability Judgements," in Journal of Social Psychology, Vol. 3(3), pp. 244-247, 1981.

McElroy, Mary A. "A Comparison of Sport and Nonsport Occupational Aspirations Among Disadvantaged Youth," in Journal of Sport Psychology, Vol. 3(1), pp. 58-68, 1981.

McMillan, P. and Moriarty R. "A Comparative Canadian-American Study on the Effect of Television Athletics and Organized Sport on Children and Youth," Association for Anthropological Study of Play, report, 1980.

McNett, Ian. "Youth Teaching Youth," in Social Policy, Vol. 12, N2, pp. 30-37, September-October, 1981.

McKie, D.C., et al. Divorce: Law and the Family in Canada, Ottawa, Supply and Services, 1983.

Melendez, David. "A Developing American Paradox," Clearing House, Vol. 55, N5, pp. 208-209, January 1982.

Miller, Derek. "Early Adolescence: Its Psychology, Psychopathology, and Implications for Therapy," in Adolescent Psychiatry, Vol. 6, pp. 434-447, 1978.

Morash, Merry A. "Working Class Membership and the Adolescent Identity Crisis," in Adolescence, Vol. 15, N58, pp. 313-320, Summer, 1980.

Moriarty, D. and McCabe A. "Studies of Television and Youth Sports," in Report of the Royal Commission on Violence and the Communications Industry, Queen's Printer for Ontario, Vol. 5, pp. 89-170, 1977.

Moschis, George, P.; Moore, Roy L. "Decision Making Among the Youth: A Socialization Perspective," in Journal of Consumer Research, Vol. 6(2), pp. 101-112, September, 1979.

Offord, David and Jones M. "Skill Development: a Community Intervention Program for the Prevention of Antisocial Behaviour," in S.B. Guze, et al., eds., Childhood Psychopathology and Development, New York, Raven Press, 1983.

Ontario Recreation Survey. "Tourism and Recreational Behaviour of Ontario Residents," Toronto, Department of Tourism and Recreation, 1977.

Pasquasy, R. University Liege, Belgium. "The Putting to Work of Young People", in Bulletin de Psychologie Scolaire et d'Orientation, Vol. 25(2), pp. 80-84, April, 1976.

Passmore, D.L. "Youth Joblessness and Career Education, in Journal of Epsilon Pi Tau, Vol. 7, N1, pp. 8-20, Spring, 1981.

Percival, E. and Percival, T. "Is a Woman a Person: Sex Differences in Stereotyping," Atlantis, Vol. 4, pp. 71-77, 1979.

Perron, J. "Valeurs de travail d'étudiants québécois: changements et différences aux niveaux secondaire et collégial," Critère, #29 (automne 1980), 21-42.

Phillips, E. and Andrews H. Study #15, University of Toronto, Centre of Urban and Community Studies, 1979.

Pike, Robert M. Who Doesn't Get to University - and Why. Ottawa, Association of Universities and Colleges of Canada, 1970.

Pillard, R.C. et al. "Is Homosexuality Familial? A Review, Some Data and a Suggestion," Archives of Sexual Behaviour, Vol. 11 (1982), 511-520.

Porter, Marion, Porter, John and Blishen, Bernard, Does Money Matter? Toronto, Institute for Behavioural Research, York University, 1973.

Portis, B. "Nature of Youth Unemployment -- Cross-national Comparisons." Working Paper 82-40, London, Ontario, University of Western Ontario, School of Business Administration, 1982.

Pronovost, Louison. "École, travail et délinquance: l'évolution de la délinquance juvenile dans le passage de l'école au travail," Critère, #29 (automne 1980), 73-84.

Proulx, J. "Le travail alternatif," Critère, #29 (automne 1980), 119-128.

Renner, J. "'Institutionalized Populations' Views on Violence and the Media," in Report of the Royal Commission on Violence and the Communications Industry, Queen's Printer for Ontario, Col. 6, pp. 233-281, 1977.

-----, Peng, Chao-Ying J. and McMillan, James M. "Relationship of Adolescent Self-concept to Perceptions of Parents in Single- and Two-parent Families," International Journal of Behavioural Development, December, Vol. 3(4), pp. 441-453, 1980.

Rosenthal, David and Hansen, James. "Comparison of Adolecents, Perceptions and Behaviours in Single - and Two-Parent Families", Journal of Youth and Adolescence, October, Vol. 9(5), pp. 407-417, 1980.

Saskatchewan. Report of the Task Force on Women's Health. Regina, September Health, 1980.

Saskatchewan. Saskatchewan Health for Children and Youth. Regina, Department of Health, 1981.

Schwartzberg, Allan Z. "Adolescent Reactions to Divorce," Adolescent Psychiatry, Vol. 8, pp. 379-392, 1980.

Sen, Joya. Unemployment of Youth, Ontario Studies in Education, Informal Series #41, 1982.

Shields, James J. Jr. "The Return to Gray Flannel Thinking," in USA Today, Vol. 107, N2404, pp. 49-52, January, 1979.

Shkialnyk, Anastasia. Report, Department of Indian Affairs, Canada, 1981.

Sinclair, Michael. "The Ontario Career Action Program: A Remedial Approach to Youth Unemployment and School-to-Work Transition Problems," in Interchange on Educational Policy, Vol. 11, N3, pp. 55-66, 1980-81.

Singer, Robert N. and Gerson, Richard F. "Athletic Competition for Children: Motivational Considerations," in International Journal of Sport Psychology, Vol. 11(4), pp. 249-262, 1980.

Smith, Elsie J. "Career Development of Minorities in Non traditional Fields," in Journal of Non-White Concerns in Personnel and Guidance, Vol. 8(3), pp. 141-156, 1980.

------, "Adolescent Drug Abuse and Alcoholism: Directions for the School and the Family," in Urban Education, Vol. 16, N3, pp. 311-332, October, 1981.

Smith, Peggy B. and others. "Social and Affective Factors Associated with Adolescent Pregnancy," in Journal of School Health, Vol. 52, N2, pp. 90-93, February, 1982.

Smith, Ronald E.; Smoll, Frank L.; Curtis, Bill. "Coach Effectiveness Training: A Cognitive-Behavioral Approach," in Journal of Sport Psychology, Vol. 1(1), pp. 59-75, 1979.

Solomon, M., and Boldt, M. "Interim Report on Suicide: Phase one: Youth Suicide. Edmonton, Alberta, Department of Social Services and Community Health, 1975.

Stafford, Walter W. "Youth Unemployment: Needed, A Union of Schools and Community," in Urban Education, Vol. 16, N3, pp. 297-309, October 1981.

Stanbury, W. Success and Failure: Indians in Urban Society, Vancouver, University of British Columbia Press, 1975.

Statistics Canada. Population Projections for Canada and the Provinces: 1976-2001, Cat. #91-520, Ottawa, Department of Supply and Services, 1979.

Steinberg, Laurence D. and others. "Early Work Experience: A Partial Antidote for Adolescent Egocentrism," in Journal of Youth and Adolescence, Vol. 10, N2, pp. 141-157, April 1981.

Stipek, D. "Adolescents -- Too Young to Earn, Too Old to Learn? Compulsory School Attendance and Intellectual Development," in Journal of Youth and Adolescence, Vol. 10, N2, pp. 113-139, April, 1981.

Swartz, Eleanor, L. "The Older Adult: Creative Use of Leisure Time," in Journal of Geriatric Psychiatry, Vol. 11(1), pp. 85-87, 1978.

Tan, Alexis S. "TV Beautry Ads and Role Expectations of Adolescent Female Viewers," in Journalism Quarterly, Vol. 56, N2, pp. 283-288, 1979.

Thompson, A.D.; Lewis, J.D. "Principles for the Use of Media in the Religious Education of Youth," in Catholic Library World, Vol. 52, N10, pp. 423-427, May-June, 1981.

TRACY. Concerns of (and behalf of) Adolescents. Report, Vancouver TRACY, 1982.

Travis, Leroy D., and Violato, Claudio. "Mass Media Use, Credulity and Beliefs About Youth: A Survey of Canadian Education Students," in Alberta Journal of Educational Research, Vol. 27, N1, pp. 16-34, March 1981.

Tygart, C.E. "Student Social Structures and/or Subcultures as Factors in School Crime: Toward a Paradigm," in Adolescence, Vol. 15, N4, pp. 13-22, Spring 1980.

Vanasse, Diane. L'Évolution de la Population Scolaire du Québec, Montréal, Institute for Research on Public Policy, 1981.

Webb, Mary Ann. "The Classroom Teacher's Future Role in Serving Special Needs Youth," in Journal for Vocational Special Needs Education, Vol. 3, N1, pp. 3-5, Fall, 1980.

Weinberg, Robert S. "Why Kids Play or Do Not Play Organized Sports," in Physical Educator, Vol. 38, N2, pp. 71-76, May, 1981.

Weiss, Robert S. "Growing Up a Little Faster: The Experience of Growing Up in a Single-Parent Household," Journal of Social Issues, Vol. 35(4), pp. 97-111, 1979.

-----"Growing Up a Little Faster: Children in Single-Parent Households," Children Today, Vol. 10, N3, pp. 22-25, 1981.

Weston, M. "Youth, Health and Lifestyles," Progress Report, University of Regina, 1980.

Williams, Trevor H. "Educational Aspirations: Longitudinal Evidence on Their Development in Canadian Youth," Sociology of Educaton, 45 (Spring), 1972.

Willis, Martha R. "The Maligning of Adolescence: Why?" in Adolescence, Vol. 16(64), pp. 953-958, Winter, 1981.

Wright, E.N. "Inner City Students and their Secondary School Programmes." Toronto, Board of Education, Department of Research, Bulletin 103, 1972.

Yogev, A. "Modernity and Aspirations: Youth Organizations in the Third World," in Comparative Education Review, Vol. 24, N3, pp. 335-370, October, 1980.

Ziegler, Suzanne. "Demographic Influence on Adolescent Cross-ethnic Friendship Patterns," Centre of Urban and Community Studies, University of Toronto, Child in the City Series, #4, 1979.

SOS
Soc.
Trends
1983(2)F
c.1

Direction générale
de la coordination
des politiques de l'analyse
et des systèmes de gestion

Policy Coordination
Analysis & Management
Systems Branch

Canada

LIBRARY
DEPARTMENT OF THE SECRETARY OF STATE
BIBLIOTHÈQUE
SECRÉTARIAT D'ÉTAT

JEUNESSE CANADA: PROBLÈMES ET PERSPECTIVES
UNE REVUE DE LA LITTERATURE

C. Michael Lanphier,
Ann Perez,

pour la

Direction de l'Analyse des tendances sociales

Août 1983 A83-2

Ce document s'inscrit dans une série de rapports de recherche résultant de travaux exécutés ou commandités par la direction. Les commentaires et suggestions devraient être adressés à la direction de l'Analyse des tendances sociales, 15 Eddy, Hull (Ottawa, K1A 0M5).

L'analyste responsable de ce dossier est Linda Demers.

(Le texte anglais est la version originale)

English version available

AVANT-PROPOS

Depuis toujours, le Secrétariat d'Etat porte un intérêt marqué pour la jeunesse. Cet intérêt s'est amplifié, d'une part du fait de l'Année internationale de la jeunesse en 1985, et d'autre part du fait de la situation des jeunes d'aujourd'hui au Canada, situation certes caractérisée par des problèmes mais aussi par des opportunités nouvelles.

Dans le but d'arriver à une meilleure compréhension de la jeunesse canadienne, un programme de recherche sur les jeunes a été développé à la direction de l'Analyse des tendances sociales. La première étape de ce programme, soit un survol de la situation des jeunes à travers les statistiques existantes, a conduit à l'Aperçu statistique sur les jeunes. Le présent rapport, exécuté par M. Lanphier et A. Perez de l'Université York, s'inscrit dans ce programme et consiste en une revue de la littérature sur les jeunes. Les auteurs se sont efforcés de rassembler, d'organiser et de synthétiser l'essentiel des informations disponibles dans la littérature existante. Leur tâche était certes ardue puisqu'ils ont tenté aussi bien de saisir l'ensemble des aspects concernant les jeunes que de décrire l'environnement dans lequel ils évoluent.

Ce rapport marque donc un pas vers une meilleure connaissance des jeunes. Il s'avèrera probablement fort utile à quiconque s'intéresse à la population jeune et sert de toile de fond aux recherches sur les jeunes qui se poursuivent dans la direction de l'Analyse des tendances sociales.

Il va de soi que cette étude n'engage que la responsabilité des auteurs et ne saurait être interprétée comme l'expression de la pensée du Secrétariat d'Etat.

Jérôme Lapierre
Directeur général par intérim
Coordination des politiques,
analyse et systèmes de gestion

TABLE DES MATIERES

RESUME . . . . . p. 1

PREFACE . . . . . p. 7

1. La famille . . . . . p. 3
2. L'éducation . . . . . p. 9
3. Problèmes économiques et perspectives p.18
4. Différences ethniques, régionales et culturelles; migrations. p.25
5. La santé. p.30
6. Autres formes de participation sociale. p.36

CONCLUSIONS p.45

- Recommandations pour la recherche sur la jeunesse p.45
- Note sur les valeurs des jeunes p.46

BIBLIOGRAPHIE p.53

RÉSUMÉ: LA JEUNESSE CANADIENNE
ANALYSE DE LA DOCUMENTATION

Introduction

Cette étude a pour objet d'analyser la littérature existante portant sur les jeunes Canadiens âgés de 15 à 24 ans, et d'établir le profil de leurs problèmes ainsi que des perspectives qui s'offrent à eux. Ce profil reflète les différences régionales et les faits saillants relatifs à la situation familiale, professionnelle et sociale des jeunes. Les conclusions de la présente étude permettront à d'autres chercheurs d'approfondir l'analyse sociale de questions plus précises, et serviront principalement à définir les sujets de recherche en la matière.

Les principales conclusions de la présente étude ont été regroupées sous les rubriques suivantes:

1. Influence de la famille et des pairs
2. Effets de l'éducation
3. Aspects économiques: orientation vers le monde du travail
4. Différences ethniques régionales et culturelles; migrations
5. Santé
6. Participation sociale

On présente sous chaque rubrique les conclusions qui s'y rapportent.

1. Influence de la famille et des pairs

Les liens familiaux sont encore importants. La plupart des jeunes habitent avec leur famille jusqu'à la fin des études et souvent au-delà, par choix et par nécessité économique. Un nombre important, mais moindre, de jeunes vivent en dehors du noyau familial traditionnel, la cellule monoparentale étant la structure alternative la plus répandue et la plus distincte sur le plan social. La proportion de jeunes vivant dans ces conditions, soit 6 à 15%, varie considérablement d'une région à l'autre, le taux le plus élevé étant en Colombie-Britannique. Ces familles sont très dépendantes des circonstances socio-économiques et le parent (habituellement la mère) accorde une très grande importance à la carrière, ce qui se traduit chez le jeune par un manque de sécurité et d'estime de soi.

Les jeunes accordent généralement beaucoup d'importance à leurs pairs, bien qu'il soit difficile de préciser l'effet de cette influence qui se manifeste surtout sur le plan des activités sociales, hors du milieu scolaire et professionnel, c'est-à-dire dans le monde de la culture populaire.

2. Effets de l'éducation

Près de 94 % des adolescents passent par le système d'éducation publique traditionnel; les autres 6 % se retrouvent soit dans les écoles privées, soit dans d'autres établissements (institutions correctionnelles ou foyers d'accueil). Bien que la grande majorité des jeunes passent par

l'école publique, plus du quart d'entre eux n'obtiennent pas leur diplôme de fin d'études secondaires. Ceux qui quittent l'école tôt se heurtent à des obstacles et subissent très longtemps les conséquences de cette décision. Ils ont moins de chances de trouver rapidement un travail; lorsqu'ils en ont un, ils le gardent rarement longtemps. Parmi les jeunes qui terminent leurs études secondaires, près de 20 % suivent des études supérieures, et 15 % suivent une formation professionnelle.

Les programmes d'études ont été critiqués de toutes parts. D'une part, les jeunes se plaignent du manque de cours de formation professionnelle et de l'insuffisance des cours d'éducation sexuelle. Ils demandent aussi un plus grand éventail de cours portant sur des sujets particuliers, par rapport à ceux offerts par les programmes traditionnels d'études supérieures. D'autre part, les administrateurs scolaires et, à un degré moindre, tous les adultes, y compris les parents, sont à nouveau en faveur de l'enseignement axé sur la "formation de base", tant pour des raisons de coût que pour faciliter l'accès des élèves aux études supérieures. Il se fait à l'heure actuelle une analyse approfondie des programmes d'enseignement. Bien que les spécialistes soient en désaccord avec la conception même des programmes, ils sont bien d'accord avec le fait qu'il faut sensiblement rapprocher l'école du monde du travail et refermer ainsi l'écart qui s'est toujours manifesté entre l'enseignement et le "monde réel".

Les services d'orientation semblent être insuffisants et inefficaces surtout pour les élèves provenant de milieux socio-économiques défavorisés. Les élèves appartenant aux classes moyennes d'origine britannique et européenne utilisent plus fréquemment les services d'orientation que les étudiants d'autres milieux socio-économiques et ethniques.

L'influence de la micro-technologie sur l'éducation n'a pas encore été étudiée. La génération d'aujourd'hui est la première à bien connaître cette technologie puissante, et elle pourrait aussi être la première à la maîtriser. En étant exposés très tôt à ces nouvelles techniques, les jeunes auront toute latitude pour transmettre, manipuler, voire utiliser l'information de façon bien plus variée et bien plus intense que les adultes d'aujourd'hui.

3. Aspects économiques: accès au monde du travail

Le souci chronique de l'emploi des jeunes s'est aggravé lorsque le taux de chômage de ce groupe a franchi, pour la première fois depuis dix ans, le seuil des 20 %. Les jeunes s'inquiètent aussi du rôle qu'ils seront appelés à jouer sur le marché du travail. Les difficultés économiques actuelles ont par ailleurs accentué l'importance des deux faits suivants:

- plus le niveau d'instruction est élevé, plus les postes offerts aux jeunes se situent à des niveaux élevés;

- plus la planification avant de quitter l'école est complète, plus le jeune est susceptible de s'intégrer rapidement au monde du travail, et plus ses chances d'obtenir un emploi qui convienne à ses aptitudes et à ses intérêts sont grandes.

Le passage au marché du travail est souvent complexe. Dans les villes du centre du Canada, les jeunes s'intègrent souvent à la main-d'oeuvre en

occupant des emplois à mi-temps, saisonniers et temporaires, et généralement tranformables en emplois à plein-temps, une fois leurs études achevées. Pour ceux qui n'ont pas terminé leurs études les difficultés se multiplient: d'une part ils changent plus fréquemment d'emploi, d'autre part ils connaissent des périodes de chômage plus longues. De plus, leur manque d'instruction leur permet rarement de se qualifier à des programmes de réintégration.

À comparer aux adultes, les jeunes occupent plus d'emplois saisonniers ou à temps partiel et en changent plus fréquemment. Ces roulements s'accentuent aussi du fait que les jeunes constituent, aux yeux des employeurs, un risque certain et un investissement coûteux.

Les jeunes sont par contre persuadés qu'au départ, occuper plusieurs emplois représente un moyen important d'avancement. Ce roulement fait partie intégrante du développement d'une carrière.

4. Différences régionales, ethniques et culturelles

La mobilité géographique propre à la recherche d'emplois est peu élevée: elle ne l'est que dans les Prairies et à un moindre degré, en Colombie-Britannique. Dans les Prairies, les jeunes planifient leurs recherches de façon précise, et ne se décident à se déplacer qu'après avoir jugé qu'ils avaient peu de chances de trouver une emploi plus près de chez eux. Il semble que les migrations suivent les recherches d'emplois techniques: les jeunes se déplacent donc plus souvent vers des régions éloignées que vers des centres urbains. Bien que certaines villes, et surtout Calgary et Edmonton, reçoivent un certain nombre de jeunes, il existe très peu de documents qui font état de ce phénomène. En Colombie-Britannique, le degré de mobilité des jeunes est légèrement moins élevé que dans les Prairies. Les jeunes, en particulier ceux originaires des régions rurales et du nord de la Colombie-Britannique se déplacent souvent par nécessité, les établissements d'enseignement, particulièrement dans les domaines spécialisés, étant en nombre généralement limité.

En revanche, il existe plus de documents traitant de la migration des jeunes citadins, mais ces migrations sont sans doutes faibles. À cause des coupures qui ont été effectuées dans les programmes sociaux, les jeunes doivent de plus en plus compter sur eux-mêmes ou sur leurs parents pour financer leurs études ou leurs autres démarches en quête d'un emploi.

Les jeunes appartenant à la première et à la deuxième génération d'immigrants doivent s'adapter de deux manières: d'une part l'école et la communauté font pression sur eux pour accélérer leur assimilation, et d'autre part, leurs familles tentent de perpétuer les traditions du pays d'origine.

Selon les normes canadiennes, l'effet du degré d'instruction sur l'assimilation des jeunes immigrants dépend de l'âge d'arrivée de l'immigrant. Ceux qui sont arrivés très jeunes (avant 6 ans) ou à la fin de l'adolescence obtiennent de meilleurs résultats scolaires et poursuivent leurs études plus longtemps que ceux qui sont arrivés à l'âge scolaire. Les programmes anglais langue seconde et français langue seconde isolent le jeune immigrant de l'éventail complet d'études secondaires. Le "processus d'élimination" se fait tôt, et ses conséquences, principalement sur le choix d'une

profession, peuvent se manifester tout au long de la carrière. Les relations entre jeunes immigrants se limitent souvent à leur propre entourage, à moins que la communauté ethnique ne soit très petite et située dans une collectivité ou une région particulière à l'intérieur d'une zone métropolitaine.

La jeunesse francophone au Canada se distingue par l'importance qu'elle attache à son rôle de "porteuse de culture et de langue". Pourtant son niveau de participation sociale et politique est pratiquement le même que celui des jeunes anglophones. La différence tient à l'objet de leurs intérêts et à la tenacité avec laquelle ils sont exprimés: la présence des jeunes francophones est plus apparente dans l'arène politique (surtout au Québec) que celle des jeunes anglophones. Ces activités politiques visent l'acquisition d'un certain contrôle. Les jeunes francophones tiennent plus souvent des congrès pouvant déboucher sur des énoncés de politiques, et ils nomment leurs propres délégués pour faire pression sur les milieux officiels élus, ainsi que sur les organismes dispensateurs de fonds. À comparer à tout autre groupe important de jeunes au Canada, l'infrastructure ainsi mise au point par ces jeunes permet de mieux appuyer le développement culturel.

Il existe peu de documents traitant des problèmes auxquels doivent faire face les jeunes autochtones et des perspectives qui s'offrent à eux. Deux problèmes sont toutefois apparus, soit le blocage des possibilités et la violence.

Les aspirations des jeunes autochtones en matière d'éducation et sur le plan professionnel ne semblent être que légèrement plus faibles que celles des autres jeunes canadiens. À la fin des études secondaires, l'espoir de pouvoir réaliser ces aspirations s'est cependant fortement atténué. Par ailleurs, on constate une augmentation de la fréquence d'actes de violence parmi les jeunes autochtones. Le taux élevé de suicide parmi les jeunes et les jeunes adolescents pose un problème très grave, et la dynamique sociale de ces jeunes mérite une attention soutenue et immédiate. Il faut à tout prix obtenir tout de suite plus de renseignements sur la nature des problèmes de ces jeunes autochtones, et leur offrir immédiatement les services sociaux et médicaux dont ils ont besoin.

5. Santé

L'écart qui existe entre le comportement actuel des jeunes et la réaction des services sociaux et médicaux se répercute sur les trois secteurs suivants:

1) Santé de l'adolescent: comportement sexuel et grossesses.
2) Santé mentale et communautaire.
3) Autres questions de santé, y compris celle des accidents.

Bien que les jeunes soient plus actifs sur le plan sexuel depuis les vingt dernières années, les services d'orientation, d'information et d'aide médicale ne semblent pas avoir suivi le même rythme d'expansion. L'augmentation du nombre de grossesses imprévues, de maladies vénériennes, d'avortements et de mères adolescentes prouve l'insuffisance des services d'information. L'attitude des adolescents vis-à-vis de la contraception va de

l'approbation à l'ambivalence. Les jeunes utilisent proportionnellement moins de contraceptifs que leurs aînés. Malgré la disponibilité des services d'information et de santé communautaires, les adolescents n'approchent ces services qu'avec méfiance: les agents des services de santé et les travailleurs sociaux ne respectent pas toujours le secret de leurs jeunes clients. Ceux-ci se retournent alors vers les pairs, qui ne sont ni mieux informés, ni plus capables de les aider qu'eux-mêmes.

Le taux de suicide parmi les adolescents augmente régulièrement depuis les dix dernières années. Le problème le plus préoccupant se trouve être le nombre des très jeunes adolescents qui se suicident. Selon Durkheim, l'effondrement des structures sociales, tel que le manque d'intervention de la famille ou des amis proches, provoquent des dépressions et une indifférence aboutissant au suicide. Il faut intensifier les recherches sur les prédispositions au suicide chez les jeunes, malgré le progrès déjà accompli. Il faut simultanément s'intéresser aux changements de structures sociales qui ont provoqué le déséquilibre de l'individu. Enfin, divers symptômes (utilisation très répandue de drogues non médicales supposées sans danger, accidents de la route et accidents découlant de l'usage d'armes à feu) prouvent que les jeunes ne sont pas suffisamment soutenus par leurs proches. Ce manque d'appui n'est qu'un aspect d'un problème double: les jeunes éprouvent souvent le sentiment que les gens qui les entourent ne se soucient tout simplement pas du bien-être des autres. Même si la plupart des jeunes ne ressentent que légèrement cette séparation, d'autres, dont le nombre va croissant, sont privés du soutien convenable de leur entourage immédiat.

6. Participation sociale

La participation des jeunes à la vie de la société est un bon indicateur de dépendance ou d'indépendance vis-à-vis de celle-ci. Comparés aux autres groupes d'âge, les jeunes ont toujours détenu le record de la participation sportive, même si les taux de participation ont tous augmenté depuis les dix dernières années. Bien qu'il existe une certaine forme de participation sportive individuelle, la plupart des indicateurs permettent de démontrer que les jeunes participent aux programmes organisés par les institutions communautaires et éducatives. S'ils en retirent beaucoup de plaisir, ils reprochent toutefois - faiblement - aux adultes leur manque d'appui vis-à-vis de ces activités, pourtant encouragées au départ par les adultes.

Au Canada, les jeunes se mêlent peu aux autres activités sociales et politiques; cette tendance se constate même au Québec où on publicise fortement ce type de participation (ex. congrès de jeunes). Les quelques participants ont montré une aptitude peu commune à manipuler les mécanismes organisationnels, et ceci avec une efficacité et une constance propre aux bureaucrates modernes. Il est ironique de constater que l'habileté acquise par ces jeunes dans l'obtention des biens et des services destinés à soutenir leurs activités les oblige à s'impliquer dans le milieu très structuré et bureaucratique duquel ils préfèrent s'éloigner.

En ce qui concerne la participation sociale non active, les jeunes présentent quelques-uns des très rares signes d'une culture indépendante apparus jusque là, soit l'adoption de formes musicales uniques, de loisirs,

y compris l'usage de drogues non médicales, signes qu'ils partagent avec les autres jeunes d'une façon très différente des adultes. Les indicateurs montrent un certain détachement vis-à-vis des adultes. Il semble cependant que ce détachement soit transitoire: dans la pratique, le temps disponible pour de telles activités est modéré par les engagements du mariage et du travail. L'usage de drogues non médicales et d'alcool diminue très nettement. Le souci de conserver des amitiés est toujours présent chez les jeunes dans la vingtaine; les jeunes "plus âgés" apprécient davantage l'amitié que les plus jeunes.

Recommandations pour la recherche

Les sujets de recherche suivants sont recommandés pour poursuivre l'analyse:

1) Les aspirations des jeunes dans la mosaïque canadienne.
2) Les services d'orientation et l'accès à l'information pour les jeunes.
3) Le monde des pairs.
4) Les jeunes et l'autorité.
5) Les migrations et le chômage des jeunes.
6) Le dilemme: doit-on orienter les jeunes vers les communautés ou vers les organismes?

Les valeurs de la jeunesse

Les valeurs traduisent la philosophie de la vie en général plutôt les aspects particuliers d'une ethnie; les valeurs des jeunes, quelle que soit leur génération, ne diffèrent donc que très légèrement de celles de leurs aînés. Les deux principaux groupes sociaux du Canada, soit la société canadienne anglaise et la société canadienne française, présentent des valeurs distinctes, ce qui constitue un trait important de la société canadienne. Par contre, les jeunes appartenant à ces deux groupes ont plus de traits communs que leurs aînés respectifs. Les jeunes mettent davantage l'accent sur les relations humaines et attachent surtout plus d'importance aux événements futurs, qu'à ceux du présent ou du passé. Bien que désireux de réaliser leurs projets, les jeunes accordent moins d'importance à ces réalisations que leurs parents; l'acquisition rapide de biens leur est relativement moins importante. La jeunesse francophone se distingue par l'intérêt qu'elle porte à perpétuer sa culture ou sa descendance, et par son souci de développement personnel. Les jeunes insistent plutôt sur le droit universel que sur les privilèges dus à un statut social ou à des relations personnelles, sources d'influence sociale. La jeunesse francophone estime que son statut particulier de porteuse d'une culture et d'une langue distinctes lui confère des droits particuliers. Contrairement aux adultes, les jeunes perçoivent leurs relations avec les autres comme allant bien au-delà du contexte précis ou de la situation étant à l'origine de la rencontre. Leur orientation envers les autres tend plus vers une relation diffuse que vers une relation précise. Le profil de ces jeunes ne représente que des tendances. Les différences par rapport aux adultes sont une question de degré.

PRÉFACE

1. Objet

L'objet du présent rapport est de proposer une synthèse des documents traitant des activités et des attitudes des jeunes dans la société. Cette synthèse est basée sur plusieurs recherches ayant trait à la jeunesse, disponibles au "York University Social Science Information Service" (SSIS), et dans d'autres sources, notamment la documentation disponible à la "University of Waterloo Data Bank on Leisure Studies" (SIRLS), les rapports publiés par les ministères de l'État, les documents non publiés rédigés par des spécialistes, etc.

Cette synthèse a pour but d'aider les chercheurs et les analystes chargés des politiques et programmes qui désirent avoir un tableau synoptique des différents aspects du contexte social dans lequel vivent les jeunes canadiens. Les auteurs ont par conséquent réuni et synthétisé leurs constatations en terme de problèmes et de perspectives. De même, les recommandations qui suivent proposent, en un résumé très bref, les sujets de recherche à poursuivre.

Bien qu'il y ait de nombreuses façons d'enquêter sur les problèmes et les perspectives de la jeunesse, il n'a pas été possible d'analyser à fond ce secteur important de recherche. Il est clair qu'aucune méthode (empirique-positiviste, symbolique-interactionniste, clinique, fonctionnelle ou critique) ne peut satisfaire à elle seule tous les impératifs de la recherche sur les jeunes. De même, aucune des techniques de recherche (enquêtes, observations de participants, analyses sur une grande échelle, entretiens en profondeur), n'est, à elle seule, catégoriquement méritoire. L'analyse du degré de cohésion entre méthode, technique et mode de recherche devra attendre un autre projet.

2. Plan de travail

Le rapport présente une synthèse des données recueillies dans les documents analysés. Il est divisé en six parties:

1. La famille.
2. L'éducation.
3. Les problèmes économiques.
4. Les différences ethniques et culturelles; les migrations.
5. La santé.
6. La participation sociale.

Chacune de ces parties est subdivisée. En conclusion du rapport se trouvent, à titre de recommandations, une série de sujets de recherches ainsi qu'un exposé sur les valeurs de la jeunesse.

Une part importante de la documentation est disponible à la direction de l'Analyse des tendances sociales et ne peut, pour des raisons de volume, être reproduite ici. Cette documentation peut être consultée sur place à la direction de l'Analyse des tendances sociales. Les analystes ont entrepris toute une série de recherches durant l'automne 1982 au SISS et au

SIRLS. Cette documentation comprend aussi bien des résumés que des renseignements bibliographiques complets. Certains de ces résumés sont cités en référence dans ce texte. Le présent rapport, comme d'ailleurs tous les documents de recherche, est incomplet; il faudra, pour l'améliorer, le compléter et le mettre à jour. Les travaux de recherche doivent cependant respecter certaines échéances, et ce rapport ne fait pas exception à la règle.

3. Remerciements

Les auteurs tiennent à exprimer leur gratitude à M. Jean-Marie Romeder et à Mlles Linda Demers et Carmen Frenette, de la direction de l'Analyse des tendances sociales du Secrétariat d'État, pour leur intérêt et leurs encouragements soutenus. Cette collaboration a porté ses fruits et reflète le souci profond démontré par ce service à l'égard des problèmes et des perspectives de la jeunesse. Le personnel du York Institute for Behavioural Research n'a pas ménagé ses efforts pour aider les auteurs à organiser les bibliographies et à orienter leurs recherches au SSIS. Mme Anne Oram, MM. John Tibert et Pierre Angers nous ont consacré de longues heures et beaucoup d'énergie, notamment pour la préparation des fiches bibliographiques. Le professeur A.H. Richmond, directeur du York - IBR nous a fourni, tout au long de ce projet, beaucoup d'encouragements et de renseignements utiles. Enfin nous tenons à remercier les chercheurs, analystes politiques et administrateurs du programme qui nous ont procuré des exemplaires des rapports de recherche non publiés et d'autres documents. Parmi tous ceux qui nous ont apporté leur aide, nous tenons à remercier particulièrement le professeur S. Crysdale, de l'Université York, Mme Doreen Jacobs, du ministère de la Citoyenneté et de la culture de l'Ontario, M. Bill Knott, du ministère du Tourisme et loisirs, M. Gerry Kretzel du Secrétariat d'État à Edmonton, M. Yvon Leblanc, du Secrétariat d'État à Moncton, M. Don McRae, du Secrétariat d'État à Regina, M. David Nordstrom, conseiller familial à Vancouver, le docteur David Offard de l'hôpital Chedoke de l'Université McMaster, le professeur Bernard Portis, de la Western Ontario University, le docteur Terry Russel, ministère de la Santé de la Saskatchewan, M. W.M. Scott, Emploi et Immigration Canada et M. Tom Stephens, Condition physique Canada. Nous remercions toutes ces personnes et toutes celles dont les noms auraient été oubliés de leur prompte collaboration. Aucune de ces personnes ne peut être tenue responsable d'erreurs ou d'omissions que contiendrait ce rapport; chacune d'elles a cependant contribué à l'améliorer et à l'amplifier.

Nous remerçions enfin Mme Elaine Fox pour la préparation du manuscrit. Son aide a été indispensable à la coordination de chaque aspect du projet.

Note sur la terminologie

Il est difficile de donner une définition unique et globale de "la jeunesse", étant donné qu'une revue de la littérature adopte forcément les définitions utilisées par les auteurs qu'elle cite. En général, le terme "jeunesse" se rapporte à une catégorie d'âge allant de la prime adolescence jusqu'au milieu de la vingtaine. Distinguée par l'âge dans un premier temps, la jeunesse se définit socialement comme une collectivité à laquelle

la société (canadienne) accorde certaines qualités de comportement, c'est-à-dire la protection de l'orientation par la famille, le droit à l'éducation, le droit à participer au monde du travail, l'exclusion partielle du plein exercice des droits sociaux acquis à la majorité (droit de vote, autonomie de décision, procédures légales). Étant donné que cette catégorie d'âge s'étend sur une dizaine d'années, il faut parfois en préciser le sens. Ainsi le terme "adolescent" se rapporte-t-il, en règle générale, aux personnes ayant moins de vingt ans, qui ne jouissent pas encore du plein exercice des responsabilités civiques et sociales. Ils sont, en un sens, sous la protection ou sous la tutelle des parents, des autorités scolaires et d'autres agents de contrôle social. Ce terme est synonyme de "jeune". Par ailleurs, le terme "jeune adulte" se réfère en général à des personnes ayant terminé l'éducation secondaire et engagées, ou sur le point d'être engagées, dans le monde du travail. Ils sont autonomes mais font souvent partie d'une catégorie distincte de celle à laquelle appartiennent les personnes plus âgées, pouvant également être engagées sur le marché du travail. On ne semble pas être d'accord sur l'âge à partir duquel une personne n'est plus un "jeune adulte".

JEUNESSE CANADA: PROBLÈMES ET PERSPECTIVES

UNE REVUE DE LA LITTERATURE

1. La famille

Il n'y a aucun doute que le contexte familial représente, pour les jeunes, leur principal contexte. Alors que la fréquentation des pairs procure un cadre important à l'intérieur duquel les jeunes partagent leurs expériences personnelles, établissent leurs normes de conduite et discutent de leurs relations amicales, il reste que la famille est à l'origine de l'expérience de la vie en société. C'est également la famille qui arbitre, de façon plus ou moins subtile, les projets d'avenir. Les causes de cette quasi-hégémonie de la famille sont multiples. On compte notamment les faits suivants:

a. La famille représente le lieu physique d'habitation.
b. La famille apporte un soutien moral inconditionnel.
c. La famille constitue le contexte des aspirations scolaires et professionnelles.
d. La famille est reconnue par les institutions sociales comme la seule garantie morale légitime, responsable de la conduite des jeunes.
e. La famille est par conséquent, à l'origine de la formation et du renforcement des valeurs.

Chacune des généralisations ci-dessus est sujette à des réserves, comme nous allons le voir.

Dans les sociétés occidentales, et particulièrement au Canada, des restrictions évidentes sont apportées à l'ampleur de l'hégémonie familiale, malgré la diversité des structures propres à renforcer le pouvoir de la famille, seule habilitée à diriger la plupart des comportements des jeunes. Ceux-ci perçoivent aisément le dilemne des parents qui les appuient de façon inconditionnelle, tout en désapprouvant certains de leurs comportements. Les jeunes y réagissent de différentes manières: mécontentement vis-à-vis des parents qui refusent de leur accorder plus de liberté, cynisme envers ceux qui tolèrent deux modes de vie, refus de communiquer afin d'éviter des rencontres mutuellement déplaisantes.

Tout en abandonnant le support parental inconditionnel, les jeunes recherchent un palliatif: au départ, amis du même sexe, puis partenaires généralement de sexe opposé. Ce choix des jeunes peut être interprété comme exerçant un effet d'entraînement qui est pafois accompagné "d'un rejet" des parents qui sont perçus comme étant ouvertement hostiles, ou tellement indécis qu'ils sont incapables de provoquer une réaction hostile.

S'il apparaît que les antécédents des parents excercent la plus forte influence sur le choix du type d'éducation et de profession adopté par les enfants, les autres choix sont cependant nombreux et peuvent même amener le jeune à prendre les décisions contraires aux souhaits des parents. Ce cas se présente toutefois moins souvent. Le milieu scolaire peut, en principe, offrir le plus grand choix. Il est toutefois surprenant de noter qu'il est rare qu'une option soit choisie uniquement en fonction d'une orientation scolaire. En premier lieu, les services d'orientation y sont insuffisants et les élèves, ainsi que les parents, doivent prendre l'initiative. Il n'y a aucune évidence montrant que la communication entre étudiants et conseillers, sans parler de la communication parents-conseillers, soit suffisante pour que le jeune puisse se tracer un plan de carrière. Par ailleurs, les

les écoles réduisent souvent l'éventail des choix d'études ou desprofessions en orientant les élèves vers des programmes dits "professionnels", mais qui constituent en fait de véritables culs-de-sac.

Une part importante du processus d'adaptation sociale a lieu à la maison, lorsque les parents transmettent à leurs enfants des conceptions sur la vie en société qu'ils acceptent eux-mêmes sans trop se poser de questions. Ainsi, les jeunes adolescents, et plus particulièrement les garçons, sont déjà imprégnés des conceptions traditionnelles du rôle des hommes et des femmes dans la société. Ces distinctions sont plus fortement ancrées chez les jeunes issus des milieux ouvriers (Lambert, 1971). Parmi les étudiants universitaires des provinces maritimes, les étudiants ont démontré un plus grand attachement au rôle traditionnel des femmes et des hommes que les étudiantes (Percival, 1979). De 1958 à 1967, on constate un rapprochement d'attitude vis-à-vis du rôle des sexes parmi les étudiants: autorité au sein du mariage, éducation des enfants, femmes au travail. Il n'en demeure pas moins que les hommes affichent une attitude plus traditionnelle que celle des femmes (Hobart, 1981).

Dans la classe ouvrière ou dans les milieux qui ne sont pas d'origine anglaise ou française, les parents se plaignent du fait que les écoles contrecarrent les ambitions de leurs enfants en n'accordant pas les moyens que le contexte familial ne peut fournir. Dans ces situations, les parents estiment souvent que l'école ne représente pas leurs intérêts ni celui de leurs enfants. Du point de vue des jeunes, les possibilités d'accéder à des emplois très différents de ceux du chef de famille sont minces: c'est pourquoi, faute d'accès à mieux, le métier des parents devient celui des enfants.

Contrairement au problème cité ci-haut, on constate, dans le cas des jeunes provenant des classes moyennes traditionnelles, l'existence d'une multitude de possibilités qui leur sont offertes. Non seulement les familles transmettent à leurs enfants leurs notions sur l'importance de la réussite, mais de plus elles démontrent qu'un plus grand succès scolaire garantit un plus grand choix de professions. Les seuls choix interdits sont ceux qui symbolisent l'échec aux yeux des parents.

Pour les jeunes adultes prêts à quitter la famille, celle-ci reste cependant un soutien important. Les parents sont les premiers à être mis à contribution: argent, aide matérielle et information. Il a récemment été démontré à Edmonton qu'un jeune couple, par exemple, ne peut pas espérer acheter une maison sans l'appui financier des parents ou d'autres proches (Kennedy et Stokes, 1980). C'est pourquoi les liens familiaux conservent, bien au-delà de l'adolescence, toute leur importance sur le plan du soutien social, malgré l'augmentation des taux de divorce et de remariage, qui affectent non seulement les relations affectives entre les partenaires, mais aussi entre parents et enfants.

<u>La vie dans un foyer monoparental: effets sur l'adolescent</u>

Alors que la majorité des institutions sociales voient dans le noyau familial l'unité responsable des soins physiques et moraux, des exceptions notoires apparaissent de plus en plus fréquemment. Ceci est notamment le cas de la structure monoparentale, où on constate indirectement qu'il présente pour les jeunes des inconvénients, tant sur le plan social qu'émotif.

La vie au sein d'une cellule monoparentale a des effets importants et cumulatifs. Les plus apparents sont les problèmes psychologiques, bien que les auteurs ne s'entendent pas sur leur degré de gravité ni sur leur étendue. Les problèmes émotifs et de comportement sont énormes (Seligman, 1982; Nelson, 1982). Ces adolescents se perçoivent d'une façon négative, ce sentiment n'étant atténué que s'ils se sentent aimés (Rosenthal et al, 1980). Après la perte d'un parent, il y a régression psychologique, suivie d'un besoin d'indépendance (Schwartzberg, 1980). Les difficultés dans la définition du rôle et dans l'adoption de ce rôle (Stern, 1980) peuvent s'atténuer, mais seulement s'il se produit une redéfinition du soi dans le cadre familial. Les jeunes essaient de se convaincre que leur vie est toujours normale (Bright, 1982; Kurdek, et al, 1980). Ces efforts vers un rétablissement de l'équilibre sont gênés par le fait que ces enfants appartiennent de nos jours à une des minorités sociales les plus importantes dans les écoles, et que ce fait est bien connu des autres enfants (Melendez, 1982). Le processus de redéfinition demande forcément le consensus de la collectivité toute entière.

Les parents, par leurs attitudes et leur vision d'eux-mêmes, exercent une très grande influence sur ce procédé; si les parents se disent axés sur leur carrière, ils donnent l'impression que les enfants passent au second plan. Les enfants ressentent cette situation comme un manque d'intérêt de la part de leurs parents, ce qui se traduit par une détérioration du respect de soi. Les conséquences de cette situation se retrouvent dans les centres d'intérêts: les jeunes fortement identifiés à l'image de la mère ont plus de dispositions artistiques (Hazonovitz-Jordan, 1982). Leurs résultats scolaires et leurs aspirations professionnelles sont moins élevées que la moyenne (Rosenthal et Hansen, 1980).

Les conditions socio-économiques des jeunes au sein d'une cellule monoparentale sont invariablement moins bonnes que celles des jeunes dans les autres familles. Des conséquences se manifestent, à la fois pour le contexte familial, et pour les adolescents eux-mêmes. Non seulement les parents ne peuvent fournir d'argent de poche ni d'autres nécessités à leurs enfants, mais les pressions auxquelles ils sont soumis affaiblissent la relation parent-enfant. Le jeune cherche alors d'autres moyens pour subvenir à ses besoins, surtout l'emploi à temps partiel ou à temps plein. Les occasions de rapprochement dans ces foyers sont minimes, puisque les parents et les enfants sont séparément attirés dans le monde du travail, hors du contexte familial.

Les cellules monoparentales sont, en majorité, dirigées par des femmes, ce qui signifie un revenu familial plus faible. Pour l'adolescent, le contexte familial est dépourvu d'un modèle du même sexe, et de contacts sur le marché du travail que le jeune peut exploiter pour trouver un emploi. Non seulement la structure familiale ne lui procure pas l'appui économique et émotif propre à d'autres familles, mais ces relations sont insuffisantes pour répondre à ses besoins à la veille de devenir adulte. Ceci est surtout vrai pour les garçons. Quels que soient les moyens utilisés pour "combler" la place du père absent, ils s'avèrent insuffisants pour établir le lien avec le monde du travail. Dans ces familles, le jeune ne dépend que de ses propres ressources.

Si on accepte ces conclusions préliminaires, il semble alors que toute nouvelle subvention ou offre de services de la part du gouvernement, des

agences bénévoles et de toute institution, soit insuffisante, à moins qu'il ne se produise un des deux changements suivants:

1. Réévaluation des modes de vie familiaux et atténuation du stigmate rattaché au milieu monoparental.
2. Mode de prestation des services de façon à "protéger" les antécédents familiaux des jeunes.

1.2 Nouvelles dispositions d'habitation

Les jeunes quittent le domicile familial à l'approche de la vingtaine et s'installent ailleurs, provisoirement ou non. Dans les dernières années, cette démarche a été motivée par la divergence d'intérêt entre les jeunes et les autres membres de la famille, plutôt que la cohabitation avec d'autres jeunes du même âge. Le facteur le plus important de "libération" des jeunes, est sans aucun doute le changement des dispositions d'habitation.

Aussi agréables que ces nouvelles dispositions puissent être, de nombreux problèmes découlent directement de ces changements. Les responsabilités financières incombent totalement aux jeunes, et leurs revenus doivent être proportionnés à leurs dépenses. Si l'expérience directe de la société de consommation les stimule, ils sont également plus vulnérables face à l'exploitation, intentionnelle ou non, de cette société en quête de consommateurs, et vers laquelle ils se sentent plus attirés. Il est ironique de constater que ce contact croît avec l'autocratie du monde adulte auquel les jeunes ont provisoirement tenté d'échapper en quittant la maison familiale.

La plus grande liberté dont jouissent les jeunes habitant seuls ou en groupes favorise aussi l'activité sexuelle. Comme nous le verrons plus tard, dans la cinquième partie concernant la santé, l'information sur les méthodes contraceptives, les risques de grossesse et l'avortement est insuffisante. Certains pensent que les jeunes ayant décidé de "vivre ensemble" passent par une étape transitoire les menant à l'âge adulte. Cette phase leur permet de faire l'expérience pratique des changements fondamentaux que suppose le passage vers l'âge adulte. Vu sous cet angle, vivre ensemble représente plus une solution souhaitable qu'une forme de déchéance morale (I. Davidoff, 1977).

1.3 Relations avec les pairs

L'importance des rapports entre jeunes se révèle surtout lorsque la famille éclate ou que les jeunes s'en séparent (P. Gonzalez, 1974). Il semble que le conflit parents-enfants ait diminué le degré d'identification aux valeurs parentales et entraîné la création d'autres valeurs vis-à-vis de la politique, du travail, de la religion et du mode de vie (L. Langman, 1972).

L'importance de ces relations se ramène le plus souvent à des domaines relativement étroits ou à des préoccupations hédonistiques. À Edmonton, par exemple, les jeunes se regroupent pour cultiver leur intérêt pour la musique rock, se révolter contre l'autorité scolaire et les conventions qu'elle leur impose. Les attitudes de la majorité des élèves d'une même école reflètent toutefois les intérêts propres aux adolescents: adhésion

aux programmes scolaires, intérêt pour le "Top 40" de la musique populaire (Tanner, 1981). Quant aux plans à plus long terme, portant principalement sur les aspirations professionnelles et les modes de vie futurs, les parents excercent encore l'influence dominante (Davies et Kandel, 1981). On a dit que la jeunesse d'aujourd'hui était prudente, cynique et qu'elle prenait très au sérieux les questions de survie individuelle. Le conservatisme fiscal et le resserement des normes remplacent peu à peu l'innovation et le libéralisme du système éducatif (J. Shields, 1979). Certains jeunes auraient recours à la drogue pour échapper aux tensions émotivesde l'adolescence, ce qui est d'ailleurs une pratique admise par la culture populaire pour qui la marijuana est inoffensive. Les parents et les autorités scolaires jouent un rôle ambigu, car ils interdisent rarement (Hawley, 1978) et ne mettent pas suffisamment l'accent sur la conscience de soi et sur la prise de décision (Folkers, 1980). Les jeunes doivent donc exclure les adultes de leur décision ayant trait, entre autres, à l'usage des drogues non médicales (Ohlsen 1979).

Chez les jeunes, la culture des pairs fait le lien entre la force des courants de comportement destructeurs de la société en général et les actes de vandalisme commis à l'école: cette culture appuie de tels actes (Tygart, 1980). Faire partie d'une bande semble également dépendre directement des possibilités de relations entre jeunes pour résoudre les problèmes dus à une situation familiale peu épanouissante (Friedman, 1975). D'un point de vue plus constructif, la culture des jeunes est responsable de la création de nouveaux modes de vie en dehors de la famille (Schaefer, 1980). Il semble enfin, que l'aide apportée aux jeunes éprouvant des difficultés scolaires par d'autres jeunes présente des avantages certains (McNett 1981).

Il est possible que le rapprochement des jeunes entre eux découle du climat socio-économique de la société nord-américaine. Pendant les années 1970, il nous a été possible, étant donné la richesse d'alors, de nous lancer à la satisfaction égoïste de nos appétits: les gens n'étaient plus obligés à consacrer tout leur temps à la réalisation de leurs objectifs. La réussite facile et universelle avait supplanté la concurrence. Les activités axées sur soi-même ont alors pris de l'importance; ce relâchement des normes a provoqué un certain détachement des jeunes vis-à-vis de la société, avec pour conséquence, leur rapprochement entre eux et leur éloignement des parents et autres autorités (Léger, 1980). La question qu'il s'agit à présent de se poser est la suivante: les relations des jeunes entre eux diminueront-elles dans les années 1980, du fait de l'importance du chômage qui sévit au sein de ce groupe et des autres difficultés d'adaptation sociale qu'éprouvent les jeunes? (Voir plus loin). Si cette hypothèse est plausible, une autre peut également être avancée: dans les années à venir, la culture des jeunes peut sensiblement influer sur les nouvelles orientations (technologiques) du monde du travail. Ces relations peuvent alors jouer un rôle de plus en plus grand, parallèlement au développement de l'aptitude des jeunes à innover dans ce domaine inconnu aux adultes.

1.4 Comportement sexuel. Famille de procréation

Outre les changements survenus aux habitudes d'habitation, il y a lieu de souligner deux autres facteurs reliés au mariage et aux autres formes de comportement hétérosexuel, soit la cohabitation, le changement de l'âge au mariage et le divorce. Bien que les chercheurs reconnaissent unanimement

la fréquence de plus en plus élevée de cohabitation, il existe très peu de statistiques ayant trait à ce sujet, et encore moins chez les jeunes. On dispose cependant d'encore moins de renseignements concernant les taux "d'échecs" ou les conséquences de la cohabitation précédant le mariage. S'il est clair que la cohabitation favorise l'adaptation du couple, rien ne permet d'affirmer que cela se traduit par un mariage plus heureux ou plus durable (Beaujot, 1982).

À propos du mariage, les découvertes les plus récentes portent sur l'écart d'âge de plus en plus réduit entre les partenaires: de trois ans pendant les années 1960, il est passé à deux, soit 24 ans chez les hommes, et 22 ans chez les femmes, (Beaujot, 1982). Le mariage jeune aboutit souvent au divorce. Le taux de divorce chez les jeunes mariés pendant l'adolescence ont dépassé ceux des mariages des générations précédentes. Ainsi, chez les adolescents, près d'un mariage sur cinq ne dure pas cinq ans. Les femmes se mariant plus jeunes que les hommes, plus d'adolescentes font l'expérience d'un mariage et d'un divorce au cours d'une période de cinq ans (McKie, et al., 1983).

Depuis une dizaine d'années, les familles fondées par les jeunes ont des formes plus variées que celles de leur famille d'origine. Bien que la principale structure familiale soit toujours celle du couple marié espérant vivre une union durable, ceci est parfois précédé d'une période d'essai. Cet agencement coïncide temporairement avec le début des carrières respectives des partenaires. Les arrangements maritaux et familiaux sont faits en fonction du style de vie emploi/famille. Si le principe du noyau familial, c'est-à-dire, mari, femme, enfants, ne semble pas rejeté, sa concrétisation peut cependant être retardée et temporairement supplantée par d'autres modes de vie. Ainsi, il existe une autre option que le foyer monoparental qui est issue principalement de l'échec du modèle traditionnel. Il semble que les jeunes, dans la plupart des cas, ne choisissent pas d'eux-mêmes ce mode de vie. Cette décision représente plutôt le résultat de l'échec d'une union prévue pour durer. Ni la société canadienne ni les organismes ne légitiment ces situations ni les traitent de la même façon que les cellules familiales. Celles-ci semblent être tolérées plutôt que véritablement encouragées.

Conclusion

La relation à cinq volets entre les jeunes et la famille, annoncée au début de ces chapitres peut être modifiée à la lumière de la discussion qui suit.

a) Pour la plupart des adolescents, la famille représente le lieu physique d'habitation. Le pourcentage des départs est lié aux conditions économiques: plus les circonstances économiques et les chances de trouver un emploi sont favorables, plus le jeune quitte la maison tôt.

b) La famille fournit un soutien émotif inconditionnel: les jeunes cherchent à remplacer ce soutien. Les raisons de cette quête sont à la fois négatives et positives. Sur le plan négatif, les conflits émotifs entre parents et enfants bloquent la communication directe et spontanée que nécessite une telle forme de soutien. Sur le plan positif, l'affection portée aux amis proches,

vers la fin de l'adolescence, suivie de celle destinée à un partenaire, peut remplacer le soutien familial. Sur l'importance relative des aspects positifs et négatifs, il faut noter que les jeunes ne rejettent pas la famille plus que ne le faisaient leurs aînés. Par ailleurs, les changements que connaît la structure familiale (foyers monoparentaux, diversification des intérêts) peuvent entraîner un refroidissement des relations entre les adultes et les jeunes membres de la famille. Ceux-ci cherchent à remplacer alors les soutiens qui se présentaient autrefois.

c) La famille sert de contexte aux aspirations scolaires et professionnelles; ces aspirations naissent sans aucun doute dans la famille et dans les modèles que représentent les parents (modèles de réussite scolaire et professionnelle). Les pressions exercées par le milieu scolaire et social modifieront par la suite ces aspirations. Toutefois, l'importance de la famille demeure; elle établit les niveaux auxquels seront comparées d'autres orientations scolaires et professionnelles. Ces niveaux varient d'une famille à l'autre. Des aspirations distinctes s'établissent donc très tôt et découlent des différences transmises par la famille. Celles-ci, quoique modifiables, persistent d'une génération à l'autre.

d) La famille est l'unique responsable légitime et moral de la conduite du jeune. Bien que ce fait soit incontestable pour les premières années de la vie de l'enfant en famille, d'autres influences agissent sur la formation des valeurs (modèles scolaires et sociaux, média, relations des jeunes entre eux), et modifient les habitudes des jeunes à l'égard de la consommation de biens et services, du choix d'une profession et d'un style de vie future. La famille partage alors cette responsabilité avec d'autres sources d'influence qui ne sont pas identifiables de façon concrète, ni aussi permanentes que la famille. Elles peuvent n'avoir qu'un effet temporaire sur les attitudes et ambitions des jeunes si elles ne sont pas continuellement renforcées. La famille continue donc à être le principal responsable du comportement social des jeunes.

e) La famille: source première de la formation et du renforcement des valeurs. La famille détient non seulement la primauté à cet égard du fait qu'elle constitue la principale source d'information et d'orientation, mais elle constitue aussi la source la mieux identifiable. La famille reste la plus permanente des sources d'une telle formation et d'un tel renforcement des valeurs.

2. L'éducation

2.0 Introduction

Les études secondaires et leur rapport avec les problèmes des jeunes dans la société et dans le monde du travail ont fait l'objet d'une vaste documentation. On accorde une importance exagérée au rôle que joue le mi-

lieu scolaire à titre d'institution face à d'autres institutions: quelles sont les dispositions qui aideront le mieux les jeunes; quelles sont les connaissances à leur transmettre (ex: programmes d'études traditionnels); ces dispositions sont-elles bien adaptées pour préparer les jeunes au monde du travail. La documentation disponible traite plus à fond la question des institutions que celle des besoins énoncés par les jeunes. La raison de cette insistance a pour cause un problème de structure sociale: d'une part les réactions des jeunes face aux institutions dont ils dépendent ne sont pas clairement énoncées et d'autre part les jeunes ne peuvent pas faire part de leurs réactions par l'intermédiaire des publications traditionnelles pouvant toucher un plus large public. Toutefois l'analyse des dispositions existantes reflète indirectement les soucis des jeunes. Nous présenterons donc dans ce rapport les ressources mises à la disposition des jeunes, et les résultats des différents types de programmes d'études.

2.1 L'école

À notre époque de grande instabilité économique, il n'est pas surprenant que les recherches portant sur l'éducation et le chômage des jeunes soient indissociablement liées. Il y a toujours eu un rapport entre l'éducation et l'emploi, car le système scolaire est axé en partie vers l'enseignement de compétences et des responsabilités générales supposées rendre le jeune "employable". Nous n'avons cependant jamais constaté auparavant une demande aussi nette de cohésion entre les études et les possibilités d'emploi. Ce fait est dû en partie à l'existence de taux extrêmement élevés de chômage, à la spécialisation professionnelle grandissante, et au besoin de sécurité que ressentent les jeunes dans un environnement peu sûr.

Ce problème nous amène à nous interroger sur la conception même des programmes d'études: le système éducatif doit-il être un terrain de formation s'adaptant aux possibilités d'emploi prévues dans un avenir immédiat, ou bien doit-il maintenir les mêmes objectifs et méthodes, quelles que soient les perspectives immédiates d'emploi? Le débat n'est pas clos: pour certains, les jeunes doivent être équipés d'une multitude d'aptitudes générales "d'employabilité" leur donnant une souplesse et une adaptabilité maximales tout au long de leur vie professionnelle; à cet égard la contribution du système d'éducation est importante (White, 1980). Pour d'autres, le chômage des jeunes n'est pas relié au système d'éducation mais aux problèmes économiques et politiques; les solutions doivent donc être de nature politique et économique, et la contribution du système d'éducation ne peut être que modeste (Herr, 1981).

La majorité des études arrivent à la conclusion qu'il faut restructurer le système scolaire pour tenir compte du problème du chômage. L'enseignement n'a pas suivi les changements technologiques et ne s'est pas adapté aux nouvelles possibilités d'emploi (Mcadoo, 1980); les jeunes doivent être préparés à un âge nouveau (Hamilton, 1981). Le système d'éducation doit pouvoir aider les jeunes à échapper aux contraintes de leur milieu socio-économique (Jackson 1981). Les jeunes sont mal informés; ils n'ont pas conscience des nombreux problèmes de transition entre l'école et le monde du travail (Hooper, 1980; Orier, 1980; Cronin, 1980; Hampson, 1979).

L'importance d'une plus grande cohésion entre la vie sociale et les programmes d'études traditionnels se joint à la demande d'une participation plus forte de la part des parents à l'instruction globale de leurs enfants (Crisci, 1981; Larrabee, 1981). Cette aide des parents doit tenir compte des taux de participation différents: les parents appartenant à des milieux socio-économiques défavorisés ou à des minorités ethniques participent moins à l'organisation des études que ceux provenant de milieux plus aisés ou des majorités ethniques ou linguistiques. Une plus forte participation des parents pourrait véritablement améliorer les vies des jeunes issus des classes socio-économiques moyennes et favorisées mais ne changerait guère celles des jeunes moins favorisés. Si l'on ne pousse pas les parents et autres représentants des minorités ethniques et des milieux défavorisés à participer plus activement, l'organisation actuelle des programmes d'études restera inchangée malgré une plus forte participation des parents.

Quant à la question de l'usage et de l'abus des drogues et de l'alcool, il semble qu'une recherche plus élaborée renseignerait mieux les responsables des programmes éducatifs et thérapeutiques (Miller, 1978). En particulier, l'examen de l'évolution et des crises de la personnalité des jeunes permettrait de définir les stratégies préventives à adopter pour répondre aux besoins sociaux et émotionnels des jeunes qui abusent de l'alcool (King, 1980). Les rôles respectifs de l'école et de la communauté dans les programmes d'éducation portant sur les drogues ont suscité une certaine inquiétude. Étant donné la facilité d'accès qu'elle représente pour les organismes communautaires, comme la police, l'école voit augmenter l'importance de son rôle. Il existe peu d'autres lieux à partir desquels les opinions des jeunes sur l'alcool et la drogue puissent être réellement communiquées aux organismes communautaires (Folkers, 1980; Smith, 1981).

La demande à l'égard de programmes d'éducation sexuelle plus complets dans les écoles est généralisée, tout comme d'ailleurs le besoin d'information sur les maladies transmises sexuellement et sur les grossesses d'adolescentes, ainsi que sur les services de santé communautaires mis à la disposition des jeunes (Koger, 1981; Bennett, 1980; Smith, 1982). À notre époque d'instabilité familiale, où les rôles sociaux des jeunes sont à la baisse, il faut que les éducateurs accordent une attention concertée aux besoins physiques et mentaux des adolescents (Crase, 1981).

Le débat sur la philosophie de l'éducation et sur la conception des programmes d'études a été lié au monde des jeunes par des auteurs québécois dont les arguments à ce sujet débordent largement les frontières régionales du Québec (Lazure, 1979; Proulx, 1979). Ces auteurs se joignent à d'autres pour manifester leur insatisfaction devant l'écart entre la vie scolaire et la vie professionnelle; cependant, ces mêmes auteurs préconisent des solutions différentes. Selon Lazure, l'enseignement aux jeunes adolescents dans des "classes sans murs" permettrait non seulement de minimiser cet écart, mais apporterait une vigueur nouvelle au contexte scolaire. Les enseignants seraient tenus d'éliminer l'aspect artificiel des salles de classe et le remplacer par un contexte plus proche de la vie professionnelle. L'intégration des élèves et de leurs professeurs dans des situations de travail atténuerait progressivement le détachement que manifestent les élèves à l'égard des travailleurs et rapprocherait de plus en plus la vie de l'élève de celle de l'apprenti. Pour cela, les programmes d'études devront être entièrement repensés puisqu'il faudra remplacer les pro-

grammes d'études secondaires par des cours en relation directe avec le monde du travail. Exemple d'un cours de type nouveau: le rôle décisionnel des travailleurs dans l'organisation du travail.

Par contre, Proulx soutient que la meilleure adaptation au monde du travail passe par une plus grande rigueur de l'enseignement traditionnel. Pour profiter d'une expérience directe, les élèves diviseraient leur emploi du temps de la semaine en deux: situations de travail (une ou deux journées), salle de classe (le reste de la semaine). La relation entre les disciplines scolaires et professionnelles serait prise en considération par les élèves, car ces disciplines représentent les deux facettes de l'éducation. Si tous les élèves travaillaient à temps partiel dès le début de leur adolescence, la division bien définie sur le plan social entre la vie scolaire avant le diplôme et la vie professionnelle n'existerait plus. L'enseignement traditionnel se poursuivrait ne serait-ce qu'à un rythme réduit tout au long de la vie professionnelle. Ces énoncés supposent que le système d'éducation isole l'élève d'une sphère importante de la vie sociale (vie professionnelle), à un moment où il est parfaitement capable d'assumer un rôle social en plus du sien propre. On minimiserait ainsi la séparation entre comportements scolaire et professionnel.

Cependant, ce débat rehausse le rôle de l'école face aux autres aspects du développement social des jeunes, mais ne le résout pas. L'argument selon lequel les programmes d'études doivent évoluer vers l'application systématique des problèmes de la vie professionnelle, et l'argument inverse, qui préconise le maintien du système d'éducation à l'écart de la vie professionnelle pour affirmer le caractère distinct du processus d'acquisition des connaissances, méritent tous deux d'être examinés de près et en liaison avec les options futures de l'organisation des études.

2.2 Niveau de réussite

Le niveau de réussite des jeunes est étroitement lié à l'organisation des études. En premier lieu, les enseignants ont une influence certaine sur le degré de respect de soi chez les jeunes (J. Battle, 1981). On a estimé que le traitement distinct des jeunes appartenant à des minorités constituait une pratique discriminatoire; les enseignants sont tenus d'exiger les mêmes résultats de tous leurs élèves (Pinckney, 1982). Pourtant les discussions pédagogiques, visant à améliorer la qualité de l'éducation, ont souvent relégué au second plan le rôle des parents et la relation entre élèves et enseignants. Ces discussions négligent les types d'interactions qui déterminent le développement scolaire (Howe, 1981). Dans tous les cas, le niveau de réussite au secondaire, est assurément lié au taux d'embauche et au type d'emploi obtenu (Sen, 1982). Les avis concernant les plans de carrière encouragent les jeunes à poursuivre leurs études secondaires traditionnelles suffisamment longtemps pour acquérir un niveau de compétence qui leur permettrait d'approcher le marché du travail (Stipec, 1981). En tout état de cause, il faut améliorer la qualité de l'éducation par des programmes supplémentaires de formation professionnelle comprenant un enseignement scolaire d'appoint. Ces programmes devraient avoir lieu sur le lieu de travail et combiner les compétences scolaires et professionnelles, selon les exigences locales (Greene, 1981).

Plusieurs propositions ont été avancées pour répondre aux besoins des élèves nécessitant plus d'attention en classe (élèves perturbés, handicapés, ou éprouvant des difficultés d'apprentissage): communications plus intenses et plus efficaces entre parents, professeurs et organismes communautaires. On suggère aussi que les élèves participent aussi au processus d'enseignement: aide et conseils entre élèves et participation aux réunions de comités (Webb, 1980).

Les liens directs traditionnels entre les classes sociales et le degré de réussite scolaire persistent (Crysdale, 1980). Dans un contexte social plus général, il semble que l'école renforce la hiérarchie sociale par son rôle de lien passif entre la situation familiale et le lieu de travail éventuel. À Toronto, Crysdale a tenté de proposer un programme d'études enrichi destiné aux élèves provenant de milieux socio-économiques défavorisés. On a alors découvert que les élèves appréciaient d'être orientés et guidés par des personnes sans lien formel avec l'école. Pourtant, l'avantage dont bénéficiaient les élèves recevant une telle orientation, par rapport à celui dont bénéficiaient les élèves du groupe de référence était minime. Ce sont plutôt les répercussions sociales de la communauté (milieux défavorisés par opposition aux milieux plus aisés) et la situation socio-économique des parents qui conditionnaient le niveau d'instruction qu'atteignaient les élèves. En somme, les efforts déployés à long terme par les conseillers ne sont pas parvenus à surmonter les effets insidieux de la communauté et des classes sociales.

2.3 Orientation

Pour certains, cette orientation devrait plus tenir en compte des différences culturelles: les conseillers devraient maîtriser deux cultures et deux langues (Franklin, 1977). Les conseillers connaissant mieux les problèmes qui se posent aux jeunes dans différents milieux culturels sont plus sensibles à leurs besoins particuliers. Il s'ensuit que les jeunes appartenant à des minorités ont besoin d'une stabilité et d'une continuité à l'égard des traditions (Manno, 1981; Frisby-Larue, 1981) pour vivre une relation saine avec la nouvelle culture. Un autre moyen a été envisagé pour aider ces jeunes à s'adapter: créer des programmes d'enseignement communautaires de type informel.

Il existe aussi un besoin de conseillers mieux formés et plus spécialisés pour traiter avec les jeunes handicapés physiques. De nombreux problèmes auxquels les handicapés physiques ont à faire face sont négligés par suite d'une mauvaise organisation et d'un accès limité aux services. Dans le cas des jeunes handicapés, les solutions proposées se traduisent souvent par un plan de carrière: on cherche à doter le jeune handicapé de compétences propres à correspondre à des besoins futurs (Alper, 1981; Fair, 1980).

Dans les villes, les parents, surtout les moins aisés et ceux qui appartiennent à des minorités ethniques ou linguistiques, semblent intimidés par les écoles que fréquentent leurs enfants. C'est pourquoi ils ne participent pas aux programmes scolaires (Jenkins, 1981). Les programmes d'orientation doivent s'adresser aux problèmes et aux inhibitions des parents en même temps qu'aux difficultés immédiates de l'élève.

Les programmes d'orientation devraient se consacrer à la préparation à la vie d'adulte et à la carrière (Ciminillo, 1979). On pense particulièrement au rôle des jeunes filles et des jeunes femmes: les questions qui se posent aux conseillers ont trait à la fois au renoncement à la sécurité des rôles traditionnels (mariage), et à la préparation au monde moins connu du travail (Conrad, 1975).

2.4 Intervention gouvernementale

Pour certains, les déficiences des structures économiques et sociales sont responsables du chômage. D'après eux, des programmes de formation professionnelle favorisant l'esprit d'entreprise pourraient augmenter les chances d'emploi des jeune surtout des moins favorisés (Hamilton, 1981). L'échec des programmes d'emploi résulte d'une mauvaise organisation et d'une mauvaise compréhension des perspectives. En termes d'analyse politique, un grand nombre de programmes gouvernementaux sont inappropriés, car ils ne répondent pas aux besoins des jeunes mais plutôt à ceux des organismes qui les dirigent (Kornblum, 1981). Les propositions d'amélioration se basent sur le besoin de clarifier les opinions des éducateurs sur le chômage des jeunes, d'en déterminer les barrières et de tenir en compte de ses répercussions (Passmore, 1981). L'objet du programme d'orientation des carrières du gouvernement de l'Ontario (Ontario Career Action Programme) était d'engager de jeunes stagiaires au sein des institutions gouvernementales et leur donner ainsi une expérience de travail pertinente (Sinclair, 1980). Il faut également noter l'intérêt que suscite le développement de l'intégration sociale des jeunes face à leur isolement des lieux de travail (Howe, 1981), ainsi que l'encouragement à unir plus étroitement les écoles et les organismes communautaires destinés aux jeunes (Stafford, 1981; Beker, 1981).

Les journées de recherches professionnelles (Career Exploration Fair) qui ont eu lieu en Colombie-Britannique peuvent servir d'exemple d'intervention gouvernementale. Le thème de la fête: l'intérêt mis à "explorer" les emplois, c'est-à-dire:

a) améliorer les chances de développer des attitudes positives face à l'importance personnelle, psychologique, sociale et économique d'un emploi;
b) apprécier tous les types et niveaux d'emplois;
c) acquérir les qualifications permettant de décider d'une carrière;
d) être apte à définir les buts d'une carrière conforme aux désirs et besoins de chacun et aux occasions qui s'offrent;
e) acquérir les connaissances, aptitudes et attitudes nécessaires pour débuter et réussir une carrière.

Les journées définissaient la notion de "plan de carrière", le désignant comme moyen permettant à l'école et à la communauté de travailler ensemble et à part égale au développement de la société et de ses jeunes membres (Chiko, 1979).

2.5 Changements dans le temps

A. Évaluation des effets de l'expérience scolaire.

En dépit de l'omniprésence de l'enseignement scolaire traditionnel, il est particulièrement difficile d'en dissocier les effets, en tant qu'institution sociale, des autres effets simultanés portant sur le style de vie et le comportement des jeunes. Parmi tous ces effets, nous distinguerons en premier lieu ceux dus au contexte familial et à la pression produite par les jeunes entre eux.

Nous avons déjà analysé certaines des difficultés qui se présentent lorsqu'il s'agit d'effets qu'a sur les jeunes la famille ou l'école. Les jeunes, ou autrement dit, les élèves, provenant de cellules familiales autres que traditionnelles, ainsi que ceux vivant dans un milieu socio-économique défavorable, sont souvent engagés dans des programmes d'études qui les mèneront, automatiquement, vers une instruction moins complète et vers un niveau d'embauche plus bas. La cause immédiate est directement attribuable aux structures scolaires traditionnelles. En fait l'école accepte passivement les milieux dont sont issus ses élèves et se borne à les formaliser en type d'inscription à un programme. C'est pourquoi les répercussions sur la culture des jeunes, habituellement attribuées à l'école, sont, au mieux, le résultat des programmes scolaires combinés aucontexte familial. De telles conséquences, malgré leur ambiguïté, se distinguent toutefois par le fait qu'elles sont facilement identifiables et insidieuses.

B. Un changement lent.

La fin des années 1960 a vu naître une série de réformes scolaires au Canada: suppression des collèges classiques dirigés par des ordres religieux ou par des groupes privés, remplacés par des programmes scolaires, dans les CEGEP, contrôlés par le gouvernement; programmes scolaires de remplacement dans le système public; suppression ou réduction importante des cours obligatoires et suppression du système de notes. Ces réformes font encore l'objet d'études, et une certaine réglementation a de nouveau été rétablie, après un hiatus de dix ans.

En dépit de cette évolution rapide (recyclage?), les conséquences de ces changements sont encore à peine perceptibles dans le comportement des jeunes. Les élèves sont encore soumis à un double système de classement: orientation vers des programmes et admissibilité à l'éducation supérieure fondée sur des systèmes de notation. L'évolution des jeunes en fonction de leurs semblables agit encore comme une sorte de "contre-culture" opposée à la culture clairement définie dans l'organisation scolaire. Alors que les cultures des jeunes insistent plus, par exemple, sur la conformité à des codes vestimentaires ou comportementaux, l'école insiste davantage sur la réussite individuelle dans une atmosphère compétitive. Rien ne prouve que la direction des écoles sur le plan individuel, ou, à plus forte raison, de l'ensemble des écoles, n'ait intégré la culture des jeunes. Rien ne prouve non plus que les jeunes aient mis au point une organisation parallèle ou officieuse permettant de défier le contrôle sur les études secondaires et supérieures jusque là uniquement détenu par les éducateurs.

Pendant les dix dernières années, certains changements ont été apportés aux programmes scolaires:

a) Introduction de l'informatique comme méthode d'enseignement et comme sujet de cours.
b) Enseignement d'un plus grand nombre de langues et d'autres disciplines de nature culturelle: histoire du Tiers-monde, religions dans le monde.
c) Technologie appliquée aux affaires.
d) Diminution des exigences portant sur les sujets de base: anglais, français, histoire, mathématiques.

Ces changements ont eu pour conséquence, entre autres, le raffermissement des liens entre les jeunes, comme groupe d'âge distinct, et la société axée vers le monde professionnel, société à laquelle devront s'intégrer les jeunes quelques années plus tard. Les élèves s'opposent aux matières qui ne sont pas compatibles ou ne se rapportent pas immédiatement à une profession: latin, grammaire anglaise, logique élémentaire traditionnelle. Vu sous cette angle, il existe peu de matières que seuls les jeunes étudient (autres que celles désignées comme: "Introduction à...").

Beaucoup de jeunes accordent une très grande importance à la micro-technologie. Rien ne permet cependant de situer le degré de ré-orientation des programmes permettant de développer cette formation, malgré l'importance que les adolescents y attachent au niveau secondaire. Il n'est pas non plus possible de calculer les conséquences de la création de tels programmes, soit sur la réussite scolaire, soit sur les chances de trouver un emploi avant la fin des études. Il est évident qu'il est important et nécessaire d'étudier les effets qu'aurait la ré-orientation des programmes secondaires dans le but d'y incorporer la micro-technologie.

Il est presque paradoxal que l'école soit le lieu physique et géographique du développement de la culture propre aux jeunes, tout en leur offrant un programme d'études attestant de la présence directe et immédiate de cette institution qu'est la société. Ces deux "cultures" sont juxtaposées, mais le manque de communication entre elles empêche l'amalgame des objectifs éducatifs. Les nouveaux programmes ont évité cette dualité et tendent plutôt vers l'accès à un enseignement supérieur ou à un emploi à temps plein.

La difficulté méthodologique à distinguer les conséquences propres à l'école repose toutefois sur une base réelle: les écoles s'organisent de façon à canaliser efficacement les effets inhérents aux classes sociales canadiennes et au contexte familial immédiat vers le monde professionnel, vers lequel le jeune est excessivement orienté. S'il existe un effet indépendant dû à l'école, il tient au degré d'efficacité de cette canalisation. Il est difficile de quantifier ce degré d'efficacité: il peut reposer sur les capacités des différents écoles ou systèmes scolaires à placer dans des universités prestigieuses un nombre plus ou moins impressionnant de leurs élèves. De tels conséquences ont un effet évident sur la jeunesse dans son ensemble plutôt que sur le plan individuel: l'appartenance à un système ou à une école secondaire particulière détermine la voie que suivra l'élève, quel que soit le degré de réussite individuelle, qu'exige le programme d'études.

2.6 Accès au monde du travail

Une étude sur le chômage des jeunes à Toronto a démontré que le niveau d'instruction des parents influait directement sur la facilité avec laquelle les jeunes trouvaient de l'emploi. Les contacts personnels, établis par l'intermédiaire des parents, facilitent l'obtention d'un emploi. Cette même étude note également que si les employeurs prétendent que le chômage des jeunes est dû à leur manque de formation et au resserrement du marché du travail, les jeunes y voient l'effet, du moins en partie, de l'insuffisance de leurs motivations personnelles (L. Johnson, 1981). Une autre étude a cherché à savoir si les jeunes bénéficiaient des relations déjà établies sur le marché du travail. Réponse: il s'est produit des changements parmi les jeunes et ceux-ci accordent moins d'importance à la question des salaires. De même, leur participation dépend beaucoup plus de leur niveau d'instruction. Enfin, les jeunes voient le monde du travail d'une manière différente selon le niveau qualitatif et quantitatif de leur instruction (Sen, 1982).

La jeunesse n'a jamais été aussi cultivée et aussi qualifiée pour participer au marché du travail. Pourtant, le taux de chômage n'a jamais été si élevé. Les effets du chômage chez les jeunes peuvent éventuellement provoquer une crise sociale de grande envergure (Goodland, 1979).

Plusieurs questions pourraient faire l'objet d'une recherche future: comment les programmes scolaires peuvent-ils être, à la fois, conformes à l'avenir économique des jeunes, et suffisamment conséquent pour répondre aux problèmes des différents milieux socio-économiques? À quel point le chômage et l'isolation des jeunes par rapport au marché du travail peuvent-ils être atténués par la participation de la collectivité?

Conclusion

Au Canada, l'éducation des jeunes est considérée comme un processus institutionnel intéressant plusieurs groupes: les jeunes, les parents, les chefs d'organismes et de communauté. Chacun de ces groupes a exprimé le désir d'améliorer le système scolaire afin de mieux aider les jeunes, mais elles ne s'entendent guère sur les changements précis à effectuer pour que le système d'éducation réussisse à rendre un meilleur service aux jeunes. Il est généralement admis que la population d'élèves est beaucoup plus hétérogène qu'auparavant, surtout sur le plan social. Il semble aussi que les élèves manifestent beaucoup plus leurs intérêts qu'auparavant. Par contre, les diverses parties ne s'accordent pas lorsqu'on passe sur le plan des réformes et des nouveaux programmes d'études dont un petit nombre aura éventuellement une application pratique. Tous s'entendent sur le pouvoir dont doit disposer le dispositif scolaire et éducatif pour lui permettre de s'adapter aux besoins de tous les élèves. Les élèves, de leur part, soulèvent la question très importante de l'application au travail, et à la société dans son ensemble, des principes appris à l'école. On trouve couramment, dans la documentation traitant spécifiquement des réactions des élèves, des recommandations en faveur d'un élargissement du choix d'études. Les élèves souhaitent en particulier une révision complète des cours d'éducation sexuelle, qui sont d'ailleurs trop rares à l'heure actuelle. D'après ces propositions, il semble que les cours actuels ne traitent pas assez la question du comportement social sur le plan des relations interpersonnelles. Il apparaît aussi que les jeunes comprennent mal le lien

existant entre eux, l'école et les organismes communautaires (médecins, santé publique).

En second lieu, les jeunes sont inquiets du peu d'applicabilité des programmes d'études au monde du travail. Les élèves se plaignent du manque de cohésion entre les mondes de l'école et du travail, mais aucun document ne fait état de leurs éventuelles propositions pour relier ceux-ci de façon plus étroite et systématique. Ce sont les sociologues et les éducateurs, très proches des jeunes, qui ont formulé des propositions à cet effet. Celles-ci représentent toutefois les autres parties intéressées, et non pas nécessairement la jeunesse à proprement parler. Au Canada, deux théories se détachent de l'ensemble des propositions: l'école "sans murs" et l'introduction d'un système éducatif à double voie.

Première théorie: l'école sans murs. Il faudrait renouveler à la fois les programmes d'études et le style d'enseignement. Ainsi, des exemples tirés du monde du travail fourniraient la matière des cours et relèveraient les problèmes que rencontrent certains travailleurs oeuvrant dans une structure hiérarchique ou par d'autres devant faire face à une situation particulière: les femmes, les minorités ethniques ne parlant pas l'anglais, etc. Non seulement les élèves pourraient s'extraire de la salle de classe traditionnelle, mais les professeurs devront réorienter leurs méthodes pédagogiques de façon à faire participer les élèves plutôt que de leur transmettre passivement un savoir pré-établi.

La seconde théorie, qui préconise l'éducation à double voie, s'écarte de la première. Elle propose plutôt de retenir et de renforcer la salle de classe conventionnelle comme "noyau traditionnel" de cours mais les élèves auraient en même temps un emploi à temps partiel. Ce système combinant l'éducation à un emploi, projetterait la durée de l'expérience scolaire bien au-delà des études secondaires actuelles. L'éducation serait alors un processus continu n'ayant pas de limites pré-établies.

La documentation disponible ne fait pas état de la réaction des élèves à ces propositions. Les jeunes semblent être nettement en faveur d'un programme d'études amplement pourvu d'applications au monde du travail. Ils ne s'intéressent pas systématiquement à la façon de les intégrer aux programmes actuels. Ils n'ont pas non plus étudié de façon systématique les implications plus larges de l'école sur le monde du travail. Ce sont les critiques, eux-mêmes spécialistes d'une certaine forme d'organisation institutionnelle, qui formulent les propositions ayant le plus d'envergure et qui sont les mieux définies. Vue sous cet angle, la jeunesse n'est qu'une des parties intéressées au processus d'éducation.

3. Problèmes économiques et perspectives

3.1 Les jeunes et le marché du travail

Au Canada, les études sur le chômage considèrent les jeunes comme un cas spécial sur le marché du travail. Ce groupe ne possède pas la même expérience que la main-d'oeuvre plus âgée. Il est cependant possible de traiter de façon analytique les problèmes des jeunes face au monde du travail, et d'utiliser les mêmes critères et outils conceptuels que pour d'autres secteurs de la main-d'oeuvre canadienne (Lazar, 1973; Fyfe, 1978).

Les deux principaux problèmes qui se posent aux jeunes sont:

- l'introduction au monde du travail;
- la périodicité des emplois et du chômage.

Il semble qu'il n'y ait aucune méthode sûre pour trouver un emploi. Les recherches à ce sujet renvoient à l'existence d'un réseau de relations personnelles dont les parents constituent le centre. Les jeunes appartenant aux classes moyennes bénéficient très nettement de ce "réseau". Même si le parent ne présente pas directement le fils ou la fille à un employeur, le jeune obtient au moins des "tuyaux" sur des perspectives d'emploi éventuel. D'une façon générale, plus les "tuyaux" personnels sont nombreux, plus le jeune a de chances de trouver rapidement un emploi correspondant à ses intérêts. Par contre, le délai entre le début de la quête et la réussite est beaucoup plus long lorsque le jeune commence par consulter les annonces classées et poursuit avec les bureaux de main-d'oeuvre du Canada. Il a encore moins de chances que l'emploi corresponde à ses intérêts personnels (Johnson et Reitz, 1981).

Les sociologues et les économistes en matière de travail sont moins unanimes sur la façon de conceptualiser le deuxième type de problème: la périodicité de l'emploi. Le changement plus fréquent d'emploi chez les jeunes est attribué aux caractéristiques du marché du travail que l'on a qualifié de "malaisé", "structurel", "cyclique" et "saisonnier" (Fyfe, 1978). Les raisons des pertes d'emploi varient selon que l'on s'adresse aux jeunes ou aux employeurs. Les jeunes cherchent à enrichir leur statut professionnel par rapport au premier emploi qui leur est offert; il s'agit souvent de l'emploi le moins rémunéré de leur carrière. Ceci les incite à passer sans cesse d'un emploi à un autre. De leur côté, les employeurs réduisent leur effectif en période de "creux", et commencent par licencier les derniers embauchés, c'est-à-dire les jeunes. Pour eux, les jeunes représentent également un risque certain, car ils restent peu de temps à la même place (Johnson et Reitz, 1981). Cependant, à cause de la difficulté à trouver un emploi, ceux-ci quittent de moins en moins leur travail pour des raisons d'avancement. Il serait plus juste de dire que leur départ dépend sans doute du bon plaisir de l'employeur.

Les jeunes ne brisent ce cercle vicieux qu'avec un succès mitigé et, en général, avec plus de difficulté que les travailleurs plus âgés. Il semble pourtant que le niveau d'instruction pré-détermine les chances de succès, quelle que soit l'élasticité des conditions d'emploi, à un moment ou dans un endroit donnés. En règle générale, plus le niveau d'études ou de diplômé est élevé, plus les chances de trouver un emploi ou de minimiser les périodes de chômage sont bonnes. Il n'existe pas dans la documentation consultée et portant sur le Canada et l'ensemble de l'Amérique du Nord, de contredit à l'égard de la généralisation formulée ci-haut (Corbeil, 1980; Sen, 1980; Denton, 1980).

3.2 Âge, cohorte et changements historiques

La tendance récente de la jeunesse canadienne est d'entrer plus tard sur le marché du travail. Même si un nombre important de jeunes commencent à travailler relativement tôt (près d'un tiers des jeunes à la fin de

l'adolescence), les autres prolongent leurs études soit jusqu'au diplôme secondaire, soit au-delà, le résultat net étant que l'entrée sur le marché du travail se fait plus tard et, qu'à un moment donné, on retrouve dans la population active plus de gens âgés de 20 à 24 ans que de gens plus jeunes (Denton, 1980; Collins, 1977).

Deux types d'emploi s'offrent a priori aux adolescents:

- les emplois d'été temporaires;
- les emplois moins rémunérés, offrant peu de perspectives d'avancement. Ce sont des emplois à temps partiel ou à temps plein.

Par contre, les jeunes plus âgés, qui ont souvent occupé des emplois temporaires ou occasionnels pendant leurs études, quittent l'école avec, en tête, un travail déjà arrêté. Pour ceux là, commencer à travailler dès la fin des études représente un changement important de mode de vie: il s'agit d'un véritable choix de carrière. C'est pourquoi le type d'emploi et les possibilités de promotion constituent un des aspects de l'organisation générale de leur vie (CEIC, 1982).

Deux tendances contradictoires ont récemment modifié les perspectives d'emploi: la prolongation des études et le resserrement du marché du travail. Effectivement, trouver un emploi devient une affaire très sérieuse: ceux-ci sont rares, surtout s'ils doivent correspondre à un désir précis. Il n'en est pas moins vrai que les souhaits des jeunes ne s'adaptent pas toujours à la réalité: tout le monde sait que les chances de trouver un emploi augmentent avec le niveau d'instruction (Buttrick, 1977; Denton, 1980).

Cependant, pour les jeunes, poursuivre les études ou accepter un emploi peu compatible avec leurs intérêts, mais disponible, constitue un véritable défi. Un tel dilemme est aggravé par le fait que les emplois occasionnels ou à temps partiel se transforment souvent en emplois à temps plein. Ainsi, même s'ils sont allés très loin dans leurs études, ils doivent, pour améliorer leur statut, acquérir une certaine expérience de travail. En conclusion, nous pouvons dire que la durée des études est plus que reliée à la découverte d'un emploi: ces deux faits empiètent l'un sur l'autre pendant un certain temps. La précarité du marché du travail empêche donc de plus en plus les jeunes de se consacrer uniquement aux études. Parallèlement, des occasions d'embauche ou de promotion sont réduites s'ils ne poursuivent pas leurs études jusqu'au diplôme final. Bref, les élèves âgés d'une vingtaine d'années combinent études et travail (Corbeil, 1980).

3.3 Âge et chômage

Le chômage a toujours été le propre des jeunes. Mais celui-ci a atteint de tels sommets qu'il ne s'applique plus à l'occasion, mais affecte un très grand nombre de jeunes, quelle que soit la classe sociale dont ils sont issus. On distingue trois principales catégories de chômage:

- le chômage précédant l'acquisition du premier emploi;
- les mises à pied ou fins de contrats;
- les cessations volontaires de travail.

Ces trois types de chômage et principalement le nombre de mises à pied ont fortement augmenté et sont accompagnés bien sûr d'une rupture dans le plan de carrière. Dans ces situations, les jeunes s'exposent à un double risque: d'une part, la période prolongée de chômage rompt cette continuité d'emploi, et d'autre part, il y a peu de chances que les jeunes se trouvent un nouvel emploi qui constitue un prolongement de l'emploi précédent ou qui corresponde à leurs aspirations. Il n'est donc pas exagéré, comme le font les jeunes, de qualifier chaque emploi comme étant un emploi temporaire, quelle qu'en soit la description officielle.

Les périodes de chômage constituent donc un facteur de discontinuité dans les plans de carrière; elles n'ont pas lieu à des moments propices à un retour aux études ou à des démarches d'avancement personnel. La durée moyenne d'une période de chômage est, depuis quelques années, de six mois. Le chômeur se consacre à chercher un travail ou à des activités non reliées au monde du travail, et n'ayant aucun apport à son épanouissement personnel. Rien ne prouve que la majorité des chômeurs s'intéressent à d'autres façons de chercher un emploi, en exploitant d'autres possibilités: nouveaux programmes de formation, mobilité géographique, etc. Le chômage se traduit plutôt par une crise personnelle qui entraîne un ralentissement de l'activité créatrice ou productive (CEIC, 1982).

Rien n'indique non plus un changement de perspective imminent. Les jeunes constituent un secteur de la main-d'oeuvre qui, du fait qu'elle est la dernière embauchée, est plus vulnérable aux variations de l'offre et de la demande. Le fait qu'un certain nombre de jeunes s'intègrent plus tardivement au marché du travail car ils prolongent leurs études ou leur formation, ne modifie pas la place qu'occupent les jeunes dans le monde du travail. Mais les difficultés potentielles persistent, malgré une meilleure formation (Buttrick, 1977; Denton, 1980).

Environ un tiers des jeunes court plus de risques sur le marché du travail du fait de leur instruction insuffisante. Cette proportion est restée constante sur les vingt dernières années; elle varie peu en fonction du sexe ou de la région. Vraisemblablement, l'enrichissement des compétences propres à un emploi diminue parallèlement les possibilités qu'ont ces jeunes d'être embauchés. Ils pourraient s'inscrire à des programmes de formation mais, même là, le niveau d'admissibilité est tel qu'ils ont peu de chances d'être acceptés ou de terminer les programmes avec succès. Il reste que ces jeunes font face à un avenir découpé en épisodes: périodes de chômage entrecoupées de périodes d'emploi sans lien entre elles. Et rien ne laisse supposer une amélioration de cette situation (Collins, 1977; Lennards, 1983).

3.4 Variations de la participation à la main-d'oeuvre

a. La main-d'oeuvre féminine

Depuis le début du siècle et plus particulièrement depuis 1965, les femmes s'engagent de plus en plus dans la population active. À l'heure actuelle, la participation des femmes âgées de 15 à 24 ans est à peine moindre que celle des hommes: 12 % contre 15 % d'hommes sur l'ensemble de la population active canadienne en 1977 (Denton, 1980). Lorsqu'elles commencent à travailler, leur instruction est différente de celle des hommes: un

plus grand nombre de femmes ne dépassent pas le diplôme de fin d'études secondaires (Collins, 1977). Elles occupent, dans des proportions très inégales par rapport à celles des hommes, des postes dans les secteurs du personnel de soutien et de la vente. Pourtant, même en tenant compte de ces disproportions, le salaire mensuel moyen atteint à peine les trois quarts du salaire correspondant des hommes du même âge. De plus, la durée moyenne des périodes de chômage des femmes est supérieure d'environ un mois (Collins, 1977). Depuis 1980, les périodes de chômage des hommes ont dépassé celles des femmes.

Malgré le fait que la documentation consultée n'explique pas la réduction de cet écart, il est cependant clair qu'il faut plus qu'une amélioration du niveau d'instruction ou une diversification dans des secteurs professionnels ou industriels, pour réduire ces écarts. Les analyses statistiques qui permettent d'étudier ces inégalités montrent que celles-ci existent encore ou qu'elles donnent l'impression d'être amoindries. Il est donc clair que la discrimination existe et que celle-ci se retrouve dans l'ensemble de la structure professionnelle s'appliquant aux jeunes (Denton, 1980; Collins, 1977).

b. Différences régionales

L'importance des différences régionales à l'égard de la participation des jeunes à la main-d'oeuvre, se reflète moins sur les possibilités d'emplois que sur l'importance du préjudice que rencontre le jeune. Au risque de paraître simpliste, on peut affirmer que ce préjudice va s'aggravant des Prairies jusqu'à l'Est du Canada; les inconvénients sont les mêmes en Ontario et dans la région du Pacifique, mais moindres qu'au Québec (Collins, 1977; CEIC, 1982).

Il est évident que ces difficultés régionales sont structurelles et qu'elles dépassent largement le monde des jeunes. Les jeunes ne peuvent cependant pas exploiter leurs compétences sur un marché restreint, et encore moins dans des secteurs réclamant un personnel très qualifié. Pour ceux qui ne se déplacent pas à la fin de leurs études, les possibilités d'emploi ne reflètent pas seulement les taux généraux de participation des régions, elles sont inversement reliées au niveau de compétence: plus un étudiant est qualifié, moins il a de chances de trouver un emploi correspondant à ses qualifications.

Rien ne démontre vraiment que les jeunes parcourent de longues distances pour augmenter leurs chances de trouver un emploi. Ils ont plutôt tendance à rester chez eux et à accepter des emplois à des niveaux moindres, mais durables. Ils préfèrent également garder ces emplois; la migration reste du domaine des suppositions (CEIC, 1980; Corbeil, 1980; Buttrick, 1977).

La migration se fait plus fréquemment vers les Prairies et, à un moindre degré, vers la région du Pacifique. Il s'agit plus de s'engager dans la population active que de se valoriser. En fait, les taux de mobilité entre les communautés sont plus élevés dans certains types d'emplois. Il faut par exemple parcourir de grandes distances dans les Prairies pour trouver des emplois très rémunérateurs, dans le secteur minier. Ceci ne signifie cependant pas que tous les jeunes se déplacent pour travailler. Les déplacements semblent plutôt sélectifs; ils correspondent à un petit nombre de jeunes qui décident de se déplacer pour s'engager dans certains

types d'emplois propres à l'Ouest (CEIC, 1980). Bien que rien ne permette de démontrer ce point, il semble peu probable que tous les "arrivants", si leur nombre augmente, rencontrent le même type d'occasions et de contraintes. Ces arrivants n'ont pas suffisamment de rapports avec les employeurs auxquels ils se destinent. Il est encore trop tôt pour estimer le degré de réussite des jeunes qui se sont déplacés avec leur famille, et, grâce à l'intervention des parents, ont réussi à trouver un emploi. La question de la relation entre les migrations et la participation à la maind'oeuvre reste un problème important, et qui nécessite plus de recherches.

Les perspectives d'emploi ouvertes à la jeunesse québécoise méritent une attention particulière. Celle-ci est en général mieux formée. Mais, s'il existe bien un mouvement des petites communautés vers les plus grandes, il semble que ces déplacements se font au sein de la province. Des barrières linguistiques et culturelles empêchent les francophones de quitter le Québec. Il faut alors que les jeunes trouvent du travail au Québec, et les chances de réussite sont faibles. Le taux de chômage augmente de plus en plus, et les salaires diminuent. À mesure qu'augmente la compétence des jeunes Québécois, plus l'écart entre leurs qualifications et les emplois qu'ils occupent se creuse. Ceci est dû à la rareté des emplois pour ouvriers spécialisés, gestionnaires et professionnels desservant une population qui semble s'accroître plus lentement que sa main-d'oeuvre qualifiée (Lachapelle et Henripin, 1980; Corbeil, 1980; Collins, 1977).

3.5 Réussite scolaire et intégration au monde de travail

Depuis quelques décennies, un nombre croissant de jeunes possède une formation universitaire et technique très élevée. Cet accroissement permet d'envisager soit un écart de plus en plus grand entre le niveau de qualification et de l'emploi, soit une sorte "d'effet latent" qui amènerait les jeunes très qualifiés sur des voies inusitées et imprévues. Ces voies ne seraient pas directement reliées aux premières années d'un emploi. La surabondance de jeunes hautement qualifiés par rapport aux offres d'emploi est une conséquence inévitable. Les employeurs pourraient alors réagir en redéfinissant les emplois de manière à demander, pour le même poste, un niveau d'instruction plus élevé et une formation plus complète (Buttrick, 1977; Lennards, 1983). Cette démarche comporte évidemment des limites: les employeurs ont déjà un personnel formé et instruit, et l'addition d'un nouveau personnel très qualifé représente une menace pour ceux qui sont déjà en place et ne possèdent pas les mêmes qualifications, mais ont une plus grande ancienneté. Dans une telle situation, l'enthousiasme des jeunes devant le profil élevé de leur emploi faiblirait. À plus ou moins long terme, ils trouveraient sans doute leur position inconfortable, pour ne pas dire intolérable.

3.6 Intervention du gouvernement

Les programmes d'emplois lancés par le gouvernement à l'intention des jeunes se présentent sous deux aspects: 1) programmes de formation ayant pour objet d'augmenter les chances d'emploi; 2) augmentation du nombre d'emplois pour les jeunes à l'intérieur de secteur gouvernemental (Emploi et Immigration Canada, 1982).

Il semble que ces programmes de formation rendent davantage service aux jeunes âgés de 20 à 24 ans, qu'aux jeunes âgés de moins de 20 ans. Cette concentration de programmes adaptés aux plus âgés laisse donc aux institutions scolaires le soin d'aider les plus jeunes (Collins, 1977).

Cette symétrie masque un certain "besoin non satisfait" chez les plus jeunes. Les programmes de formation gouvernementaux supposent habituellement un diplôme d'études secondaires. Les jeunes y sont donc généralement admissibles vers l'âge de vingt ans. De ce fait, les plus jeunes ne sont normalement pas qualifiés. À cause de cette carence, les jeunes qui quittent l'école tôt ne peuvent pas enrichir leurs qualifications, sauf dans le secteur privé. Or, ils représentent au moins un quart de la population entre 17 et 19 ans. Ils sont sous-éduqués et sous-qualifiés. Il existe peu de documents traitant de cette catégorie presque oubliée. Il est à noter qu'elle représente le groupe le plus vulnérable et qu'elle compte la plus forte proportion de bénéficiaires de l'assurance-chomâge (Collins, 1977).

L'intervention systématique du gouvernement, que ce soit sous forme de subventions ou de programmes de formation professionnelle, est menée de façon sérieuse par le ministère fédéral de l'Emploi et de l'Immigration. Ainsi, en 1980, environ 14 000 cours de formation ont été donnés au Canada. Cependant, aussi importants qu'ils soient, ils excluent souvent, du fait de leurs exigences, les personnes mêmes qui en auraient le plus besoin. Il est encore trop tôt pour estimer précisement l'importance de ce besoin non satisfait. Il n'en demeure pas moins qu'il faut accorder plus d'attention à ces programmes (Emploi et immigration Canada, 1982).

Le second champ d'intervention gouvernementale est celui, plus direct, de l'embauche des jeunes, qui fait habituellement partie du mandat de la Commission de la Fonction publique: les jeunes y présentent leurs demandes à l'égard des postes pour lesquels ils se sentent qualifiés. Le gouvernement, à cet égard, est semblable à tout autre employeur: il accorde les postes à ses propres employés, à l'ancienneté, et la candidature des jeunes qui viennent de l'extérieur n'est considérée qu'une fois que les employés ne suffisent plus pour combler les postes vacants. C'est pourquoi ces postes, évalués à 14 000 emplois à temps plein et 28 000 emplois temporaires et d'été, sont les premiers atteints par les coupures budgétaires et les restrictions.

Les Forces armées, c'est-à-dire le ministère de la Défense nationale, est l'un des très rares ministères qui cherche à augmenter ses effectifs. De récents communiqués de presse font état de l'embauche de plus de 25 000 jeunes, mais d'autres, plus récents encore, ont ramené ce chiffre à un niveau beaucoup plus modeste (Le Devoir, le 30 décembre 1982 et le 18 janvier 1983; Toronto Star, le 12 février 1983).

D'autres dispositions propres à stimuler l'embauche restent à définir entre les gouvernements fédéral et provinciaux. Ces dispositions qui devraient permettre de ralentir le taux de croissance du chômage des jeunes qui atteint environ 20%, n'ont pas été mises en vigueur à cause de problèmes de juridiction et d'autres difficultés administratives. Le fait de savoir si ces initiatives représentent autre chose qu'un simple exercice théorique constitue la question politique de l'heure, ayant des répercussions directes sur les jeunes.

4. Différences ethniques, régionales et culturelles; Migrations

4.1 L'immigration et la jeunesse

À moins de conditions extrêmes, comme ceux que connaissent les réfugiés, il est rare que les jeunes immigrent au Canada pour s'y établir. Les jeunes suivent plus vraisemblablement leurs parents dans le nouveau pays. Le nombre d'immigrants âgés entre 15 et 25 ans qui sont nés à l'étranger est relativement faible: le Canada reçoit une moyenne de 37 000 jeunes par an. Malgré leur nombre plutôt faible, ils constituent, sur dix ans, une population beaucoup plus importante. Par ailleurs, les problèmes de réadaptation sociale que doivent affronter les adolescents, surtout dans un pays dont ils ignorent les coutumes et souvent la langue, sont à leurs yeux, très importants. Il est à noter qu'il existe deux types de difficultés propres à l'adaptation, soit l'immigration réçente et l'influence de l'origine ethnique. En ce qui concerne les difficultés faisant suite à l'immigration, celles-ci se manifestent immédiatement et sont parfois énormes à cause de la nécessité d'apprendre l'anglais ou le français. La vitesse à laquelle se fait l'apprentissage de la langue et sa qualité influent de façon importante sur les relations interpersonnelles et la réussite scolaire. L'envoi des nouveaux arrivants dans les zones métropolitaines, en classes d'anglais langue seconde ou de français langue seconde, véritablement dissociées des classes normales, est une des conséquences les plus évidentes. Les raisons pédagogiques en sont claires. Toutefois, ces mesures isolent les immigrants du milieu social des autres élèves. Cette ségrégation se reflète dans la formation de groupes de pairs qui nuisent à l'établissement d'échanges faciles et fréquents avec d'autres jeunes. Même s'il n'existe pas de renseignements directement liées à ces regroupements, les conséquences de cette ségrégation se retrouvent dans le fait que les immigrants qui arrivent au Canada à l'âge de 12 à 15 ans sont canalisés dans des programmes d'études qui insistent sur des sujets généraux ou une formation professionnelle. Ils ne sont donc pas orientés vers des études supérieures. Par contre, les plus jeunes immigrants, surtout ceux qui arrivent avant l'âge de six ans, ou les immigrants plus âgés (plus de 16 ans), suivent en plus grand nombre des programmes d'études plus complets et sont orientés vers un enseignement supérieur. Étant donné que ces constatations s'appliquent aux élèves dont la langue maternelle n'est pas l'anglais, il est clair que ceux qui maîtrisent suffisamment l'anglais pour réussir leurs études, échappent au cloisonnement que subissent les non-anglophones. Si ces constatations sont exactes, le lien entre la réussite sociale et scolaire s'établit donc dès l'arrivée au Canada. Ces effets se produisent indépendamment de l'origine des immigrants et sont visibles lors de leur placement (Deosaran et Wright, 1975).

La culture familiale constitue sans doute le trait dominant de la vie du jeune immigrant. Grâce à sa maîtrise habituellement plus rapide et plus complète de l'anglais, il sert souvent d'intermédiaire pour ses parents. De leur côté, les parents apprécient cette aide et y répondent le plus vraisemblablement en modifiant leur façon d'élever les enfants et leurs habitudes, pour permettre une adaptation plus rapide aux coutumes du pays. Les relations sont cependant particulièrement tendues lorsqu'il s'agit des sorties des enfants: les adolescents, surtout les filles, trouvent que leurs parents sont trop stricts, à comparer aux habitudes canadiennes. Selon certains signes, l'assimilation des jeunes dépend plus du degré d'assi-

milation de leurs parents que de leurs propres orientations ou désirs. Plus les parents surveillent le comportement social et les agissements de leurs enfants, en particulier des adolescents, moins ceux-ci ont de chances de s'adapter rapidement (Colalillio, 1974).

Il est possible que le jeune immigrant soit tenu d'aider sa famille pendant les premiers temps de l'adaptation, ce qui signifie parfois se trouver un emploi. Il doit également aider sa famille à s'établir dans un nouveau pays, et fréquemment, s'occuper de l'arrivée au Canada d'autres parents restés à l'étranger. Ces démarches sont souvent complexes et le jeune assume souvent plus de responsabilités que les jeunes du même âge nés au Canada.

4.2 Les jeunes appartenant à la seconde génération d'immigrants

Ces jeunes se trouvent dans une situation peu commode. Ils n'apprécient pas que leurs camarades les identifient comme faisant partie d'une ethnie particulière. Par contre, ils assument souvent à l'égard de leur famille les mêmes responsabilités d'intermédiaires que les jeunes immigrants nés à l'étranger. Même s'il n'y souscrivent pas volontairement, les jeunes s'associent à des groupes de pairs qui présentent une homogénéité ethnique surtout là où il existe un grand nombre de familles de même origine (Ziegler, 1979). Le fait que ces familles habitent aux mêmes endroits, et la ségrégation qui en résulte se traduisent par la formation d'enclaves ethniques identifiables au sein de la communauté et dans les écoles proches. Ces jeunes trouvent souvent qu'ils n'ont pas d'autre choix que de se joindre à ces cercles ethniques. Toutefois, ces jeunes sont aussi exposés à la culture canadienne par l'intermédiaire de l'école et des médias, et l'influence qu'exercent ces facteurs, liée à celle qu'exercent les origines de leur famille, se ressentent sur les aspirations qu'ils formulent (D'Ambrosio et D'Ambrosio, 1980). Jusqu'à présent, la nature de ces problèmes et leurs solutions possibles ont été mal recensées. Il est incontestable qu'un conflit de valeurs puisse se produire; il faut apporter une attention systématique et concertée à préciser les solutions possibles et leur variété selon les ethnies.

Un bon nombre de critères dont on ne fait pas mention dans la documentation disponible méritent aussi notre attention. Il existe peu de documentation sur la participation des élèves aux sports et aux activités sociales qui y sont reliées, et encore moins sur l'origine sociale et ethnique de ces élèves et sur les possibilités d'adaptation, par ce biais, des membres de minorités ethniques diverses. Cette lacune concernant les sports est surprenante pour plusieurs raisons, notamment pour des raisons socio-démographiques. Une multitude de sports pratiqués au Canada sont plus populaires dans les pays d'origine des jeunes ou de leurs parents. On peut donc penser qu'ils seraient attirés par ces activités et pourraient ainsi se faire remarquer grâce à leurs exploits sportifs, le sport étant une activité culturelle où les diverses cultures sont jugées sur un pied d'égalité. Il faudrait également savoir si, dans le domaine sportif en général, les jeunes sont sélectionnés en fonction de leur statut social ou du prestige de leur famille. Dans l'affirmative, les jeunes issus de minorités ethniques ont peu de chances d'être remarqués, à moins de fournir des efforts nettement supérieurs à la moyenne.

Il serait très souhaitable que les ouvrages publiés au Canada et portant sur les sciences sociales fassent part des aspirations, activités, et réalisations de ces jeunes membres de minorités ethniques d'origines diverses. Le rencensement de 1981 fournira bientôt des données démographiques très utiles pour la poursuite des recherches sur les ethnies, ainsi que des indicateurs socio-démographiques sur la qualité de vie. En attendant, les rapports portant sur les conséquences des différences ethniques reposent forcément plus sur des suppositions que sur des analyses systématiques. Entre tous les sujets de recherche sur la jeunesse, ce domaine particulier constitue une priorité absolue.

4.3 Problèmes des autochtones

La documentation portant sur les problèmes des jeunes autochtones n'est pas très bien connue. Elle gravite surtout autour des conflits de valeurs avec lesquels les jeunes autochtones sont aux prises à cause de la violence de leur séparation physique du milieu d'origine, lorsqu'ils sont pensionnaires ou qu'ils doivent effectuer un très long trajet pour se rendre à l'école secondaire. La culture propre aux centres urbains véhiculée par les média et par les grandes écoles que fréquentent les jeunes autochtones, s'infiltre dans les vies de ces jeunes qui forment un sous-groupe bien distinct. Même si les aspirations scolaires et professionnelles de ces jeunes ressemblent au départ à celles des autres jeunes, l'écart réel en ces aspirations et les perspectives qui s'ouvrent à eux est beaucoup plus grand. Les autochtones sont donc non seulement déçus dans leurs ambitions, mais ils ont aussi du mal à accepter les valeurs que portent leurs familles: plaisir de la nature, souci de la famille et des membres de la bande, relations interpersonnelles informelles et détendues (Elliott, 1977).

On a récemment pris conscience de la montée alarmante des comportements auto-destructeurs chez les jeunes autochtones. Les avis quant aux causes de ce phénomène sont très partagés: les pressions sociales et politiques (abandon de l'habitat traditionnel et des terrains de chasse) ont-elles précipité une série d'événements qui aboutissent au suicide? Ou bien les difficultés familiales, liées aux effets impersonnels mais insidieux de l'urbanisation, ont-elles tellement détérioré les relations interpersonnelles que les suicides constituent un aboutissement presque accidentel? Il est bien possible qu'il y ait d'autres explications qui méritent sûrement d'être analysées. Ce qui est sûr, c'est que le suicide n'est plus un cas rare chez les très jeunes enfants. Il peut se produire par suite d'autres actes de violence (combats, utilisation d'armes); ces actes d'auto-destruction traduisent donc une grave désintégration de la famille et du milieu, où l'enfant joue un rôle clé (Affaires indiennes, Shkialnyk, 1981).

Autre conséquence de la désintégration familiale: la "dérive" des jeunes vers les villes, surtout dans les Prairies, avec peu ou pas de ressources. Ils ont difficilement accès aux programmes d'orientation et d'aide, car ils ont trop peu de relations pour leur permettre d'avoir accès à d'autres mesures thérapeutiques que celles qu'on leur offre: une institution de formation à caractère correctionnel. Bien qu'il soit difficile de rassembler des informations à ce sujet, pour une foule de raisons d'ordre social, l'augmentation manifeste du nombre de suicides demande que les chercheurs s'y arrêtent (Frideres, 1974; Dosman, 1972; Stanbury, 1975).

4.4 Différences régionales et migrations

La jeunesse canadienne a conscience d'appartenir à une vaste entité politique et géographique. Toutefois, les expressions variées des aspirations et activités des jeunes reflètent des différences régionales: taux relativement bas de migrations, préférence exprimée à rester, dans un avenir prévisible, dans leurs communautés.

Dans la région de l'Atlantique, les jeunes apprécient la réussite scolaire au moins autant, sinon plus, que dans les autres régions du Canada. Leur réaction face aux contraintes du travail n'est pas de quitter leur région (CEIC, 1980; Collins, 1977). Ils cherchent plutôt à obtenir l'emploi qui se rapproche le plus de leurs aptitudes et intérêts. Occuper le même emploi pendant un certain temps, même s'il ne correspond pas exactement à celui qu'ils cherchent, fait partie de leurs plans de carrière. Ils espèrent ainsi acquérir suffisamment d'ancienneté pour continuer à vivre dans leurs communautés ou à proximité. Malgré les difficultés dues au resserrement du marché du travail, les jeunes de la région de l'Atlantique estiment qu'ils doivent non seulement perpétuer leur culture, mais que les gouvernements provinciaux, et surtout le gouvernement fédéral, doivent les aider à réussir à vivre dans leurs communautés comme ils le souhaitent.

Chez les Acadiens, ces ambitions prennent le ton de revendications: ils exigent expressément l'accès aux services et aux média pour affirmer leur responsabilité dans la perpétuation de leur culture. Les activités des Acadiens sont très organisées à Moncton et ceux-ci ont fait savoir aux administrations fédérale et provinciales que, pour remplir leur mandat, elles devront offrir des services à la mesure de leurs aspirations. Pour cela, les jeunes se regroupent fréquemment, et des activités politiques et artistiques ont lieu pour favoriser consciemment la présence des jeunes dans la culture acadienne (Activités - Jeunesse, 1981).

Au Québec, la jeunesse ne se distingue pas uniquement par sa pratique du français, moyen d'expression vivant et créatif. Le rapport entre le milieu scolaire et le monde du travail a fait l'objet d'une analyse plus critique de la part des élèves et de ceux qui s'intéressent aux jeunes. En apparence, la vie des élèves québécois ressemble à celle de tous les autres élèves canadiens: ils fréquentent de grosses écoles situées dans les centres urbains, sont incertains de la relation qui existe entre l'école et le monde du travail et préfèrent ne pas s'éloigner de leur foyer tant qu'ils cherchent un emploi, pour des raisons personnelles et financières. Ils semblent simplement un peu plus actifs dans les affaires scolaires et politiques. Les enseignants et organisateurs ont cependant fait réfléchir, de façon soutenue et critique, un petit nombre de jeunes sur le rôle de l'éducation et sa relation avec le monde du travail. Si ces problèmes font encore la matière de débats houleux, il est clair qu'un groupe beaucoup plus large que celui composé par les seuls administrateurs scolaires assumera la responsabilité de l'organisation des programmes d'études (Proulx, 1980; Lazure, 1980). La vigueur de ces débats démontre l'existance d'une certaine orientation locale: il faudrait tenir compte des problèmes de la collectivité dans l'organisation des programmes d'études et dans l'établissement du rapport avec le monde du travail. Ces problèmes auraient donc la priorité sur les questions d'élargissement du marché du travail ou de l'éducation sur le plan national ou international. Au Québec, plus de jeunes prolongent leurs études au-delà du secondaire, soit à cause de l'intérêt

intrinsèque qu'ils accordent à leurs études, soit parce que celles-ci représentent une alternative viable pour ceux qui pourraient chercher du travail (Dumas, 1982; Denton, 1978; Corbeil, 1980). Les jeunes, bien loin d'être paresseux, sont impatients de travailler. Comme leurs homologues de la région de l'Atlantique, ils préfèrent avoir un emploi stable plutôt que d'être obligés de se déplacer: ils souhaitent garder leur premier emploi et l'apprécient (CEIC, 1980). Ils revendiquent rarement leur droit à la distinction culturelle et linguistique dans un contexte canadien. Les francophones préfèrent travailler au Québec.

En Ontario, la note dominante est l'hétérogénéité. D'une part l'Ontario a reçu un nombre disproportionné d'immigrants de toutes les parties du monde, d'autre part les jeunes sont le reflet de la diversité des milieux qui caractérise la région la plus peuplée du Canada (Buttrick, 1977). Bien qu'il soit dangereux de généraliser à propos d'une population aussi hétérogène, notons cependant que cette diversité augmente à la fois les chances de recevoir une éducation supérieure et une spécialisation, ainsi que la fréquence d'échecs et d'abandons de l'école secondaire. Bien sûr, le niveau d'instruction moyen des jeunes qui travaillent est plus bas que dans les autres régions. Rien ne démontre que les jeunes qui abandonnent l'école secondaire sont le reflet d'une minorité ethnique ou d'un groupe particulier de nouveaux arrivants. Ils sont plutôt le reflet de la population de l'Ontario en général. Si les jeunes cherchent à réussir, ils ne cherchent cependant pas à se déplacer ni à changer fréquemment d'emploi. La main-d'oeuvre jeune est plutôt stable, bien que caractérisée par un chômage fréquent, comme ailleurs au Canada (Denton, et, 1980). Comme nous venons de le voir, la diversité des ethnies n'engendre pas des relations entre elles. Les jeunes Ontariens restent plutôt dans des sphères assez homogènes. Le caractère de la vie sociale étant dicté par la ségrégation ayant trait au lieu d'habitation et au milieu, les jeunes préfèrent suivre les modèles sociaux existant plutôt que d'autres plus distincts.

Les jeunes originaires des Prairies se distinguent par leur façon plus directe d'aborder le monde du travail que ce soit à l'égard du type d'emploi occupé que de la mobilité géographique. Ils se déplacent fréquemment d'un endroit à un autre, ou vers des régions éloignées pour travailler, et prévoient cette migration avant la fin de leurs études. Il peut arriver que des perspectives d'emploi les entraînent également ailleurs, car ils changent plus fréquemment d'emplois que les autres jeunes Canadiens, bien que les périodes intermédiaires de chômage soient plus courtes. Le marché du travail a suffisamment de ressort pour permettre aux jeunes désireux de travailler dans le secteur primaire de se déplacer pour accepter des emplois qui se situent alors dans des régions loin des centres urbains des Prairies (CEIC, 1980; Collins, 1977).

En Colombie-Britannique, soit la région du Pacifique, le milieu social des jeunes est presque aussi hétérogène qu'en Ontario où l'on trouve un grand nombre de Néo-Canadiens de première et de deuxième génération. Cette diversité se reflète aussi dans les écoles, surtout sur le littoral continental. La diversité propre au sud de la région s'oppose pourtant à la vie que mènent les communautés vivant plus au nord, où les jeunes manquent d'installations et de services culturels. Les éducateurs se plaignent que les services et les ressources ne soient pas accessibles, et ceci pour les deux raisons qui suivent: les contribuables les plus âgés, surtout dans le sud, s'opposent à une augmentation de l'assiette fiscale; ailleurs, le

bassin de population n'est pas suffisant pour justifier l'allocation d'autres ressources et la rénovation des installations existantes (Alcock, 1982). Les services sociaux sont incontestablement inférieurs à ceux de l'Est. Les jeunes issus de familles monoparentales, ou nécessitant des services spéciaux du fait de leur comportement (grossesses précoces, avortements, cures de désintoxication d'alcool ou de drogue), ne reçoivent pas une aide suffisante. De plus, les responsables des services sociaux affichent peu d'optimisme quant aux possibilités d'expansion de ces services: l'inverse se produirait plutôt. En ce qui concerne le monde du travail, il est difficile de trouver un emploi et les taux de chômage des jeunes y sont plus élevés que les moyennes provinciales et canadienne (Collins, 1977; Alcock, 1982). Les jeunes sont mobiles, ce qui leur permet de minimiser les périodes de chômage en passant d'une région à l'autre. En Colombie-Britannique, il est plus urgent qu'ailleurs de pouvoir compter sur ses propres ressources pour atteindre ses buts. Les services sociaux sont rares et les jeunes apprennent vite à ne compter que sur eux-mêmes.

5. La santé

La santé des jeunes Canadiens pose un problèmes important, surtout en ce qui concerne les trois points suivants:

1. Santé de l'adolescent: activités sexuelles et grossesses.
2. Santé mentale et communautaire.
3. Autres aspects de la santé, accidents.

Il est évident que ces problèmes de santé peuvent directement affecter les jeunes; cependant, les relations sociales sont les premières à pouvoir endommager ou menacer la santé. La vie des jeunes est étroitement liée à celle de leurs parents, amis proches, camarades d'école, connaissances, et, plus généralement, de la société. Même dans la période qui suit l'adolescence, qui est d'habitude celle où l'individu est en bonne santé, on constate depuis quelque temps une plus grande fréquence de maladie et de mortalité parmi ces jeunes. La discussion qui suit ne fait qu'analyser de façon superficielle un domaine demandant une attention beaucoup plus soutenue.

5.1 Santé de l'adolescent: activités sexuelles et grossesses

L'activité sexuelle des adolescents et post-adolescents n'est ni nouvelle ni inusitée. Elle est, au contraire, une caractéristique normale du comportement humain. Le fait que ces questions amènent des commentaires concernant la santé est lié à l'augmentation de l'activité sexuelle et à ses conséquences. L'intérêt que les jeunes, les organismes sociaux (notamment le personnel médical) et la communauté portent à cette question, ne semble pas correspondre à l'importance des problèmes qui commencent à se poser.

Au Canada et ailleurs, les sexologues parlent de ce changement de comportement comme d'une "révolution sexuelle", car une bien plus forte proportion de jeunes ont des relations sexuelles avant le mariage: chez les hommes: 58% à 70%, 1968-1977; chez les femmes: 39% à 64%, 1968-1977.

Ces chiffres ne représentent que les comportements des élèves suivant des études supérieures (Hobart, 1979). Étant donné que ces étudiants pro-

viennent en majorité de classes moyennes, il est vraisemblable qu'ils représentent une avant-garde. Selon toute probabilité, la fréquence des relations sexuelles est un peu moins élevée chez les jeunes en général, à moins que ces taux n'aient également augmenté récemment.

Il existe deux types de critères moraux liés au comportement sexuel: l'amour et le plaisir (Beaujot, 1982). Dans le premier cas, la relation sexuelle est l'expression physique de l'amour, et les relations pré-maritales sont acceptées si les partenaires s'aiment ou s'ils éprouvent une grande affection. Ce critère s'oppose à l'attitude plus permissive selon laquelle la relation sexuelle est tout d'abord un instrument de plaisir. Dans cette optique, la relation est possible dès que deux partenaires y consentent. Dans l'ensemble, il semble qu'environ 80 % des étudiants inscrits dans des écoles supérieures acceptent les relations pré-maritales si le couple est amoureux. Par contre, seulement un tiers environ approuve le critère "plaisir", selon lequel une relation est acceptable même si les partenaires ne s'aiment pas. Parmi les femmes, de nombreuses différences existent, ce qui mène presque à un modèle double. Les hommes, de leur part, acceptent le critère "amoureux" à la fois pour les femmes et pour eux-mêmes. Par contre, si environ 50 % des hommes accepte le critère "plaisir" en ce qui les concerne, deux cinquièmes seulement l'acceptent à l'égard des femmes. Les femmes, elles, acceptent la relation sexuelle basée sur l'amour dans les mêmes proportions que les hommes. Pourtant, seulement un cinquième d'entre elles acceptent le critère du plaisir appliqué aux hommes ou à elles-mêmes (Hobart, 1979). Ces chiffres se rapportent aux universitaires anglophones. Ils sont à peu près semblables chez les francophones. Il existe toutefois quelques légères différences: les femmes voient le critère amoureux de la même façon que les hommes. En ce qui concerne le critère de plaisir, elles sont plus traditionnalistes que les hommes. Vues sous cet angle, leurs opinions sont plus proches de celles des femmes anglophones. Dans l'ensemble, il est clair que le comportement et les attitudes à l'égard du comportement sexuel sont, dans l'esprit des jeunes, distincts de ceux du mariage: une liaison sexuelle soutenue ne débouche pas nécessairement sur le mariage.

L'activité sexuelle n'étant plus liée au mariage et aux enfants, l'adaptation à la société ne se fait plus de la même manière. Il en découle un problème de cohésion, davantage ressenti par les adolescentes, entre l'activité sexuelle, les relations personnelles et les conventions sociales.

L'accroissement de l'activité sexuelle au cours des dernières décennies ne signifie pas que les jeunes soient bien mieux informés en ce qui concerne le comportement sexuel, l'hygiène, la contraception, la planification des naissances, l'avortement ou la grossesse. Des barrières existent encore. Beaucoup de jeunes estiment que ces cours sont insuffisants tant sur plan qualitatif que quantitatif (Activités - Jeunesse, 1981; Santé Saskatchewan, 1980). On ne peut attribuer la responsabilité de cette insuffisance uniquement aux problèmes logistiques et budgétaires des écoles. À plusieurs reprises des groupes de parents ont demandé à être plus consultés et à accorder à la famille un plus grand rôle dans le processus d'information se rapportant aux questions sexuelles, etc. Ces pressions ont eu pour effet le net ralentissement du développement des programmes. Les jeunes, en ce domaine, ne sont pas mieux renseignés chez eux; il faut qu'ils se déplacent pour consulter les documents présentés dans les centres de

santé communautaire et les bureaux de médecins. Il ne reste donc aux jeunes que la possibilité de se renseigner mutuellement. Bien sûr, rien ne permet de penser que leurs camarades sont mieux informés qu'eux-mêmes. Les adolescents en quête d'information n'ont pas la tâche facile; à part le fait qu'ils doivent se faufiler dans des salles d'attente exiguës, ils éprouvent beaucoup de mal à accepter d'être identifiés. Les autorités médicales n'identifient pas les adolescents qui viennent les consulter comme de simples patients: ils les considèrent comme les fils ou les filles d'un tel ou d'une telle. Les jeunes hésitent donc à consulter le médecin, même lorsqu'il s'agit de se renseigner sur les moyens de contraception (Alcock 1982).

Les adolescents ont des attitudes plus complexes vis-à-vis des moyens contraceptifs. Alors que les jeunes semblent en faveur de telles techniques, les renseignements recueillis auprès de jeunes ayant fait l'expérience de la grossesse démontrent que celles-ci refusent souvent de prendre des précautions pour diverses raisons personnelles (la contraception n'est pas naturelle, elle brime la libre expression, etc.). Il semble bien, malgré l'absence de preuves, que la jeunesse canadienne envisage plus difficilement que la jeunesse américaine d'avoir recours à des moyens contraceptifs. Les jeunes sont insuffisamment préparés à la vie sexuelle et à ses conséquences; par ailleurs, les autres moyens suggérés pour éviter la grossesse ne semblent pas satisfaisants. Ainsi, se retrouvent souvent enceintes des jeunes femmes qui n'ont pas approfondi les conséquences de la sexualité pour elles-mêmes, leurs partenaires ou leur future descendance. On peut présumer que leurs partenaires et homologues masculins sont encore moins informés qu'elles (Weston, 1980).

À part quelques rapports plutôt anecdotiques, il existe un manque total d'information sexuelle un peu partout au Canada. On ne connait donc pas l'étendue de ce manque. Il est impossible, sans ce genre de renseignement, de comprendre le contexte social ou d'imaginer la mise en place de programmes d'information et de soins sociaux et médicaux. Les problèmes liés à la sexualité, y compris les avortements thérapeutiques, ont augmenté considérablement. Si l'on ne connaît pas exactement le taux d'avortement, quelques indices fragmentaires montrent que les jeunes sont mal renseignés sur les divers moyens contraceptifs à utiliser pendant la relation, et sur la planification des naissances. Il est clair que, dans la majorité des cas, les avortements sont le résultat d'échecs de la contraception. Bref, si l'on examine le problème de l'avortement sans tenir compte des comportements antérieurs des jeunes, on ne s'attaque qu'à un symptôme.

On peut tenir le même raisonnement à propos des problèmes qui affectent les jeunes mères avant, pendant et après l'accouchement. Ces problèmes touchent plus fréquemment les jeunes mères, peu informées et mal reliées aux services complets de soins médicaux. Malgré la gravité de ces problèmes, les études approfondies portant sur leur contexte social sont insuffisantes. Les chercheurs, les administrateurs et le personnel des services sociaux doivent donc compter sur des données insuffisantes pour régler les problèmes qui se posent à eux.

5.2 Santé mentale et communautaire

On considère souvent que les problèmes de santé mentale chez les jeunes ne sont liés à la communauté que lorsque ces problèmes sont très graves ou lorsque les jeunes "passent à l'acte" et que le contrôle parental ne parvient pas à venir à bout des problèmes expressément exprimés par le jeune. C'est pourquoi ce sont principalement les unités qui administrent les premiers traitements qui détiennent les données se rapportant aux problèmes mentaux chez les jeunes (Alcocle, 1982; Alberta 1980). Quelques faibles données sont recueillies par les organismes gouvernementaux qui financent ces agences. Ces données ne permettent pas de préciser la fréquence des problèmes; ainsi l'information concernant les troubles mentaux n'est ni dévoilée, ni accessible. Un problème particulier s'est toutefois récemment posé au public malgré la réticence administrative: la fréquence croissante de suicide chez les adolescents (Alcock 1982; Solomon et Boldt, 1975).

Le suicide est un acte ultime révélant une série de problèmes graves qu'une personne a perdu tout espoir de contrôler. Selon Durkheim, l'augmentation du taux de suicide représente tout d'abord, quoique trop tard, l'augmentation du nombre de facteurs responsables de la désorganisation sociale. Il faut non seulement se pencher sur le cas de ces adolescents qui sont des victimes de première importance, mais aussi sur celui de leurs camarades, de leurs proches et enfin du contexte dans lequel ils ont envisagé un tel acte.

La tendance au suicide parmi les adolescents est très caractéristique: six fois plus de garçons que de filles se suicident, et dans la tranche des jeunes de quinze ans et plus, cette courbe va en augmentant jusqu'au milieu de la vingtaine. De même, il semble que les causes immédiates de suicide n'ont pas varié. Le jeune subit une grave dépression que la famille découvre trop tard. Les premiers signes apparaissent généralement six mois, ou plus, avant le suicide. Les garçons et les filles utilisent des moyens qui correspondent à celles du comportement: les garçons, en grande majorité, utilisent des armes à feu, alors que les filles prennent des doses de médicaments mortelles. Selon la famille et les proches amis, un jeune qui qui menace de se suicider ne le fait généralement pas. On peut prédire sans trop se tromper que lorsqu'une personne menace de se suicider, elle ne le fera pas. Il n'en est pas moins vrai, d'après les statistiques, que quelques-uns se suicideront. À l'heure actuelle, le problème grave est que le nombre de ces "quelques-uns" va croissant, même parmi les adolescents de moins de quinze ans (Solomon et Boldt, 1975; Alcock, 1982).

Les sociologues, psychologues et médecins ne manquent jamais d'explications après un suicide; il est par contre beaucoup plus difficile, tant sur le plan intellectuel que social, d'établir des méthodes de prédiction et de prévention. Il faut établir les types de comportement qui différencient réellement, mais hélas rétrospectivement, les cas de suicides réussis des simples menaces qui ne se sont pas encore concrétisées. De tels travaux sont en cours au Canada, notamment ceux de Boldt et de ses associés, en Alberta (Solomon et Boldt, 1975). Bien que cette recherche en soit encore à ses débuts, il semble bien que les cas mal suivis qui ont été portés à l'attention des autorités médicales ou cliniques représentent un lien important, ou plutôt un manque de lien. Étant donné que la décision de consulter et, éventuellement, de suivre un traitement ou d'y mettre fin, est prise par le client, le rôle des agences est essentiellement passif, sauf

pendant les entrevues et les traitements actifs. Il faut noter que l'intervention des parents ou des proches ne semble pas être une des causes de suicide, même si cela ne semble pas rationnel, surtout lorsqu'il s'agit de jeunes très liés à leur famille ou à leurs amis. Il faut pourtant approfondir la liaison triangulaire: le jeune, la famille et les amis, les agences cliniques et médicales. Des signes très superficiels parus aussi récemment (milieu du mois de janvier 1983) suggèrent que le suicide chez les adolescents évolue peut-être vers une forme de culture populaire: des "pactes" de suicides sont conclus et plusieurs jeunes se suicident ensemble (Le Devoir, 18 janvier 1983). Si de tels pactes existent réellement, on peut en déduire que la notion de suicide a changé de l'acte très négatif qu'il représentait, à l'une des options qu'envisage le jeune aux prises avec une grave dépression ou d'importantes difficultés sociales. Si la notion de suicide, comme acte ultime, a tellement évolué chez les jeunes, c'est que des problèmes d'identification à la société ont clairement pris le pas sur le comportement individuel. Cette éventualité mérite une attention soutenue dans les recherches axées sur les problèmes et perspectives offertes à la jeunesse.

5.3 Santé des jeunes et contexte social

Il est certain que les facteurs sociaux ont des répercussions sur la santé mentale et physique des adolescents. Certaines formes de dispositions sociales créent des situations particulièrement difficiles à vivre pour les jeunes et entrainent une dégradation de la santé. Il n'existe aucun catalogue de ces formes sociales. Toutefois, deux types retiennent l'attention: les cellules monoparentales ayant peu de ressources économiques, et la recrudescence de l'activité physique chez les hommes (Alcock 1982).

Plusieurs indices démontrent indirectement qu'il existe dans les cellules monoparentales, des risques à la santé qui dépassent le lien couramment établi entre classes défavorisées et taux plus élevés de morbidité. Deux exemples devraient suffire: l'accroissement de l'activité sexuelle, et les risques plus élevés de suicide chez les garçons adolescents. Nous avons déjà passé en revue ces deux faits; il est important de souligner que les renseignements recueillis auprès des praticiens, des services sociaux et de santé démontrent que les adolescents échappent aux foyers monoparentaux, pendant des durées plus ou moins longues au cours desquelles ils ne sont pas sous la surveillance d'adultes, ni même d'autres jeunes. Se déroulent ainsi certaines activités, que l'on peut qualifier de rares mais normales pour des adolescents (relations sexuelles, affirmation d'identité et de virilité), sans cependant donner lieu à une rétroaction contrôlée. Ces jeunes agissent sans savoir que leurs familles, leurs amis, ou les agences sociales peuvent leur dispenser des soins ou les aider de façon concrète. Ils se privent ainsi d'un contexte capable de négocier, sanctionner et régulariser leurs actes, quelle qu'en soit la complexité, et d'une aide compétente, à leurs yeux. S'ensuivent des problèmes de santé: grossesses difficiles, abus d'alcool ou de drogues, accidents dus à l'utilisation d'armes à feu ou accidents de la route.

Si ce raisonnement est exact, il y a lieu de noter que la fréquence avec laquelle ces causes se manifestent a récemment augmenté. Les conséquences se répercutent non seulement sur le plan quantitatif, mais aussi sur le plan structural, soit dans le contexte social où les jeunes n'ont de

compte à rendre à personne. Même si la documentation traitant des échecs des cellules monoparentales est à présent plus abondante, le comportement social n'a pourtant pas été suffisamment étudié: les conséquences dépassent largement la réussite scolaire ou les sentiments d'autosatisfaction. Il est plus juste de dire que le cas des adolescents vivant dans des foyers monoparentaux représente une situation d'espèce du problème plus général des relations personnelles chez les adolescents. Il s'ensuit invariablement des effets sur la santé des individus et sur celle de la société. Aux chercheurs de découvrir la nature et l'étendue de ces effets sur la santé des jeunes.

Les tendances et attitudes homosexuelles chez les jeunes préoccupent les membres des communautés et des organisations sociales et communautaires. Quelle que soit l'attention que l'on y porte au Canada, il n'existe pas de recherches systématiques sur les comportements de groupes d'homosexuels et sur l'homosexualité (orientations et attitudes). Le Kinsey Institute, aux États-Unis, effectue depuis plus de trente ans, des études approfondies à ce sujet. Les recommandations formulées dans leur récente étude menée à San Francisco ont mené à un certain nombre d'analyses visant à reconstituer les causes de ce phénomène. L'homosexualité est moins répandue chez les femmes (1,5 % de la population) que chez les hommes (6 % de la population). Les hommes, plus que les femmes deviennent homosexuels par une sorte d'anti-conformisme. Les hommes interrogés ont fait état de tendances homosexuelles très jeunes, ou encore enfant, qui parfois ne se sont pas concrétisées avant le début de l'âge adulte. Chez les femmes, les conclusions sont semblables mais moins tranchées: le lien entre homosexualité (saphisme) et tendances homosexuelles ressenties pendant l'enfance ou la pré-adolescence n'est pas aussi marqué. Dans tous les cas, les homosexuels expliquent plus leur comportement par une tendance personnelle qu'ils ont ressentie jeunes, que par des activités qu'ils ont eues ou des modèles qu'ils auraient imités (Belle et Weinberg, 1981). Pour les hommes et, à un degré nettement moindre, pour les femmes, il semble que la dynamique familiale autour de ces tendances soit très liée à l'absence fréquente du père, habitant souvent dans un autre foyer et psychologiquement souvent très distant. L'absence d'un modèle mâle pré-déterminerait alors ce genre de non-conformisme (Pillard et al., 1982). Les résultats concernant d'autres types de non-conformisme ne vont pas tous dans le même sens: l'intérêt que les homosexuels portent aux diverses activités, surtout les hommes, s'éloigne légèrement d'une participation sportive, même s'il existe des exceptions. Des rapports de nature anecdotique provenant de Toronto indiquent que les jeunes homosexuels demandent l'aide d'autres homosexuels et se joignent à la communauté homosexuelle qui leur sert de base leur permettant de se réunir et d'avoir accès à des informations concernant la santé. Il semble que l'ostracisme informel pratiqué par les hétérosexuels, les ait poussé à appartenir à ces communautés. C'est ainsi que, dans les villes, les jeunes homosexuels forment une minorité sociale petite en nombre mais visible. Les dispositions existantes concernant les activités sociales des jeunes homosexuels ne satisfont personne. Les représentants gouvernementaux et communautaires refusent absolument l'encadrement de services par des groupes d'homosexuels adultes: (ex.: organisations ou maisons de jeunes). Il existe cependant des blocages sociaux à ce sujet qui empêchent que ces services ne soient directement financés par le gouvernement. À Toronto, ces services pourraient être fournis par les agences communautaires (communication personnelle à l'auteur).

6. Autres formes de participation sociale

6.0 Introduction

Le monde des jeunes ne peut pas être compartimenté même si ces catégories d'analyse correspondent dans une certaine mesure, au rythme de la vie. Distinguer certaines formes de participation sociale (participation sportive, attention accordée aux médias, répartition du budget et du temps dans des activités de consommation) d'une vie plus consacrée au travail ou à l'éducation est encore plus difficile. Non seulement ces activités empiètent les unes sur les autres dans le temps, mais bon nombre d'entre elles ont lieu dans l'enceinte traditionnelle de l'école et parfois même sur le lieu du travail. Par ailleurs, il est possible que des camarades de classe ou des collègues de travail participent à ces activités; le contexte social empiète alors sur les autres contextes plus limités par leur aspect organisationnel. C'est pourquoi les sujets traités dans ce chapitre sont, nécessairement, liés aux activités que nous avons déjà analysées. Ils ne sont traités séparément que pour des raisons de facilité d'analyse et d'organisation du rapport.

6.1 Participation active: activités physiques et sportives

Les activités physiques et sportives sont d'importants éléments dans la vie des jeunes, surtout à titre de mode de participation à la vie communautaire. Elles favorisent souvent l'excellence, le succès et l'individualisation des jeunes. L'importance que la société attache à ces activités renforce leur intérêt.

Cette participation sportive des jeunes est importante pour trois raisons: a) c'est un facteur significatif de la compréhension du développement des jeunes (R. Porter, 1967, S)*; b) le degré de participation est lié aux attitudes vis-à-vis de l'étendue des expériences sociales (C.A. Eastgate, 1975; R. Singer, 1978, S); c) c'est un moyen possible pour réduire la délinquance. Les adultes, surtout les professionnels de l'éducation et de la culture physique, recommandent souvent aux jeunes de s'adonner aux sports (E. Swartz, 1978; A. Yoger, 1980).

De l'importance accordée aux sports, découle la préoccupation que l'on constate vis-à-vis de la disponibilité ou de la non-disponibilité d'installations et de programmes à la portée des jeunes (D. Gallop, 1981). Le ministère de l'éducation du Manitoba a découvert que les emplois du temps qu'il prescrit ne sont pas appliqués: 75 à 80 % des élèves du secteur primaire n'y ont pas droit (Ministère de l'Education du Manitoba, 1978). Pour certains, les activités sportives organisées pour les jeunes en dehors de l'école ont une influence bénéfique ou non, selon la qualité de l'entraînement. En tout état de cause, les professeurs d'éducation physique sont les mieux qualifiés pour entraîner et diriger les entraîneurs volontaires (D. Gould, 1981; F. Engh, 1981; R. Smith, 1979).

* Dans la citation, le "S" se rapporte au fait que le document est cité dans la bibliographie du SIRLS.

Facteurs de participation sportive

De nombreux facteurs peuvent influencer la participation des jeunes aux sports. Le plus souvent, ce sont les parents, les frères et soeurs, les professeurs d'éducation physique et camarades du même sexe qui encouragent le jeune (U. Claeys, 1978, S; S. Greendorfer, 1975, S). Le fils sera en particulier très influencé dans son choix d'un sport par les intérêts sportifs de son père (D. Fisher, 1979; S; C. Hasbrook, 1981, S). Pour certains, la participation d'un jeune à un sport est liée à la participation d'autres personnes qui lui sont importantes; le père, l'âge du jeune, son milieu social et la taille de sa famille sont des éléments importants (C. Kelly, 1970, S). Autres motifs de participation sportive: niveau d'instruction de la mère et expérience sportive du père (J. Andrews, 1970, S; R. Overman, 1981, S; r. Renson, 1974, S). Quelle que soit la fréquence de l'influence des parents, elle est généralement plus puissante que celle de la famille ou des amis (G. Patriksson, 1981, S).

Quant à l'influence sur les jeunes eux-mêmes, l'estime de soi qu'ils retirent de la pratique du sport est fonction du lien, ou du manque de lien, entre les conceptions de leurs parents respectifs de ce qui constitue la compétence en ce domaine et leurs propres résultats (M. Mcelroy, 1981). De plus, leur volonté à pratiquer un sport dépend de la perception qu'a le jeune de son corps. En règle générale, le corps est le point de mire des aspirations et perceptions d'eux-mêmes et des autres (L. B. Hendry, 1978, S). Les jeunes sportifs ont une meilleure idée de leurs capacités en général, et une perception plus positive de leur corps, que les non-sportifs (E. Snyder, 1976, S).

Autres raisons possibles d'une participation sportive soutenue: désir de réussir, désir d'être associé et besoin d'exprimer son aggressivité. Par contre, le jeune risque de cesser cette activité si l'on insiste trop sur l'aspect compétitif (R. Weinberg, 1981). La concurrence est-elle le résultat d'une participation sportive, ou est-elle à l'origine de cette participation? Ceci n'est pas encore clair (P. Dubois, 1980). Avec l'âge, on constate que le sportif accorde moins d'importance à l'aspect performance et compétition et y pense plus à titre de loisir (R. Telena, 1979, S).

On a admis que le caractère compétitif du sport était un facteur important empêchant certains, surtout les femmes, de participer (S. McNally, 1977, S). Les hommes cherchent plus à gagner que les femmes. C'est pourquoi leurs motivations sont axées sur la compétition, alors que celles des femmes reflètent plus le plaisir intrinsèque du jeu (S. Curtis, 1981, S; B. Petrie, 1971, S). On peut prévoir une plus forte participation au sport à mesure que se développe la valeur propre de cette participation et qu'elle se distingue des récompenses extérieures accordées aux gagnants (R. Singer, 1980).

On a souvent fait un rapprochement entre la participation sociale et la réussite scolaire (E. Allardt, 1958, J. Bond, 1977, S; H. Clarke, 1969, S; E. Snyder, 1977, S). Pourtant, si l'on contrôle les autres variables, la participation à un sport influe peu sur la réussite scolaire des sportifs et des non-sportifs (T. Schurr, 1970, S). Les sportifs favorisent fortement l'école (J. Phillips, 1971, S), mais il ne s'ensuit pas qu'ils s'attirent la plus grande admiration. Il est plus important d'être bon élève que bon sportif, même si les meilleurs élèves ne sont pas les plus

populaires (R. Bratton, 1977, S). Le statut des sportifs dépend de leur réussite scolaire (D. S. Eitzen, 1979, S). En tout état de cause, il ne semble pas que la pratique d'un sport soit plus reliée aux aspirations professionnelles ou éducatives des jeunes que les facteurs socio-économiques (R. Brown, 1975, S).

Plusieurs facteurs socio-culturels influent sur le conditionnement physique. Le développement physique, la capacité motrice générale et la participation sportive sont plus faibles chez les garçons appartenant à des classes sociales défavorisées, chez les jeunes issus de milieux ruraux, chez ceux qui appartiennent à des familles plus grandes ou suivent une formation technique. Il existe un grand nombre de variables ayant un rapport direct avec la participation sportive: niveau d'urbanisation, famille moins nombreuse, statut professionnel du père, niveau instruction des deux parents. Toutes ces variables ont une influence directe sur le degré de participation sportive (Renson, 1974-1981).

Il est clair que les garçons ont une participation sportive plus active que les filles et ceci quel que soit le degré de compétitivité du sport (D. Macirtosh, 1981, S; Ministère de l'éducation du Manitoba, 1970, S).

Connaissant les bienfaits du sport sur les jeunes, les programmes gouvernementaux pourraient apporter une aide certaine. Étant donné que la participation à un sport dépend en grande mesure des conditions socio-économiques, il serait possible de favoriser cette participation en facilitant aux jeunes l'accès aux installations sportives, notamment dans les régions peu peuplées ou habitées par des classes défavorisées sur le plan socio-économique. Ces mêmes programmes favoriseraient aussi la diversification des milieux sociaux des participants.

6.2 Participation passive

Il existe également d'autres formes de participation sociale: plaisir d'écouter de la musique ou d'en jouer, intérêt marqué pour la télévision, communication et participation plus générale à la société de consommation. Dans le domaine musical, la jeunesse représente souvent l'avant-garde des formes populaires de musique. Les jeunes s'intéressent à l'expérience des formes musicales et prennent plaisir à se distinguer entre eux. Certaines formes musicales ne sont appréciées que par les jeunes: "New-Wave", "Heavy Metal", et "Punk". Il arrive même que les exécutants et même les compositeurs soient des jeunes (S. Dumas, 1982). La musique est certainement l'un des rares domaines où les jeunes se distinguent le plus.

En ce qui concerne les média et les organismes connexes, on se préoccupe plus particulièrement de l'influence des média sur la formation des attitudes. Les jeunes sont très friands des média électroniques. Les adolescents passent entre 25 et et 35 heures par semaine à regarder la télévision (McMillan et Moriary, 1980). Leurs goûts sont éclectiques et, compte tenu du grand nombre d'heures qu'ils passent devant la télévision, il est impossible d'identifier une seule série de programmes ou type de programmes qui aurait une influence exclusive sur les jeunes. Il semble toutefois que la somme des connaissances ainsi acquises soit importante, même si les jeunes semblent sélectionner de manière très passive, un canal plutôt qu'un autre.

Pourtant, les analyses portant sur les média permettent d'affirmer que la télévision représente une source d'information sexuelle plus puissante que celle que constituent les pairs ou la famille (S. Courtwright, 1980). On a pu établir que les annonces publicitaires télévisées ayant trait à la beauté ont une influence sur les consommateurs et créent des stéréotypes surtout chez les adolescentes (A.S. Tan, 1979).

Les média ont également une influence indirecte sur les jeunes. Au Canada, de fausses idées sur les jeunes circulent largement parmi les futurs enseignants. Celles-ci sont liées aux stéréotypes véhiculés par les média. Qui plus est, les futurs enseignants voient dans les média une source sûre d'information (Travis et Violato, 1981).

Les média peuvent également influencer la perception des réalités économiques. Ils proposent à l'imagination des niveaux de vie très enviables, et les jeunes spectateurs qui ne vivent pas ainsi ressentent une privation relative entre ces réussites et leurs propres ressources (Carstairs, 1979). Plus exactement, les besoins non satisfaits que créent les média engendrent une frustation et un manque de confiance dans l'avenir. Les jeunes qui entrent dans la vie professionnelle se révoltent de la même manière que les adolescents. Ils se heurtent à des problèmes de nature sociale, politique et psychologique (B. Pasquasy, 1976). Pour certains, la société doit contrôler les média puisque les jeunes ont une compréhension limitée des sujets présentés à la radio et à la télévision (G. Fuertes, 1975).

Certains prétendent que le contrôle partiel des média par la société est nécessaire. Une des craintes formulées est que l'abus de télévision favorise la passivité. Puisque les gens sont vulnérables aux média, ces média peuvent être à l'origine du processus d'identification et de projection dans les directions qu'ils imposent (G. Fuertes, 1975). Certains ont proposé des lignes de conduite à l'intention des média: comment conserver l'intégrité des jeunes tout en les adaptant à une culture essentiellement fondée sur des principes religieux? Il faut apprendre aux enfants à différencier leur propre monde de la part de réalité transmise par la télévision et les autres média, afin de lutter contre la violence et les crimes commis par les jeunes (Scott, 1979). Les reportages par les média d'information portant sur les mouvements de protestation des jeunes ont suscité des inquiétudes à l'égard de l'effet qu'ont ces informations sur la perception des jeunes par la société et par les jeunes eux-mêmes (H. Joussellin, 1975). Les résultats démontrent que, pour les jeunes, la violence télévisée représente une image précise de la réalité (R.E. Goranson, 1977). Si la télévision élargit les connaissances des jeunes et des gens isolés, elle ne donne cependant que des informations générales et n'élève pas leur niveau de culture. Elle peut apprendre à un enfant de nouvelles façons de se comporter, mais tout avantage acquis en ce domaine sera négligeable si celui-ci est un spectateur assidu, car il passera alors moins de temps avec sa famille et ses amis (A. Alvarez-Villar, 1974).

Il faut approfondir les recherches afin de savoir si les renseignements que nous servent les média sont dignes de confiance ou non. On a montré que les jeunes ont plus tendance à faire confiance à leurs sources personnelles (familles, semblables) pour se renseigner sur les questions comportant un important risque socio-économique et nécessitant un engagement important, et aux média pour des produits comportant moins de risques (G. Moschis, 1979).

Un autre aspect important des média porte sur leur effet sur les jeunes des divers groupes socio-économiques. Les jeunes mal informés (moins informés ou ayant des problèmes de langage) traitent leurs problèmes comme des problèmes individuels ou personnels et ne pensent pas que la société puisse s'y intéresser. Ils communiquent donc moins fréquemment et moins efficacement avec leurs parents et amis, que des jeunes mieux informés. Il n'existe pas de discrimination sociale dans les services d'information offerts aux jeunes éprouvant des difficultés (contrôle des naissances, grossesses, usage de drogues, problèmes personnels); ce sont généralement ceux qui ont le plus besoin de ces services qui ne les connaissent pas. Autrement dit, les jeunes mal informés n'imaginent pas qu'ils fassent partie active de la société. Les média ont donc une influence plus importante sur ces jeunes. Pour eux, l'information "électronique" peut représenter la seule source d'information disponible. Quoique passif, ce type de participation sociale par l'intermédiaire des média représente pour les jeunes mal informés, pratiquement le seul type de participation. D'autres formes de participation passive par l'utilisation de produits de consommation, comme les jeux vidéo ou autres produits semblables proposés dans les arcades, sont mentionnées occasionnellement dans la presse, mais n'ont pas fait l'objet de recherches systématiques. On ne peut donc que supposer le temps que consacrent les jeunes à ces activités: est-il déduit des heures de télévision ou bien ajouté à ces horaires déjà trop chargés? On ne sait pas non plus combien les jeunes, toutes catégories socio-économiques confondues, dépensent dans ces activités souvent onéreuses. De plus, les conséquences immédiates engendrées par un caprice ou un engouement pour ces jeux qui existent depuis deux ou trois ans, sont étroitement liées aux effets à plus long terme, incitant les jeunes à manipuler de plus en plus souvent des produits technologiques pré-formés. Non seulement des renseignements de base axés sur l'utilisation de ces jeux et activités constituent un domaine important de recherches, mais il faut également discerner les différents types de conséquences pouvant influencer les jeunes. Ceux-ci peuvent concevoir les jeux vidéo comme un divertissement dont les effets dépassent largement le nombre d'heures qu'ils leur consacrent. Les jeunes américaines, elles, trouvent les jeux vidéo trop destructifs, et y consacrent donc moins de temps que les américains. Cette expérience des ordinateurs favorisent donc les garçons: ils peuvent s'orienter vers une profession et se familiariser avec les applications pratiques de ce secteur (Psychology Today, mars 1983; Le Devoir, 10 mars 1983).

6.3 Activités politiques: la jeunesse et les activités organisées

Les études existantes compartimentent implicitement et explicitement les activités et organisations des jeunes en secteurs qui supposent une continuité: répartitions des rôles, articulation d'objectifs, procédures de routine. Sans doute que la vie des jeunes est souvent ainsi réglementée: inscription à l'école, demande de travail, engagement dans des organismes de volontaires etc. Les organisations présentent divers niveaux de complexité. On trouve d'une part les activités de groupe basées sur des traditions orales, des interactions spontanées et une participation plus ou moins engagée, et d'autre part, des organisations complexes qui projettent l'étudiant dans un monde entièrement bureaucratisé et le mènent jusqu'à la retraite.

Le jeune ne peut "s'impliquer" sans être engagé dans un dispositif qui le dépasse, lui et ses pairs. De plus, il est clair qu'il s'engage dans le monde des adultes, qu'il s'agisse de collègues de travail d'enseignants, d'entraîneurs ou de parents. En apprenant à manier le dispositif organisationnel, soit pour améliorer sa propre situation (ex: promotion), soit pour réaliser les objectifs d'un groupe (financement d'un projet), le jeune s'engage dans le monde des adultes d'une façon parfaitement adaptée: il acquiert le même comportement qu'eux. Cette situation engendre un problème: le jeune s'est-il compromis au point où il est reconnu expressément par les membres de la société dont il veut précisément se distinguer (c'est-à-dire les adultes, employeurs, professeurs, etc)?

Ce dilemne d'organisation est lié de façon indissociable à la notion de culture. Si les activités des jeunes s'organisent et se bureaucratisent de plus en plus, la distinction culturelle qui caractérise les jeunes ne devient-elle pas caduque et démodée? La convergence de plus en plus étroite des activités des jeunes vers le monde dominant des affaires répond à cette question de manière éloquente.

Dans ces conditions, la recherche se consacre aux types de problèmes qui affectent les jeunes, c'est-à-dire les problèmes qui ralentissent leur assimilation dans la culture qui rejette le caractère distinct de la jeunesse.

Une étude effectuée au Québec a montré que les jeunes qui ne souhaitaient pas prendre une part politique active dès les premières années de CÉGEP ne le souhaitaient pas plus, plus tard. Les jeunes Québécois sont en général, peu sensibles à la politique. Leur propre avenir les préoccupe plus que celui du monde. Cet éloignement politique ne signifie pourtant pas qu'ils ignorent le monde qui les entoure. Il existe plusieurs degrés d'engagement politique: simple préoccupation concernant les problèmes généraux, engagement principalement limité aux problèmes humanitaires, ou comportement politique très articulé et engagement actif (Dumas, 1982).

Pour certains, la complexité du monde moderne explique en partie les sentiments d'impuissance que ressentent les jeunes face aux changements politiques. L'appareil politique mondial étant de plus en plus compliqué, il est moins facile de s'y engager passionnément, ce qui éloigne graduellement les jeunes des moyens d'action.

Ainsi, le silence qui traduit le choix politique des jeunes ne signifie pas que ceux-ci soient inactifs. Il marque plutôt une révolution intérieure: les jeunes investissent leurs énergies dans des projets qui les concernent plus directement (S. Dumas, 1982, Y).

Les jeunes qui ne sont pas certains de leur identité ressentent plus le besoin de se consacrer à quelque chose de sûr. Dans ces conditions, la recherche d'une certitude est souvent réservée à ceux qui font preuve d'authenticité, de pureté et d'endurance (R. Logan, 1980). Les jeunes issus des classes ouvrières sont plus susceptibles de trouver leur identité ou de la perdre que les jeunes appartenant aux classes moyennes. Ils sont plus rarement en période de crise et acceptent plus difficilement les valeurs de leurs parents. Les crises d'identité différent donc suivant les milieux (M. Morash, 1980).

La notion de "rejet systématique" peut aussi bien se substituer à celle, plus courante, de "jeunesse aliénée". Les jeunes ne se sont pas réellement exclus du système politique puisqu'ils manifestent leurs sentiments d'aliénation et leurs désirs de changer le système par la violence (S. long. 1976).

Nous sommes dans une large mesure face à une jeunesse "muette". Que faudrait-il pour éduquer (motiver) les jeunes à utiliser les options politiques à leur portée et, par là, contrôler les situations économiques et éducationnelles? Étant donné le mutisme des jeunes, des recherches uniquement basées sur eux ont peu de chance de produire de nombreuses preuves ou raisons de leur éloignement de la politique et des organisations. On devrait plutôt se servir de leur engagement commun et de leurs réactions plus fréquentes dans ce domaine. On fait état de "programmes expérimentaux", qui feraient participer les jeunes à des programmes communautaires: volontariat, aide aux personnes nécessiteuses, participation aux assemblées et aux prises de décisions. Selon l'importance des relations personnelles établies dans ce contexte, l'engagement dans la communauté établirait un lien avec l'ensemble de la société. De tels liens diminueraient grandement l'aspect impersonnel de la participation sociale propre au "dilemme organisationnel". Les jeunes qui sont actuellement quelque peu détachés de la communauté bénéficieraient de ces échanges qui constituent des moyens d'interaction interpersonnels.

6.4 Déviance

Les études sur les jeunes prennent souvent comme point de départ les comportements déviants de certains jeunes (y compris la délinquance et les mouvements de protestation des jeunes). Ces attitudes sont le signe de difficultés qu'éprouvent les jeunes à accéder au monde des adultes.

En premier lieu, la délinquance est-elle l'expression de la haine des jeunes vis-à-vis des normes établies, ou bien une frustration due à leur manque de ressources face aux aspirations normales? Selon une étude intitulée: "Activities, Attitudes and Perceptions of Inner City Street Youth of Edmonton, Alberta", la première cause de délinquance est la décomposition des systèmes de sécurité normalement fournis par la famille et la communauté auxquelles appartiennent le jeune (T. Goettler, 1980, Y).

La participation sportive est l'un des moyens qui pourrait réduire la délinquance. Une étude sur la participation des jeunes dans les pays scandinaves a montré que les cercles de jeunes financés par l'État mais entretenus par les jeunes, ont permis non seulement de réduire la délinquance mais ont aussi favorisé la créativité; dans ces pays, il est important que les jeunes prennent leurs décisions en toute liberté et en portent la responsabilité (F. Chapman, 1977, I). Selon une autre étude consacrée aux programmes offerts aux jeunes, les rencontres de jeunes, délinquants ou non, par le truchement du sport engendre une prise de conscience de chacun (C. Unkovic, 1978, I).

Pour d'autres encore, augmenter les occasions de rencontre entre des groupes d'âge différents diminuerait la délinquance. On trouve plus de délinquants et de criminels dans des minorités ou des groupes inférieurs: des conflits latents engendrent aliénation, ségrégation, stéréotypes, suspicion

et aggressivité (G. Rahav, 1977, I). L'auteur d'un article sur la jeunesse incarcérée propose la formation d'éducateurs spéciaux aptes à diriger et à définir l'éducation et les services connexes. Il est important d'étudier les préjugés ouverts ou latents, le sectarisme et les préventions économiques vis-à-vis des jeunes. L'éducation doit porter sur l'acquisition d'une conscience critique: théorie selon laquelle les capacités dominent les incapacités, pour comprendre et maîtriser l'oppression, les désavantages économiques et l'aliénation. Il faut que les groupes et les communautés participent plus à l'institution, de l'intérieur comme del'extérieur (J. Johnson, 1979).

Certains proposent un programme systématique d'éducation morale visant à réduire l'incidence de la délinquance. Il serait plus efficace et moins onéreux que des méthodes en traitements punitifs (S. Luker, 1979). Le fait que des comportements criminels se développent plus à l'intérieur de familles ou d'écoles plus portées sur des méthodes de discipline autoritaire joue en faveur de ce raisonnement. Les milieux autoritaires engendrent également plus fréquemment des injustices personnelles et raciales. Les châtiments corporels sont les plus propres à créer l'agressivité. Certains ont proposé un effort national en vue de dénoncer les châtiments corporels: cette méthode d'éducation ne devrait pas être acceptée par la société. Si les châtiments corporels créent à la fois peur et angoisse, leur emploi continu dans les écoles nuit à l'efficacité de l'apprentissage (R. Welsh, 1978).

L'adolescence est une période durant laquelle l'activité cognitive croît rapidement. Des adolescents décident alors délibéremment que les objectifs à atteindre et les récompenses qu'apportent un comportement social traditionnel ne valent pas le dérangement. Les jeunes envisagent de plus en plus facilement un rejet violent de la société. Des propositions ont été avancées pour améliorer les programmes d'éducation: ceux-ci devraient s'adresser aux capacités intellectuelles sous-estimées des jeunes. Une telle méthode répondrait aux jeunes enclins à rejeter leur monde parce qu'ils cherchent un défi mieux adapté à leurs capacités (F. Earls, 1978).

CONCLUSIONS

RECOMMANDATIONS POUR LA RECHERCHE SUR LA JEUNESSE

A. RECOMMANDATIONS POUR LA RECHERCHE formulées en fonction des résultats énoncés dans la documentation disponible:

Cette recherche a donné lieu à la formulation d'un certain nombre d'hypothèses et de préoccupations à l'égard du déroulement d'une recherche utile. La liste suivante énumère les domaines auxquels les auteurs accordent une certaine importance. Cette liste n'est ni complète ni exclusive. Cependant, l'importance des domaines cités méritent une attention particulière:

1. LES ASPIRATIONS DES JEUNES DANS LA MOSAIQUE CANADIENNE: Cette étude devrait permettre d'établir le profil des aspirations des jeunes à l'égard des occupations et des carrières, avec insistance particulière sur la micro-technologie, le mariage, la planification familiale, l'attitude envers les parents, le degré de certitude et d'incertitude à l'égard des évènements dans le monde et des plans personnels qui découlent de ce contexte. Ces domaines doivent être analysés de façon à établir les différences qui existent dans les origines socio-économiques, ainsi que les différences culturelles et linguistiques et d'organisation familiale. Malgré le fait que cette étude soit de nature descriptive, les renseignements de base sur lesquels elle se fonde et qui sont recueillis parmi les jeunes issus de toutes les régions du Canada, constituent un facteur fondamental de la poursuite de la recherche dans ce domaine.

2. LES SERVICES D'ORIENTATION ET L'ACCÈS À L'ORIENTATION POUR LES JEUNES: Cette étude devrait permettre de décrire et de comparer les sources de renseignements, en particulier en ce qui concerne les services d'orientation offerts aux jeunes dans les écoles, par les services sociaux et les agences du gouvernement et par d'autres sources, qu'elles soient corporatives ou informelles. Il faut pouvoir comparer la disponibilité de ces services aux tendances et différences de statut socio-économique, d'âge, d'origine culturelle et d'organisation familiale. Le type d'information recueillie (possibilités d'éducation, orientation vers le monde du travail, santé), ainsi que les facteurs qui bloquent l'accès à ces sources, constituent des sujets de recherche particulièrement intéressants.

3. LE MONDE DES PAIRS: Fonctions que remplissent les pairs et les amis à divers étapes de la jeunesse: appui personnel, aide (accès aux biens et services, soins médicaux et santé, contact avec le monde du travail). Les sujets suivants comportent un intérêt particulier: divers types d'appui et degré d'importance (valeur qu'accordent les jeunes à l'école ainsi que ceux, plus âgés, qui font déjà partie de la population active). Questions importantes: à quel point les regroupements de pairs remplacent l'appui des parents qui manque particulièrement dans les familles monoparentales et les familles à orientation professionnelle? Quelles sont les différences d'orientation que l'on trouve dans les divers groupes socio-économiques et cul-

turels? Cette recherche, qui nécessite l'observation du comportement des jeunes, devrait être menée de façon à ce qu'il y ait une participation importante des jeunes.

4. LES JEUNES ET L'AUTORITÉ: Cette étude doit permettre d'établir le degré et le type d'intervention des personnes et des autorités chargées d'aider et de faciliter l'emploi des jeunes, la poursuite de leurs études, la mobilité géographique. Un aspect particulier de cette étude est le degré et le type d'intervention des diverses formes d'autorité: établissement d'un modèle symbolique par opposition à une aide et un appui directs.

5. LES MIGRATIONS ET LE CHÔMAGE DES JEUNES: Cette étude devrait examiner la relation qui existe entre les migrations et les expériences qui en découlent en se basant sur les documents officiels (recensement, autres indicateurs de mobilité interprovinciale), ainsi que des entretiens avec les jeunes âgés de 20 à 25 ans qui ont été témoins de cette expérience. Il est nécessaire d'établir une base descriptive à l'égard de l'importance de la migration et de recueillir les renseignements permettant d'établir l'effet de la migration sur la vie des jeunes, indépendamment des autres facteurs sociaux.

6. LE DILEMME: Doit-on orienter les jeunes vers les communautés ou vers les organismes; cette étude décrit le comportement des jeunes vis-à-vis de la communauté proche et du contexte organisationnel. Elle décrit deux importants modes d'interaction et de communication des jeunes en société.

6.1. Quant à l'orientation vers les communautés, il est prévu que la participation sociale aux activités de la communauté, traduit, de la part des jeunes, la recherche d'appuis. Les jeunes, les "membres respectés de la société" et les chefs de communautés (formels et informels) devraient être questionnés pour établir le degré de pertinence et la priorité qu'il faut accorder aux "besoins d'appui" formulés par les jeunes à diverses étapes de leur vie.

6.2. Par ailleurs, les jeunes sont en mesure d'acquérir des compétences sur le plan organisationnel qui leur permettent d'exercer un pouvoir pour réaliser les objectifs formulés par les jeunes eux-mêmes. Ce type d'activité se distingue de la recherche de l'appui communautaire et représente un parallèle avec les méthodes bureaucratiques que l'on retrouve dans les groupes sociaux numériquement plus importants. Cependant, l'orientation vers les communautés ou vers les organismes représente des modes fondamentaux d'échange entre l'ensemble des jeunes et le monde adulte.

B. NOTE SUR LES VALEURS DES JEUNES:

Afin de clarifier le rapport qui existe entre les valeurs et le comportement des jeunes, il serait utile d'énoncer à nouveau le développement de ce concept en sciences sociales.

Les valeurs représentent les orientations globales vis-à-vis de certains objets: la nature, l'humanité et le soi. La classification des va-

leurs ne traduit pas un choix d'objet, mais indique plutôt la façon dont n'importe quelle catégorie d'objets évoluera ou sera jugée par l'acteur (soi). D'importants énoncés sur la nature systématique et stratégique des valeurs ont été formulés durant les années 1950 à l'égard de travaux théoriques de certains auteurs, notamment Clyde Kluckhohn, Florence Kluckhohn et Talcott Parsons.*

On en a déduit deux catégories: l'une à l'égard des valeurs établies par les orientations culturelles, et l'autre à l'égard du processus de prise de décision sur le plan social. Ces catégories sont résumées ci-après.

VALEURS ET ORIENTATION CULTURELLES

L'homme se définit par une série distincte d'orientations (qu'on appelle culture). Il faut donc résoudre les cinq dilemmes suivants, indépendamment les uns des autres:

TABLEAU I

DILEMME	SOLUTIONS DE REMPLACEMENT		
Prédisposition innée de l'homme	Mauvais	Ni bon, ni mauvais	Bon
Relation avec la nature	Subjugué	Harmonieux	Maître
Direction temporelle de l'action	Passé	Présent	Futur
Personnalité	Être	Être/devenir	Faire
Modalité des relations avec d'autres personnes	Linéaire	Collatéral	Individuel

Source: F. Kluckhohn, 1953.

* F. Kluckhohn, "Dominant and Variant Value Orientations", in C. Kluckhoh, et al., Personality in Native Culture and Society, New York, Kroft, 1953.

T. Parsons, et al. Toward a General Theory of Action, New York, Free Press of Glencoe, 1951.

Il est à noter que chaque dilemme présenté au tableau I doit être résolu indépendamment des autres, même si la configuration des cinq solutions au dilemme représente une orientation globale et relativement permanente.

L'orientation des valeurs qui caractérisent la société nord-américaine ne permet donc que d'établir une distinction marginale entre le monde adulte et le monde des jeunes: le processus de socialisation assure l'inculcation des valeurs à l'enfant afin de permettre la continuité de la structure des valeurs. Les valeurs ne se présentent généralement que par l'introduction d'orientations distinctes par les parents ou par d'autres agents soci-

aux ou par la séparation fonctionnelle entre les jeunes et le monde adulte. Une telle séparation doit être suffisamment importante pour permettre aux jeunes qui ont déjà fait l'objet d'influence sociale au cours de leurs années de formation, de s'éloigner des orientations qui leurs ont déjà été communiquées. Il est évident que les risques d'écarts importantsd'une génération à l'autre sont faibles. Au plus, les jeunes peuvent se diriger vers un autre type d'orientation par rapport à l'orientation qui leur aura été communiquée par leurs agents de socialisation.

Au risque de paraître simpliste et de matérialiser des actes transitoires posés par les jeunes, le scénario suivant pourrait signifier une légère déviation des jeunes par rapport aux orientations culturelles existantes, tel que l'indique le Tableau II:

TABLEAU II

PROFILS DES VALEURS DES ADULTES ET DES JEUNES CANADIENS*

DILEMME	AUTRES MODES DE SOLUTION		
	Adulte Can. angl.	Jeunes	Trad. Can.-fr.
Prédisposition innée de l'homme	M.-m.-p.	Bon > M.-m.-p.	Mauvais > M.-m.-p.
Relation avec la nature	Maître >> harmonie	Maître > harmonie	Subj. > harmonie
Direction temporelle de l'action	Prés. > fut. > passé	Fut. > prés. > pas.	Prés. = pas. > fut.
Personalité	Faire > E.-e.-d.	E.-e.d. > Faire	Être > E.-e.-d.
Modalité des relations avec d'autres personnes	Collat. = indiv. linéaire	Indiv. > coll. > lin. (Fr: lin.=indiv. > coll.)	Linéaire > coll. > indiv.

* Voir remarques.

Remarques:

Adulte Canadien-anglais: structure des valeurs attribuées aux Canadiens-anglophones.

Jeunes: terme générique pour l'ensemble du Canada, à l'exception des "modalités des relations avec d'autres personnes", où par hypothèse, les jeunes francophones accordent des valeurs équivalentes à la descendance et à l'individualisme.

Trad. Can.-fr.: structure des valeurs traditionnelles des Canadiens-français

M.-m.-p.: mauvais-mais-perfectible

E.-e.-d.: Être-en-devenir

Symboles: $>$ est plus valorisé que
$\gg$ est beaucoup plus valorisé que
$=$ est autant valorisé que

DÉCISIONS POUR L'ACTION SOCIALE

Par ailleurs, Lipset a décrit la structure des valeurs des Canadiens anglais en rapport au système social et à l'organisation des fonctions, en adaptant les variables de Parsons. D'après lui, le système de valeurs du Canada anglais se situe à mi-chemin entre celui des États-Unis et de l'Angleterre. Cette définition attache plus d'importance aux critères de décision utilisés par les acteurs pour jouer leurs rôles. La structure des valeurs de la jeunesse laisse entrevoir une société possible, alors que la société et la jeunesse canadienne-française montre une tendance opposée. L'hypothèse de rapport de la structure des valeurs, telle que formulée par Lipset pour le Canada, et les différences entre les orientation des adultes et celles des jeunes sont présentées au tableau III.

TABLEAU III

VALEURS DES DÉCISIONS DANS L'EXÉCUTION DES RÔLES

CRITÈRES	CAN. ANGL.		FRANCOPHONES	
	Adultes*	Jeunes	Adultes	Jeunes
Qualité(1) - Rendement(4)	3	2.5	1	2
Particularisme(1) - Universalisme (4)	2.5	3	1	2
Elitisme(1) - Égalitarisme(4)	2	4	2	4
Diversité(1) - Spécificité(4)	2.5	2	1	2

Notes:

* Modification de Lispet (in Blishen et al., 1968, p. 479).

Les chiffres indiquent un degré d'une échelle implicite continue (1 à 4) pour chaque critère.

- Le dilemme Qualité-Rendement démontre comment les caractéristiques du rôle d'une personne sont plus valorisées que le type de ses actes ou accomplissements.
- Le dilemme Particularisme-Universalisme met en évidence les rapports avec les autres: l'importance de la relation personnelle unique de quelqu'un avec autrui, plutôt que celle d'une catégorie sociale entière.

- Élitisme-égalitarisme: montre le degré de prestige accordé à l'élite.
- Diversité-spécificité: définit la latitude d'une relation basée sur le rôle: elle varie d'une grande diversité à la stricte limitation imposée par une situation sociale ou un rôle établi.

Il importe de préciser que les hypothèses des structures de valeurs présentées aux tableaux II et III visent à illustrer les différences entre les jeunes et les adultes. Si ces orientations servent comme modèle de travail, cela implique certaines choses.

On présume que les jeunes jugent leurs actions valables et ne s'inquiètent pas de l'effet à prouver de façon spéciale pour s'assurer de leurs valeurs. Ils s'affirment dans leur milieu par leurs conditions et leurs activités, même si ce n'est pas nécessairement avec autant de vigueur que leurs modèles adultes. Ils tendent beaucoup plus vers l'avenir que vers le présent. Avec tout l'intérêt qu'ils portent à l'action, les jeunes accordent une valeur à quelqu'un plutôt selon son potentiel que d'après son aptitude à "faire" ou à exécuter. L'appréciation de la "personne" indépendamment de ses actes semble toutefois importante pour la jeunesse.

On remarque que chez les jeunes, l'individualisme dépasse l'intérêt envers les autres, même pour leurs pairs. Parmi les Canadiens-anglais, seuls les plus âgés accordent une valeur aux antécédents (famille, biens culturels). Par contre, cependant, les jeunes francophones affirment leurs origines culturelles et linguistiques avec plus de force que leurs aînés. Pour ces jeunes, le sens de l'individualisme tire son importance du fait qu'ils prévoient, en tant que transmetteur de la culture, d'assurer la survivance de leur race.

On suppose que les valeurs de la jeunesse francophone ressemblent plus à celles de leurs semblables anglophones qu'aux valeurs traditionnelles du Canada français, qui sont elles-mêmes un héritage du Québec d'avant la Guerre. Cependant, malgré d'importants changements dans l'orientation envers l'avenir et la domination de l'environnement, les jeunes francophones (Acadiens, Québécois, francophones hors Québec) se distinguent par leur désir de préserver leur culture. Ceci leur assure un sens d'identité collective au fil des générations.

Selon la structure des valeurs établie d'après le modèle d'action pour l'exécution des rôles, les jeunes diffèrent des adultes par l'importance moindre qu'ils accordent au rendement. (Ce profil de valeurs ne fait pas de distinction entre soi-même et objet: on a énoncé (antérieurement) que les jeunes manipulent et dominent les objets, mais qu'ils évaluent la personne plutôt d'après sa qualité intrinsèque que par son rendement). Les jeunes anglophones revendiquent leurs droits de statut: il est peu nécessaire de justifier ou de négocier, par l'influence personnelle, les biens et les services que leur assurent le gouvernement. Cette position varie quelque peu pour les jeunes francophones qui affirment que leur héritage culturel et linguistique étant unique, ils jouissent ainsi d'un statut spécial (ou particulier).

Ces schémas de valeurs nous permettent de poser une série de questions en vue de recherches ultérieures, dont voici les plus pertinentes:

1. Valeurs et technologie nouvelle: Dans quelle mesure la jeunesse, voyant l'avènement des micro-ordinateurs, va-t-elle se tourner vers le rendement et la domination d'un domaine très précis du monde futur? Si les jeunes développent le désir de maîtriser la technologie avant que celle-ci ne soit largement diffusée auprès des adultes (de la génération actuelle), leur volonté de manipulation risque d'étouffer leurs intérêts humains. Par contre, on peut envisager qu'ils adapteront la technologie de l'information à des fins plus humaines: par exemple, pour créer des servo-mécanismes qui favoriseraient la compréhension entre les hommes.

2. Les valeurs et l'adaptation des néo-Canadiens (néo-Québécois): les jeunes immigrants étant socialisés simultanément par deux cultures, celle de leurs parents et celle de leurs amis dans la communauté, la dualité des systèmes de valeur empêche-elle leur adaptation en les forçant soit à choisir entre l'une ou l'autre, soit à diviser leur vie sociale en deux parties mutuellement exclusives? Bien que le Canada jouisse encore de la richesse du multiculturalisme, trop peu de recherches ont été effectuées auprès des jeunes qui vivent quotidiennement des dilemmes de valeurs sociales et personnelles.

3. La préservation des valeurs chez les jeunes francophones: puisque plusieurs groupes de jeunes francophones (Québécois, Acadiens, francophones hors Québec) ressentent une menace contre leur héritage, quel choix ont-ils (une indépendance politique, subvention spéciale, consolidation des liens au sein des communautés linguistiques et culturelles, etc.)? L'adoption de l'une ou de l'autre des solutions influe-t-elle sur la ténacité des jeunes envers leur propre structure de valeurs?

BIBLIOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE -- JEUNESSE CANADA, Sec. 1: Synthèse

Activités - jeunesse, "Place aux jeunes," Étude, Moncton, N.-B., 1981.

Alberta. - Profile of Services for Children. Edmonton, Department of Social Services and Community Health, 1980.

Alcock, S. Almost Persons: a review of the current status of children and youth in British Columbia. Vancouver, Social Planning and Review Council of British Columbia, 1982.

Alper, Sandra. "Utilizing Community Jobs in Developing Vocational Curriculum for Severely Handicapped Youth," in Education and Training of the Mentally Retarded, Vol. 16, N° 3, pp. 217-221, Octobre, 1981.

Alvarez Villar, Alfonso. "The Study of Sexual Attitudes: Application of a Scale to a Pilot Sample of Spanish University Students," in Revista Del Instituto de la Juventud. No. 52, pp. 47-75, Avril, 1974.

Anisef, Paul. "Consequences of Ethnicity for Educational Plans Among Grade 12 Students," in Aaron Wolfgang, ed., Education of Immigrant Students, Issues and Answers, Symposium Series 15, Toronto, Ontario Institute for Studies in Education, 1975b.

Battle, James. "Enhancing Self-Esteem: A New Challenge to Teachers," in Academic Therapy, Vol. 16(5), pp. 541-550, Mai 1981.

Beaujot, R. "The Family", in J. Teevan, ed., Introduction to Sociology: A Canadian Focus, Scarborough, Ontario, Prentice-Hall, 1982.

Beker, Jerome, Maier, Henry W. "Emerging Issues in Child and Youth Care Education: A Platform for Planning", in Child Care Quarterly, Vol. 10(3), pp. 200-209, Automne, 1981.

Bell, Alan & M. Weinberg, Sexual Preference. Bloomington, Indiana, Indiana University Press, 1981.

Bennett, Susan M., Dickinson, Winifred B. "Student-Parent Rapport and Parent Involvement in Sex, Birth Control, and Venereal Disease Education," in Journal of Sex Research, Vol. 16(2), pp. 114-130, Mai, 1980.

Berman, L. "Teacher Education and the Expanding Role of the Schools," in Journal of Teacher Education, Vol. 32, N° 4, pp. 7-9, Juillet-Août, 1981.

Bierhoff-Alfermann, Dorothee, Niggermann, Uta, and Bierhoff, Hans W. "Changes in Viewpoints of Older People: Effects of Communication Prestige and Discrepancy of Communication," in Zeitschrift Fuer Entwicklungspsychologie und Paedagogische Psychologie, Vol, 9(2) pp. 119-126, Avril, 1977.

Breton, Raymond. Social and Academic Factors in the Career Decisions of Canadian Youth, Emploi et Immigration, Ottawa, Information Canada, 1972.

Bright, Priscilla D. and Robin, Arthur L. "Ameliorating Parent-Adolescent Conflict with Problem-solving Communication Training," Journal of Behaviour Therapy and Experimental Psychiatry, Septembre, Volume 12(3), pp. 275-280, 1981.

Brown, Shirley Vining. "Teenage Pregnancy: Omissions in Research," in Social Work, V. 25 N5, pp. 412-413, Septembre, 1980.

Buttrick, John A. Educational Problems in Ontario and Some Policy Options. Toronto, Economic Council, 1977.

Canada, "Canadian Health Facts." Santé et Bien-être, Canada. Juillet, 1982.

Canada, Emploi et Immigration, "Youth in the Labour Force: Report of a survey of young people's labour market experiences and attitudes," Document de recherche, 1980.

Canada, Emploi et Immigration, "Federal Programmes Oriented to Youth Employment," rapport, 1982.

Canada. "Fitness and Aging," Report, Fitness Canada, 1982.

Carstairs, G.M. "Challenges to Counselling and Psychotherapy from Societies in Rapid Change," in Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, Vol. 12(4), pp. 209-213, Décembre, 1978.

Chiko, Carl H. and Marks, Stephen, E. "Career Exploration Fair," in Canadian Counsellor, Vol. 13(4), pp. 188-190, juillet, 1979.

Ciminillo, L.M. "Career Education and Identity Status," in Education, Vol 100, N1, pp. 72-79, Automne, 1979.

Collins, Kevin, Youth and Employment: a Sourcebook. Ottawa, Canadian Council on social Development, 1977.

Conrad, Gertrude. "Counselling the Adolescent Girl in a Time of Changing Values," in Mental Health and Society, Vol. 2(3-6), pp. 219-224, 1975.

Corbeil, P. "L'Abandon Scolaire et le Marché de Travail," Critère, #29 (automne, 1980), 43-62.

Courtwright, John A., Baran, Stanley J. "The Acquisition of Sexual Information by Young People," in Journalism Quaterly, Vol. 57, N1, pp. 107-114, Printemps, 1980.

Crase, Darrell. "Declining Health Behaviour of Adolescents: ; A Measure of Alientation," in High School Journal, Vol. 64, N5, pp. 213-216, Février, 1981.

Crisci, Pat. E. "Quest: Helping Students Learn Caring and Responsibility," in Phi Delta Kappan, Vol. 63, N2, pp. 131-133, Octobre, 1981.

Cronin, Joseph M. "A Research Agenda for Vocational Education," in VOCED, Vol. 55, N7, pp. 50-51, Septembre, 1980.

Crysdale, Stewart et al. "Schooling and Early Work Experiences: East Side and North End Youth Compared Over ten Years," Toronto, Ontario Ministry of Education, 1980.

D'Ambrosio, G. & D'Ambrosio, L., "Cultural retention of Italian Youth," rapport de recherche non publié, 1980.

Davidoff, Ida F. "'Living Together' As a Developmental Phase: A Holistic View," in Journal of Marriage and Family Counseling, Vol. 3(3), pp. 67-76, juillet 1977.

Davis, Robert. "Suicide Among Young Blacks: Trends and Perspectives," in PHYLON, Vol. 41, N3, pp. 223-229, Septembre, 1980.

Denton, F., et al. Unemployment and Labour Force Behaviour of Young People: Evidence from Canada and Ontario. Toronto, Ontario Economic Council, 1980.

Deosaran, R. & E. Wright, "The 1975 every student survey," Report #138, Toronto Board of Education, 1975.

Dosman, Edgar, Indians: The Urban Dilemma. Toronto, McClelland and Stewart, 1972.

Drier, H.N. "Career Information for Youth in Transition: The Need, Systems, and Models," in Vocational Guidance Quarterly, Vol, 29, N2, (Decembre 1980), 135-143.

Dubois, Paul E. "Competition in Youth Sports: Process or Product?" in Physical Educator, Vol. 37, N3, pp. 151-154, Octobre, 1980.

Dumas, Suzanne, et al., Une Génération Silencieusement Lucide? Québec, Gouvernement du Québec, 1982.

Elliott, J.G. "Educational and Occupational Aspirations and Expectations: a comparative study of Indian and non-Indian Youth," Antigonish, ST. Francis-Xavier Extension report, 1970.

Engh, F. "Medicine Man for the Ailing Youth Sports Scene," in Parks and Recreation, Vol. 16, N3, pp. 29-31, Mars, 1981.

Fair, G.W. University of Texas Special Education Program, Dallas. "Career Opportunities for Culturally Diverse Handicapped Youth," in Exceptional Children, Vol. 46(8), pp. 626-631, Mai, 1980.

Folkers, F.G. "Straight Talk about Drug Education," in Curriculum Review, Vol. 19, N2, pp. 126-128, Avril, 1980.

Franklin, A.J. "Counseling Youth in Alternative Schools," in Personnel and Guidance Journal, Vol. 55(7), pp. 429-421, Mars, 1977.

Frideres, James, Canada's Indians: Contemporary Conflicts. Scarborough, Prentice-Hall of Canada, 1974.

Friedman, C. Jack; Mann, Fredrica, Friedman; Alfred S. "A Profile of Juvenile Street Gang Members," in Adolescence, Vol. 10(40), pp. 563-607, Hiver, 1975.

Frisby-Larue, Jeannine. "Migrant Living: Through the Eyes of a Child," in NJEA Review, Vol. 55, N2, pp. 16-18, Octobre, 1981.

Fuertes, Garcia, Mariano S. "The Influence of Radio and Television on Youth," Revista Del Instituto de la Juventud, No. 57, pp. 71-82, Février, 1975.

Fyfe, John. "Youth Unemployment: An International Perspective," International Journal of Social Economics, 5,1, p. 55 - 1978.

Goettler, Tom, "A Report on the Activities, Attitudes and perceptions of the Inner City Street Youth of Edmonton," Edmonton, Report, Boyle Street Community Coop, Ltd., 1980.

Goranson, R.E. "Television Violence Effects: Issues and Evidence," in Report of the Royal Commission on Violence and the Communication Industry, Queen's Printer for Ontario, Vol. 5, pp. 1-30, 1977.

Gilbert, Sid. "The Selection of Educational Aspirations," in Richard A. Carlton, L. A. Colley and N.J. MacKinnon, eds., Education, Change and Society: A Sociology of Canadian Education, Toronto, Gage, 1979.

Giuliani, C. "Cultural conflict in adolescent Italian Girls," Univ. Toronto, MA Thesis, 1974.

Gonzalez, Paulino. "Spanish Youth Confronts Development," in Revista Del Instituto de la Juventud, No. 55, 51-83, Octobre, 1974.

Gould, Daniel. "The Role of the Physical Educator in Nonschool Youth Sports," in Physical Educator, Vol. 38, N2, pp. 99-104, Mai, 1981.

Greene, Joshua. "Applying the Lessons of Research: The Need for Mandated Training in Federal Youth Employment Programs," in Education and Urban Society, Vol. 14, N1, pp. 55-66, Novembre 1981.

Hall, William S.; Nagy, William E. "Cultural Differences in Communication," in New York University Education Quarterly, Vo. 13, N1, pp. 16-22, automne, 1981.

Hamilton, Stephen F.; Claus, John F. "Inequality and Youth Unemployment: Can Work Programs Work?", Education and Urban Society, Vol. 13, N1, pp. 103-126, Novembre, 1981.

Hobart, C. "Youth and Sex Expression," in K. Ishwaran, ed., The Canadian Family, pp. 418-436, Toronto, Holt Rinehart and Winston, 1976.

------, "Courtship Process: Premarital Sex," in G. Ramu, ed., Courtship, Marriage and Family in Canada, Toronto, Macmillan, 1979.

------, "Sources of Egalitarianism in Young Unmarried Canadians," in The Canadian Journal of Sociology, " Vol. 6, pp. 261-282, 1981.

Hampson, E. "Education and Redundancy," in B.C. Journal of Special Education, Vol. 3, N4, pp. 413-418, Hiver, 1979.

Hazanovitz-Jordan, Samuel. "Occupational Choice and Early Family Relationships: A study of Sexual Symbolism," Genetic Psychology Monographs, Volume 105(2), pp. 309-362, Mai, 1982.

Hawley, Richard A. "Some Unsettling Thoughts About Settling in with Pot," in Independent School, Vol. 38, N2, pp. 29-30, 33-35, Decembre, 1978.

Helmick, Sandra A.; Jurich, Anthony P. "Employment Behaviour of Adolescent Family Members," Home Economics Research Journal, Vol. 10, N1, pp. 21-31, Septembre, 1981.

Herr, Edwin, L.; Watts, Anthony G. "The Implications of Youth Unemployment for Career Education and for Counseling," in Journal of Career Education, Vol. 7, N3, pp. 184-202, Mars, 1981.

Hamilton, J.A. "Entrepreneurship for a New Age", in Journal of Career Education, Vol. 8, N2, pp. 161-167, Décembre, 1981.

Hooper, P. "Guidance and Counseling: Potential Impact on Youth Unemployment," in Journal of Career Education, Vol. 6, N4, pp. 279-287, juin, 1980.

Howe, Harold "The High School: Education's Centerpiece for the 1980s," in College Board Review, N120, pp. 2-5, 26-28, Été, 1981.

Hoyt, Kenneth B. "Contributions of Career Education to Reducing Youth Unemployment," in Journal of Industry - Education Cooperation, Vol. 1, N2 (1980), 16-18.

Humphreys, David Joe Clark: a Portrait. Toronto, Totem Press, 1978.

IMAJ 85 "Initiative d'un Mouvement d'Animation Jeunesse pour l'Année Internationale de la Jeunesse en 1985." Québec, 1982.

Jackson, Philip W. "Secondary Schooling for Children of the Poor, in DAEDALUS, Vol. 110, N4, pp. 39-57, Automne, 1981.

Jenkins, Percy W. "Building Parent Participation in Urban Schools," in Principal, Vol. 61,N2, pp. 20-23, Novembre 1981.

Johnson, Laura C. and Reitz, Jeffrey G. Youth Unemployment in Metropolitan Toronto, Social Planning Council of Metropolitan Toronto, 1981.

Jones, T. "Miseducation of the Black Child: Societal and Institutional Failures," in Western Journal of Black Studies, Vol. 4, N2, pp. 105-113, 1980.

Jousellin, Jean "Youth in Conflict: Are Young People Threatening the Effectiveness of Educational, Social and Political Systems?" in International Child Welfare Review, No 27, pp. 43-102, Décembre, 1975.

Kennedy, L. and Stokes, D.W. Extended Family Support and the High Cost of Housing, Edmonton, Population Research Laboratory, Report No. 15.

Kierans, Eric "Community Versus Centralization," in Canadian Forum, Vol. 59(9), pp. 10-11, Octobre, 1979.

King, Sharon E. "Young Alcohol Abusers: The Challenge of Prevention," in Journal of Drug Education, Vol. 10, N3, pp. 233-238, 1980.

Kornblum, William; Williams, Terry M. "Youth's Right to Work," in Social Policy, Vol. 12, N1, pp. 44-48, mai-juin 1981.

Kurdek, Lawrence A. and Siesky, Albert E. "Effects of Divorce on Children: The Relationship Between Parent and Child Perspectives," Journal of Divorce, Hiver, Volume 4(2), pp. 82-99, 1980.

------, "Sex Role Self-Concepts of Single Divorced Parents and Their Children," Journal of Divorce, Printemps, Volume 3(3), pp. 249-261, 1980.

Lachapelle, Réjean and Henripin, Jacques. La Situation Démolinguistique au Canada: Evolution Passée et Prospective, Montréal, Institute for Research on Public Policy, 1980.

Langman, L.; Block, R.L.; Cunningham, I. "Countercultural Values at a Catholic University," in Social Problems, Vol. 20, p. 521, 1982.

Larrabee, Marva J.; Wilson, Barbara, D. "Teaching Teenagers to Cope Through Family-Life Simulations," in School Counselor, Vol 29, N2, pp. 117-123, Novembre, 1981.

Lazar, Fred and Donner, Arthur. "The Dimensions of Canadian Youth Unemployment: A Theoretical Explanation," Industrial Relations Quarterly Review, 28(2), pp. 297-319, 1973.

Lazure, J., "Les jeunes et leurs modèles de travail," Critère #29 (automne 1980), 101-118.

Lefever, Harry G. ""Playing the Dozens": A Mechanism fo Social Control." in PHYLON, Vol. 42, N1, pp. 73-85, Mars 1981.

Leger, Robert G. "Where Have All the Flowers Gone? A Sociological Analysis of the Origins and Content of Youth Values of the Seventies," in Adolescence, Vol. 15, N58, pp. 283-300, Été, 1980.

Lennards, Jos, "Education," in R. Hagedorn, ed., Sociology. Don Mills, Ont., Holt, Rinehart, Winston, 1983.

Lipset, S.M. "Value Differences, Absolute or Relative," in B.R. Blishen, ed., Canadian Society: Sociological Perspectives. Toronto, Macmillan of Canada, 1968, pp. 478-493.

Lowenstein, Joyce S. and Koopman, Elizabeth J. "A Comparison of the Self-esteem Between Boys Living with Single-Parent Mothers and Single-Parent Fathers," Journal of Divorce, Hiver, Volume 2(2), pp. 195-208, 1978.

Logan, Richard D. "Identity, Purity and Ecology," in Adolescence, Vol. 15, N58, pp. 409-412, Été, 1980.

Long, Samuel; Strong, Mary "The Political System as Youth Sees It," in Phi Delta Kappan, Octobre, 1976.

Manno, Bruno V. "Young Catholics: Continuities and Changes: An interview with William McCready," in Momentum, Vol. 12, N3, pp. 18-20, Octobre, 1981.

Mcadoo, H.P. "Youth, School and the Family in Transition," in Urban Education, Vol. 16, N3, pp. 261-277, 1980.

McElroy, M.A. Kansas State University, Manhattan. "Conflict in Perceived Parent/Child Sport Ability Judgements," in Journal of Social Psychology, Vol. 3(3), pp. 244-247, 1981.

McElroy, Mary A. "A Comparison of Sport and Nonsport Occupational Aspirations Among Disadvnataged Youth," in Journal of Sport Psychology, Vol. 3(1), pp. 58-68, 1981.

McNett, Ian "Youth Teaching Youth", in Social Policy, Vol. 12, N2, pp. 30-37, Septembre-Octobre, 1981.

McKie, D.C., et al. Divorce: Law and the Family in Canada, Ottawa, Approvisionnements et Services, 1983.

McMillan, P. & R. Moriarty "A Comparative Canadian-American Study on the Effect of Television Athletics and Organized Sport on Children and Youth," Association for Anthropological Study of Play, report, 1980.

Melendez, David. "A Developing American Paradox," Clearing House, Volume 55, N5, pp. 208-209, Janvier 1982.

Miller, Derek "Early Adolescence: Its Psychology, Psychopathology, and Implications for Therapy," in Adolescent Psychiatry, Vol. 6, pp. 434-447, 1978.

Morash, Merry A. "Working Class Membership and the Adolescent Identity Crisis," in Adolescence, Vol. 15, N58, pp. 313-320, Été, 1980.

Moriarty, D. and A. McCabe. "Studies of Television and Youth Sports," in Report of the Royal Commission on Violence and the Communications Industry, Queen's Printer for Ontario, Vol. 5, pp. 89-170, 1977.

Moschis, George, P.; Moore, Roy L. "Decision Making Among the Youth: A Socializatin Perspective," in Journal of Consumer Research, Vol. 6(2), pp. 101-112, Septembre, 1979.

Offord, David & M. Jones, "Skill Development: a Community Intervention Program for the Prevention of Antisocial Behaviour," in S.B. Guze, et al., eds., Childhood Psychopathology and Development, New York, RAven Press, 1983.

Ontario Recreation Survey, "Tourism and Recreational Behaviour of Ontario Residents," Toronto, Dept. Tourism and Recreation, 1977.

Pasquasy, R. University Liege, Belgium. "The Putting to Work of Young People," in Bulletin de Psychologie Scolaire et d'Orientation, Vol. 25(2), pp. 80-84, Avril 1976.

Passmore, D.L. "Youth JHoblessness and Career Education, in Journal of Epsilon Pi Tau, Vol. 7, N1, pp. 8-20, Printemps, 1981.

Percival, E. and Percival, T. "Is a Woman a Person: Sex Diffrences in Stereotyping," Atlantis, Vol. 4, pp. 71-77, 1979.

Perron, J. "Valeurs de travail d'étudiants québécois: changements et différences aux niveaux secondaire et collégial," Critère #29 (automne 1980), 21-42.

Phillips, E. and H. Andrews. Study #15, University of Toronto, Centre of Urban and Community Studies, 1979.

Pike, Robert M. Who Doesn't Get to University - and Why. Ottawa, Association of Universities and Colleges of Canada, 1970.

Pillard, R.C., et al., "Is Homosexuality Familial? A Review, Some Data and a Suggestion," Archives of Sexual Behavior, Vol. 11 (1982), 511-520.

Porter, Marion, John Porter and Bernard Blishen. Does Money Matter? Toronto, Insitute for Behavioural Research York University, 1973.

Portis, B. "Nature of Youth Unemployment -- Cross-national Comparisons." Working Paper 82-40, London, Ontario, University of Western Ontario, School of Business Administration, 1982.

Pronovost, Louison, "Ecole, travail et délinquance: l'évolution de la délinquance juvénile dans le passage de l'école au travail," Critère, #29 (automne 1980), 73-84.

Proulx, J., "Le travail alternatif," Critère #29 (automne 1980), 119-128.

Rosenthal, David and Hansen, James. "Comparison of Adolescents, Perceptions and Behaviours in Single - and Two-Parent Families," Journal of Youth and Adolescence, Octobre, Volume 9(5), pp. 407-417, 1980.

-------, Peng, Chao-Ying J. and McMillan, James M. 'Relationship of Adolescent Self-concept to Perceptions of Parents in Single and Two-parent Families," International Journal of Behavioural Development, Decembre Volume 3(4), pp. 441-453, 1980.

Renner, J. "Institutionalized Populations' Views on Violence and the Media," in Report of the Royal Commission on Violence and the Communications Industry, Queen's Printer for Ontario, Vol. 6, pp. 233-281, 1977.

Saskatchewan. Saskatchewan Health for Children and Youth. Regina, Dept. Health, 1981.

Schwartzberg, Allan Z. "Adolescent Reactions to Divorce," Adolescent Psychiatry, Volume 8, pp. 379-392, 1980.

Sen, Joya. Unemployment of Youth, Ontario Studies in Education, Informal Series #41, 1982.

Shields, James J. Jr. "The Return to Gray Flannel Thinking," in USA Today, Vol. 107, N2404, pp. 49-52, January, 1979.

Shkialnyk, Anastasia," "Report, Affaires indiennes, Canada, 1981.

Sinclair, Michael. "The Ontario Career Action Program: A remedial Approach to Youth Unemployment and School-to-Work Transition Problems," in Interchange on Educational Policy, Vol. 11, N3, pp. 55-66,1980-81.

Singer, Robert N. and Gerson, Richard F. "Athletic Competition for Children: Motivational Considerations," in International Journal of Sport Psychology, Vol. 11(4), pp. 249-262, 1980.

Smith, Elsie J. "Career Development of Minorities in Nontraditional Fields," in Journal of Non-White Concerns in Personnel and Guidance, Vol. 8(3), pp. 141-156, 1980.

----- "Adolescent Drug Abuse and Alcoholism: Directions for the School and the Family," in Urban Education, Vol, 16, N3, pp. 311-332, Octobre, 1981.

Smith, Peggy B. and others. "Social and Affective Factors Associated with Adolescent Pregnancy," in Journal of School Health, Vol. 52, N2, pp. 90-93, Février, 1982.

Smith, Ronald E.; Smol, Frank L.; Curtis, Bill. "Coach Effectiveness Training: A Cognitive-Behavioral Approach," in Journal of Sport Psychology, Vol. 1(1), pp. 59-75, 1979.

Solomon, M., and Boldt, M. "Interim Report on Suicide: Phase one: Youth Suicide. Edmonton, Department of Social Services and Community Health, 1975?

Stafford, Walter W. "Youth Unemployment: Needed, A Union of Schools and Community," in Urban Education, Vol. 16, N3, pp. 297-309, Octobre 1981.

Stanbury, W. Success and Failure: Indians in Urban Society, Vancouver, University of British Columbia Press, 1975.

Statistiques Canada. Population Projections for Canada and the Provinces: 1976-2001, Cat. #91-520, Ottawa, Approvisionnements et Services, 1979.

Steinberg, Laurence D. and Others. "Early Work Experience: A Partial Antidote for Adolescent Egocentrism," in Journal of Youth and Adolescence, Vol. 10, N2, pp. 141-157, Avril 1981.

Stipek, D. "Adolescents -- Too Young to Earn, Too Old to Learn? Compulsory School Attendance and Intellectual Development," in Journal of Youth and Adolescence, Vol. 10, N2, pp. 113-139, Avril, 1981.

Swartz, Eleanor, L. "The Older Adult: CEative Use of Leisure Time," in Journal of Geriatric Psdychiatry, Vol. 11(1), pp. 85-87, 1978.

Tan, Alexis S. "TV Beauty Ads and Role Expectations of Adolescent Female Viewers," in Journalism Quarterly, Vol. 56, N2, pp. 283-288, 1979.

Thompson, A.D.; Lewis, J.D. "Principles for the Use of Media in the Religious Education of Youth," in Catholic Library World, Vol. 52, N10, pp., 423-427, Mai-Juin, 1981.

TRACY. Concerns of (and behalf of) Adolescents. Report, Vancouver TRACY, 1982.

Travis, Leroy D., and Violato, Claudio. "Mass Media Use, Credulity and Beliefs About Youth: A Survey of Canadian Education Students," in Alberta Journal of Educational Research, Vol. 27, N1, pp. 16-34, Mars 1981.

Tygart, C.E. "Student Social Structures and/or Subcultures as Factors in School Crime: Toward a Paradigm," in Adolescence, Vol. 15, N4, pp. 13-22, Spring 1980.

Vanasse, Diane. L'Évolution de la Population Scolaire du Québec, Montréal, Institue for Research on Public Policy, 1981.

Webb, Mary Ann. "The Classroom Teacher's Future Role in Serving Special Needs Youth," in Journal for Vocational Special Needs Education, Vol. 3, N1, pp. 3-5, Automne 1980.

Weinberg, Robert S. "Why Kids Play or Do Not Play Organized Sports," in Physical Educator, Vol. 38, N2, pp. 71-76, Mai, 1981.

Weiss, Robert S. "Growing Up a Little Faster: The Experience of Growing Up in a Single-Parent Household," Journal of Social Issues, Volume 35(4), pp. 97-111, 1979.

"Growing Up a Little Faster: Children in Single-Parent Households," Children Today, Volume 10, N3, pp. 22-25, 1981.

Weston, M. "Youth, Health and Lifestyles," Progress Report University of Regina, 1980.

Williams, Trevor H. "Educational Aspirations: Longitudinal Evidence on their Development in Canadian Youth," Sociology of Education, 45 (Spring), 1972.

Willis, Martha R. "The Maligning of Adolescence: Why? in Adolescence, Vol. 16(64), pp. 953-958, Hivers 1981.

Wright, E.N. "Inner City Students and their Secondary School Programmes." Toronto, Board of Education, Department of Research, Bulletin 103, 1972.

Yogev, A. "Modernity and Aspirations: Youth Organizations in the Third World, 22 in Comparative Education Review, Vol. 24, N3, pp. 353-3709, Octobre 1980.

Ziegler, Suzanne, "Demographic Influence on Adolescent Cross-ethnic Friedship Patterns, "Centre of Urban and Community Studies, Univ. Toronto, Child in the City Series, #4, 1979.